

Análisis de los Procesos de Internacionalización en los currículos de los programas de Contaduría Pública con acreditación de alta calidad.

Ana Carolina Jiménez Pérez

**Universidad De Ibagué
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Programa de Contaduría Pública
Ibagué
2019**

Análisis de los Procesos de Internacionalización en los currículos de los programas de Contaduría Pública con acreditación de alta calidad.

Ana Carolina Jiménez Pérez

Propuesta Trabajo de Grado Modalidad de Monografía para Optar por el Título de Contador Publico

**Asesora
Angie Carolina Díaz Ramírez**

**Universidad De Ibagué
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Programa de Contaduría Pública
Ibagué
2019**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1. JUSTIFICACIÓN	7
2. OBJETIVOS	8
2.1 Objetivo General	8
2.2 Objetivos Específicos	8
3. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	9
3.1 Educación y Globalización	10
3.2 Lineamiento y Objetivos del Ministerio de Educación Nacional frente a la globalización	13
3.3 Internacionalización de la Educación Superior en Colombia	16
3.4 Conceptos de Currículo	21
3.5 Elementos básicos de Currículo	25
3.6 Internacionalización del Currículo	26
4. METODOLOGÍA	29
4.1 Instrumentos	30
4.1.1 Categorías de aproximación para el análisis documental	30
5. ANÁLISIS	63
6. CONCLUSIONES	66
Reseñas Bibliográficas	68
Bibliografía	70

TABLA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No 1	33
¿Qué modelo curricular se maneja en su universidad?	
Cuadro No 2	44
¿Cómo se incluye en su plan de estudio del programa de contaduría pública el sistema internacional? (materias en otro idioma, diplomados, talleres, TIC, movilidad estudiantil, etc.)	
Cuadro No 3	52
¿De acuerdo a su plan de estudio que fortalezas y debilidades se pueden establecer en el programa de contaduría pública?	
Cuadro No 4	63
¿La universidad tiene a futuro propuestas para generar procesos de internacionalización en el programa de contaduría pública?	

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como fundamento determinar los procesos de internacionalización, que se están realizando en los currículos de las universidades en el campo de estudio de la contaduría pública acreditados de alta calidad, ya que es una de las profesiones que por lo general ha tenido alta demanda por parte de la población colombiana. De acuerdo a los datos de estadísticas de matrícula del Ministerio de Educación Nacional (2015 – 2016) quienes indican que en Colombia hay 2203 Programas de estudio, en el cual se encuentran 5.823.570 estudiantes matriculados (pregrado), de los cuales 274.553 son del programa de Contaduría Pública, lo que equivaldría al 4,71% ubicando al programa de Contaduría Pública en el tercer puesto de distinción por parte del estudiantado para cursar sus períodos académicos sin tener en cuenta las carreras técnicas y tecnologías.

Ello nos lleva a indagar sobre el problema de la pertinencia de los planes de estudio del programa de contaduría pública de las universidades con acreditación de alta calidad que lo ofertan, de acuerdo a la globalización que se está marcando y la incorporación que están realizando las economías. En este sentido, el trabajo de los contadores públicos requiere un proceso de internacionalización, de acuerdo a esto las instituciones educativas de educación Superior, deben cambiar constantemente sus currículos académicos, en aras de lograr la mejora continua de sus estudiantes y estar actualizados con el mercado financiero internacional. Por esta razón, este ejercicio de análisis busca determinar qué estrategias o actividades complementarias se están aplicando en los planes de estudio de las universidades que ofertan el programa de contaduría pública con acreditación de alta calidad.

En este sentido, el contador público debe ser un profesional que debe desenvolverse en el medio contable, demostrando sus habilidades para el análisis de problemas y contribuir al desarrollo de los procesos que conduzcan soluciones adecuadas y oportunas; por lo que, las universidades que ofertan este tipo de programa de pregrado deben integrar acciones que propicien la internacionalización de su currículum, brindando a los estudiantes mejor calidad en sus programas y por ende, la consolidación de profesionales idóneos para el mercado laboral.

Por lo tanto, se busca estudiar si las universidades que ofertan el programa de contaduría pública con acreditación de alta calidad presentan en sus currículos correspondencia con los lineamientos internacionales, y brindan a sus estudiantes educación de primera calidad al proveerles en el desarrollo de competencias para el análisis, reflexión y crítica, frente a los problemas cotidianos, el afianzamiento de valores y ética. Para visionar la oportunidad que en este momento coyuntural representa la profesión de Contador Público, en el sentido en que se incrementa el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes de liderazgo, los cuales contribuyen en la creación, adopción y transformación de conocimientos, participando de manera activa y crítica en dichas transformaciones, con el propósito de ser competentes tanto a nivel local como internacional.

1. JUSTIFICACIÓN

Una vez culminado su ciclo de aprendizaje, los egresados se han enfrentado al campo profesional teniendo las competencias requeridas en el contexto local pero no en el internacional, de acuerdo a que los planes de estudios de los programas de contaduría pública acreditados de alta calidad que ofertan las universidades no han sido actualizados y/o no han presentado cambios significativos en sus currículos para brindar a los estudiantes la mejor educación o prepararlos para el campo laboral y las exigencias de este.

Por lo que es de suma importancia profundizar si las universidades que se va a indagar, que cuentan con el programa de contaduría pública y su acreditación de alta calidad, aplica el sistema internacional en sus currículos y si han realizado mejoras específicas teniendo en cuenta que es una exigencia para mejorar los planes de estudio y de gran beneficio para los estudiantes, que cuando ingresan al mercado laboral, se encontrarán desactualizados frente a egresados de universidades que sí se han acogido a la internacionalización y globalización de su plantel educativo, ya que las aplican en sus planes de estudio; lo que generaría sobre costos a los estudiantes de contaduría pública, que no contaron en su programa de contaduría pública con procesos de internacionalización y tendrían que iniciar cursos de actualizaciones para estar acorde a las necesidades del mercado nacional e internacional.

2. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar el currículo de los programas de Contaduría Pública con acreditación de alta calidad, de algunas universidades colombianas, respecto a las actividades que contribuyen a sus procesos de internacionalización (materias en otro idioma, diplomados, talleres, TIC, movilidad docente y estudiantil, convenios, doble titulación, acreditación internacional).

2.1. Objetivos específicos

- Determinar los modelos curriculares, en las universidades que ofertan el programa de contaduría pública con acreditación de alta calidad.
- Describir cómo algunas universidades incluyen en sus planes de estudio el sistema de internacionalización de los programas de contaduría pública con acreditación de alta calidad.
- Determinar tendencias de internacionalización para los programas de contaduría pública con acreditación de alta calidad que ofertan algunas universidades.
- Identificar cuáles son las debilidades y fortalezas de los planes de estudio en algunas universidades que ofertan el programa de contaduría pública con acreditación de alta calidad.

- Definir propuestas de internacionalización para las universidades que ofertan el programa de contaduría pública y específicamente para la universidad de Ibagué.

3. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

La realización del trabajo tiene como propósito, conocer el concepto de currículo, y evidenciar unas definiciones de este, para poder obtener la información pertinente de los conceptos e identificarlos y como se aplica en los planes de estudio de las universidades que tiene el programa de contaduría pública con acreditación de alta calidad.

Por lo tanto, se tendrán en cuenta algunas definiciones del currículo y como se caracterizan en los planes de estudios, es decir, una propuesta a priori; mientras que surgen otras tendencias conceptuales que asocia el currículo con los resultados afines del proceso educativo.

Conviene subrayar que todo currículo se sustenta en un conjunto de nociones sobre aspectos sustantivos del mismo, para determinar una noción integral sobre la educación, y éstas constituyen los fundamentos teóricos del currículo, pues son los que aportan un marco referencial, donde se apoya y justifica la toma y ejecución de decisiones relativas al diseño y desarrollo curricular conforman y otorgan coherencias a la mismas.

Además, se pretende conocer el marco normativo que acogió el ministerio de educación de los procesos de internacionalización y si estos se emplean en las instituciones educativas (universidades) que tienen el programa de contaduría pública acreditado de alta calidad, como se da su aplicación en los planes de estudio y si garantizan a los estudiantes la mejor educación,

cuando terminan sus planes de estudio, sin la necesidad de incurrir a tener que realizar otros estudios adicionales.

3.1 Educación y Globalización

Para entrar en contexto debemos conocer las acciones adelantadas por parte de la nación y del ministerio de educación en la normatividad vigente y que se emplean en los procesos de internacionalización y que se deben dar aplicabilidad en las universidades.

El Ministerio de Educación Nacional, MEN en el 2011 formuló la “Política Nacional de Educación 2011-2014” en la cual identificó a la internacionalización de la educación como una prioridad y una estrategia a desarrollarse dentro de la educación superior en Colombia, igualmente reconoció la necesidad de armonizar el sistema de educación superior con las tendencias regionales e internacionales.

¿Pero qué es la internacionalización de la educación superior?

Según el ministerio de educación:

Es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado. Este proceso le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la

conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, entre otros.¹

Por lo tanto la educación superior en Colombia es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.²

De acuerdo a esto la ley 30 de 1992 faculta y determina que:

La autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente Ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional³

El Ministerio de Educación Nacional MEN determinó las políticas, los retos los lineamientos y objetivos frente a la globalización de la Educación, los cuales se enuncian a renglón seguido y datan del año 2005:

-
1. Ministerio de Educación Nacional / 2009/ Internacionalización de la educación superior/
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196472.html>.
 2. Ley 30 de Diciembre 28 de 1992/ Artículo 1/ por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior/ TITULO PRIMERO Fundamentos de la Educación Superior.
 3. Ley 30 de Diciembre 28 de 1992/ Artículo 28/ por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior/ CAPITULO VI Autonomía de las instituciones de la Educación Superior.

- Fortalecimiento del sistema de aseguramiento de la calidad como principal mecanismo para brindar garantía sobre los programas ofrecidos en el país. Nacionales y extranjeros.
- Promoción de exportación de servicio por parte de las IES.
- Impulso al acuerdo de reconocimiento de títulos binacionales.
- Promoción de la cooperación internacional para sector académico.
- Participación en procesos de integración internacional “6 X 4 UEALC”
- Fomentar un mayor intercambio académico a nivel regional e internacional.
- Formar capital humano con mentalidad competitiva, idiomas y visión hacia lo internacional.
- Incrementar la productividad y el contenido del conocimiento incorporado a los bienes y servicios, mejorar articulación e integración a la economía global.
- Generar incentivos a empresas, universidades, centros de investigación y centros tecnológicos.

- Articular el sistema de acreditación de la educación superior con los sistemas de licenciamiento.

Lo que se puede determinar es que por parte del Ministerio de Educación ha venido realizando las gestiones pertinentes y a través de las políticas públicas ha realizado la inclusión en los procesos de internacionalización por medio de los lineamientos y objetivos específicos.

3.2 Lineamiento y Objetivos del Ministerio de Educación Nacional frente a la globalización

El Ministerio de Educación Nacional ha trazado como lineamiento o medida a seguir que “la internacionalización sea un proceso institucional que procure incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior”; para ello las IES deben propender por lograr los siguientes objetivos:

- Garantizar la calidad en la prestación del servicio y la protección del estudiante ante una mayor presencia de proveedores extranjeros.
- Procurar un aumento en la cobertura con equidad
- Propiciar la movilidad de estudiantes y docentes.

Adicionalmente el Ministerio de Educación Nacional - MEN, a través del Consejo Nacional de Acreditación, CNA, como órgano oficial de la evaluación de la calidad académica de las

Instituciones de Educación Superior y de sus programas académicos, en enero de 2013 publicó los actuales lineamientos para la acreditación de los programas de pregrado.

En la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, manifiesta la importancia de la demanda de la educación donde se va a llevar a cabo la expansión de la educación a una escala mundial, por esto la importancia de abrir espacio para los estudiantes “La educación superior ha dado pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

Por lo anterior la UNESCO (1998) afirma que:

Con la intención de encontrar soluciones para estos desafíos y de poner en marcha un proceso de profunda reforma de la educación superior, la UNESCO ha convocado una Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. Como parte de los preparativos de la Conferencia, la UNESCO publicó en 1995 su documento de orientación sobre Cambio y desarrollo en la educación superior. Ulteriormente se celebraron cinco consultas regionales (La Habana, noviembre de 1996; Dakar, abril de 1997; Tokio, julio de 1997; Palermo, septiembre de

1997 y Beirut, marzo de 1998). En la presente Declaración se toman debidamente en cuenta, sin perder de vista el carácter propio de cada documento, las Declaraciones y Planes de Acción aprobados por esas reuniones, que se adjuntan a la misma, así como todo el proceso de reflexión generado por la preparación de la Conferencia Mundial.

La internacionalización de la educación se vuelve absoluta si se acata la Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI suscrita el 9 de junio de 1998 en la sede de la UNESCO (1998), por los firmantes, donde se afirma:

Artículo 15. Poner en común los conocimientos teóricos y prácticos entre los países y continentes

a) El principio de solidaridad y de una auténtica asociación entre los establecimientos de enseñanza superior de todo el mundo es fundamental para que la educación y la formación en todos los ámbitos ayuden a entender mejor los problemas mundiales, el papel de la gobernación democrática y de los recursos humanos calificados en su resolución, y la necesidad de vivir juntos con culturas y valores diferentes. La práctica del plurilingüismo, los programas de intercambio de docentes y estudiantes y el establecimiento de vínculos institucionales para promover la cooperación intelectual y científica debiera ser parte integrante de todos los sistemas de enseñanza superior.

b) Los principios de la cooperación internacional fundada en la solidaridad, el reconocimiento y el apoyo mutuo, una auténtica asociación que redunde, de modo equitativo, en beneficio de todos los interesados y la importancia de poner en común los conocimientos teóricos y prácticos a nivel internacional deberían regir las relaciones entre los establecimientos de enseñanza superior en los países desarrollados y en desarrollo, en particular en beneficio de los países menos adelantados. Habría que tener en cuenta la necesidad de salvaguardar las capacidades institucionales en

materia de educación superior en las regiones en situaciones de conflicto o sometidas a desastres naturales. Por consiguiente, la dimensión internacional debería estar presente en los planes de estudios y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

c) Habría que ratificar y aplicar los instrumentos normativos regionales e internacionales relativos al reconocimiento de los estudios, incluidos los que atañen a la homologación de conocimientos, competencias y aptitudes de los diplomados, a fin de permitir a los estudiantes cambiar de curso con más facilidad y de aumentar la movilidad dentro de los sistemas nacionales y entre ellos.⁴

De acuerdo a esto la globalización de la educación es de vital importancia no solamente para el Ministerio de educación, también entidades como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura “UNESCO” ha visto la necesidad de pronunciarse sobre este tema y de ahí desprender lineamientos para que los estados los acojan y garanticen la equidad en la educación.

Este pronunciamiento genera procesos de mejoramiento y acatamiento de las naciones que acogen los convenios internacionales, para aplicarlos en sus sistemas educativos y mejorar las calidades de los sistemas de educación, volviéndoles más inclusivos y generando mejores competencias para el estudiantado que es el principal beneficiario de estas medidas.

3.3 Internacionalización de la Educación Superior en Colombia

4. DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION / MARCO DE ACCION PRIORITARIA PARA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR/ CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción octubre de 1998

En Colombia viendo la necesidad de la implementación de políticas que mejoraran la calidad de la educación superior y su inclusión en el ámbito internacional se creó la Red Colombiana para la Internacionalización de la educación Superior (1994), señala que:

(...) cuando en el ámbito universitario se detectó la necesidad de impulsar una red de programas de cooperación internacional e interinstitucional; en la cual tanto ICETEX y la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN sustentaron varias iniciativas a realizarse con la cooperación de un grupo de trabajo conformado por los representantes de algunas de las universidades líderes de aquel entonces.

La primera acción consistió en la revisión de los elementos sobresalientes en esa materia, como lo fue el foro "Las Relaciones Internacionales de la Universidad en el Mundo Actual", celebrado en Cartagena los días 28 y 29 de julio de 1994.

En aquel entonces se discutió alrededor de la necesidad que las Instituciones de Educación Superior incrementaran sus posibilidades e internacionalizaran su quehacer, contribuyendo así a una más elevada posición internacional de Colombia a partir de:

- La autovaloración de la calidad de sus programas de formación y de sus proyectos de investigación y de servicios.
- La definición de una política institucional en materia de cooperación internacional.

- La canalización de recursos para esa cooperación.

Se argumentó también que todas las instituciones del Estado que están vinculadas, directa o indirectamente, con la Educación Superior contaban ya para ese momento con oficinas de relaciones internacionales que debían ser fortalecidas, y, finalmente, se consideró de gran conveniencia aunar esfuerzos para articular programas, proyectos y actividades que mejoraran el aprovechamiento de recursos humanos, financieros e informáticos, a través de una red.

Por lo anterior se concluyó que la Red buscaría interrelacionar y complementar, pero no sustituirá, la actividad internacional de las instituciones de Educación Superior que decidieran ser miembros de ella.⁵

De acuerdo a esto en el año 2003 en el Consejo Nacional de rectores quienes pertenecen a la Asociación Colombiana de Educación “ASCUN” ven la necesidad de mejorar la educación superior y plantear retos especiales donde la internacionalización de sus planteles educativos sea el objetivo principal y se desarrolle la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia.

Para lo cual, determinaron unas pautas en las cuales desarrollaron como planes de trabajo para implementar en las IES y obtener los beneficios de la internacionalización de la educación superior. Pautas que el Ministerio de Educación Nacional resume (2009) así:

5. La Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior – RCI / 1994 / <https://rcicolombia.jimdo.com/>

- Otorga una visión internacional a la educación superior, lo que facilita la inserción de estudiantes en un mundo globalizado.
- Permite un mayor intercambio de conocimientos, transferencia de tecnologías e investigación.
- Brinda la posibilidad de incrementar la movilidad de estudiantes, profesionales, docentes e investigadores.
- Propicia el mejoramiento de los estándares de acreditación y la armonización de los criterios con que se evalúa la calidad de los programas académicos y las instituciones en diferentes países.
- Facilita la expansión de servicios de enseñanza por parte de las Instituciones de Educación Superior colombianas.

Pero como se están preparando las IES, el Ministerio de educación pretende fomentar varios aspectos, pero en particular los siguientes:

Para garantizar el éxito de la internacionalización de las IES colombianas, el Ministerio de Educación Nacional (2009) pretende fomentar los siguientes aspectos:

1. Gestión de la internacionalización: busca que las Instituciones de Educación Superior cuenten con una política clara sobre el tema que les permita potenciar los beneficios y afrontar los retos de la internacionalización. Para tal fin, se valora la existencia de una instancia encargada del tema o de una persona que haga sus veces.
2. Movilidad académica internacional: promueve el desplazamiento de estudiantes, docentes e investigadores entre distintos sistemas de educación superior en el mundo a través de estancias cortas, semestres académicos, pasantías y programas de doble titulación, entre otros.
3. Participación de Instituciones de Educación Superior en redes universitarias: facilita la generación de alianzas y el intercambio de experiencias y conocimientos, así como la formulación de programas académicos y proyectos de investigación conjuntos.
4. Internacionalización del currículo: aporta una dimensión internacional a la educación superior mediante la enseñanza de lenguas extranjeras, currículos con visión internacional, y mediante incentivos a la presencia de estudiantes y docentes extranjeros, entre otros mecanismos.
5. Internacionalización de la investigación: hace referencia al desarrollo de iniciativas conjuntas de investigación entre IES colombianas y sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de facilitar el intercambio de conocimiento y la creación de redes globales, entre otros aspectos.

Por lo que se pudo conformar de acuerdo a los lineamientos desarrollados por los rectores de la educación superior, un comité Interinstitucional donde participan el Ministerio de educación Nacional, el Departamento Administrativo de Ciencia, tecnología e Innovación (Colciencias), el

Instituto Colombiano de Crédito y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Ministerio de Relaciones Exteriores, La asociación de Universidades (ASCUN) y la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI), donde se determina las bases para lograr una introducción de la educación superior colombiano en el ámbito mundial.⁶

Por lo tanto, ya conociendo los procesos de internacionalización y los estándares que se manejan a nivel mundial impartidos por la UNESCO, y acogidos por el Ministerio de Educación, es prioritario conocer y definir el concepto de currículo y la importancia en la aplicación en los modelos que se aplican en los establecimientos de educación superior.

3.4 Conceptos de Currículo

Para definir el concepto de currículo tenemos que conocer, las diferentes nociones del concepto, que a través del tiempo se han fijado y las posturas de diferentes autores que han venido proporcionando y alimentando la definición del Currículo.

Por lo tanto, se tomó a unos autores representativos y conoceremos sus definiciones:

El término curriculum procede del vocablo latín currere, que significa carrera. Se refiere al recorrido que debe ser realizado. Su uso pedagógico hay que situarlo en el mundo anglosajón, tal como indica Bolívar⁷

6. Ministerio de Educación / Internacionalización de la educación superior/ Julio 2009/
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196472.html?_noredirect=1

7. Bolívar, A. (1999): El curriculum como un ámbito de estudio. En ESCUDERO, J. (Ed.) Diseño, desarrollo e innovación del curriculum, Madrid, Síntesis.

El término currículum fue utilizado por primera vez en un título de texto en la literatura pedagógica por Franklin Bobbit en su libro “How to make a curriculum en 1924”.

La palabra CURRICULUM es una voz Latina que se deriva del verbo curro y que quiere decir “carrera”. En términos operativos, lo que se debe hacer para lograr algo; por lo que hay que pasar para llegar a una meta prevista.

“El currículum es el esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares”. (Saylor y Alexander 1954 p.70)⁸

“El currículum es una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud, enseñándoles a pensar y a actuar en grupos”. (B. O. Smith, Stanley y Shores 1957 p.118)⁹

“El currículum son todas las experiencias que un aprendiz tiene bajo la guía de la escuela”. (Kearney y Cook 1960 p.20)¹⁰

“El currículum es un documento con un plan detallado del año en término de programa”. (Dottrens 1962 p.19)¹¹

“El currículum es una amplia guía educacional y de la enseñanza para los profesores”. (Johnson 1967 p. 71)¹²

“Es una colección adecuada de signaturas predeterminas en forma lógica con el fin de canalizar el aprendizaje de los estudiantes”. (Richmond 1973 p.25)¹³

8. Currículo y plan de estudios/ 2004

9. María de Ibarrola Nicolín. (2018) Temas clave de la evaluación de la educación básica Diálogos y debates/

¹⁰ Ulf P. Lundgren. (1992) Teoría del currículum y escolarización

¹¹ Currículo y plan de estudios (2004) Editorial Magisterio.

¹² Ulf P. Lundgren. (1992) Teoría del currículum y escolarización

“El currículum es una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura”. (Hilda Taba 1973 p.21)¹⁴

“Plan para orientar el aprendizaje”. (TABA 1974 p.6)¹⁵

“El currículum es, antes que otra cosa, la selección cultural estructurada bajo claves psicopedagógicas de esa cultura que se ofrece como proyecto para la institución escolar”. (King 1976 p.214)¹⁶

“El currículum es un documento diseñado para la planeación instruccional. (B Eau Champ” 1977 p.19)¹⁷

El currículum es el conjunto de objetivos de aprendizaje, operacional izados, convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel de dominio, que normen eficientemente las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan bajo la dirección de la institución educativa responsable, y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza. (Glazman y DeIbarro 1978 p.18)¹⁸

El currículum es el resultado de: a) El análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) La definición, tanto explícita como implícita, de los fines y los objetivos educativos; c) La especificación de los medios y los procedimientos

¹³ Estela Ruiz Larraguivel. (1998) Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior: una orientación cualitativa

¹⁴ Estela Ruiz Larraguivel. (1998) Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior: una orientación cualitativa

¹⁵ Hilda Taba (1983) Elaboración del currículo: teoría y práctica

¹⁶ Jurjo Torres Santomé (1991) El currículum oculto

¹⁷ Giovanni M. Lafrancesco Villegas (2003) Nuevos fundamentos para la transformación curricular

¹⁸ Ivor Goodson (2003) Estudio del currículum: casos y métodos

propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos, de manera que se logren los fines propuestos. (Arredondo 1981 p.24)¹⁹

También plantea las definiciones de currículum que ha encontrado más válidas:

El currículum es el conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza.

El currículum es el programa de actividades planificadas, debidamente secuencializadas, ordenadas metodológicamente.

El currículum son los resultados pretendidos de aprendizaje.

El currículum es la plasmación del plan reproductor para la escuela que tiene una determinada sociedad, que contiene conocimientos, valores y actitudes. El currículum es la experiencia recreada en los alumnos a través de la que puedan desarrollarse.

El currículum son las tareas y destrezas a ser dominadas en la formación profesional y laboral. (Schuber 1985 p.119)²⁰

El currículum es:

a) Una selección de contenidos y fines para la reproducción social, una selección de qué conocimientos y qué destrezas han de ser transmitidos por la educación.

b) Una organización del conocimiento y las destrezas.

¹⁹ Estela Ruiz Larraguivel (1998) Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior: una orientación cualitativa

²⁰ Maria Pla i Molins (1997) Currículum y educación: campo semántico de la didáctica

c) Una indicación de métodos relativos a cómo han de enseñarse los contenidos seleccionados. Por lo tanto, el currículum es el conjunto de principios sobre cómo deben seleccionarse, organizarse y transmitirse el conocimiento y las destrezas en la institución escolar. (U. P. Lundgren 1992 p.13)²¹

A nivel nacional el Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia tienen su concepto en el cual establece, según el artículo 76 del capítulo II de la Ley 115 de febrero 8 de 1994:

El Currículo es “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional”.

Por lo tanto, se demuestra la evolución del concepto de currículum dependiendo de cada autor, pero siempre encaminado a mejorar las destrezas y los conocimientos en la aplicación a la educación, donde se hace necesaria la planificación, organización, estructura y ordenación de todos los elementos en las instituciones educativas, trazando un norte a seguir y generando los lineamientos que se van a tomar a largo plazo.

3.5 Elementos básicos de Currículo

- **Objetivos:** Son las intenciones que presiden un proyecto educativo determinado y el conjunto de metas y finalidades en que dichas intenciones se concretan; definen lo que queremos conseguir, el “para que” de la acción educativa.

²¹ Ulf P. Lundgren (1992) Teoría del currículum y escolarización

- **Contenidos:** Al pensar la formación en términos de un proceso orientado al desarrollo de capacidades o competencias, los contenidos se convierten básicamente en herramientas o instrumentos para ese fin; son los componentes de una determinada capacidad que deben ser aprendidos para el desarrollo de está.
- **Metodología:** determinan las actividades que se llevan a cabo en cualquier programa de enseñanza. Enseñar supone elegir y toda elección de un material o de un modo de enseñar algo se hace siempre desde un determinado principio que uno asume como adecuado.
- **Evaluación:** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias²²

Estos son los elementos mínimos que debe contener e integrar un currículo educativo, para desarrollar las competencias básicas, que se pretenden desarrollar.

3.6 Internacionalización del Currículo

Para el presente trabajo son importantes los conceptos de internacionalización del currículo, para lo cual se ha dicho:

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) define la internacionalización del currículo como: “un currículo con orientación internacional en contenido y/o forma, que busca preparar estudiantes para realizarse (profesional, socialmente), en un

22. Elementos básicos para la gestión educativa: pedagógica, didáctica, currículo y rendición de cuentas / Gristóbal L. Quishpe Lema / 1998 / Pág. 93

contexto internacional y multicultural, diseñado tanto para estudiantes nacionales como para extranjeros”

El currículo académico es considerado el principal vehículo para transferir conocimientos, actitudes y competencias. En este sentido, para lograr que los estudiantes gradúen con competencias internacionales y multiculturales, se requieren estrategias concretas que transformen los contenidos curriculares, las formas de enseñar, las experiencias de aprendizaje dentro del aula y los métodos de evaluación.²³

La Universidad de Ibagué cuenta actualmente con la movilidad académica y es uno de los pilares en el momento de ofertar las carreras, pero si a esta oferta le da un plus informando que además cuenta con un currículo internacionalizado, este sería más atractivo para el futuro estudiante y su familia.

Mediante la internacionalización del currículum, las instituciones de educación superior pueden lograr un balance entre los intereses nacionales, tanto de la universidad como del país, y los intereses o motivos de proyección cultural y académica que priorice la institución.

Las carreras con una oferta educativa internacionalizada pueden fortalecer su disciplina y proyectarse en otros ámbitos culturales, políticos, económicos a nivel internacional, lo que redunda en beneficios para todas las poblaciones vinculadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el proceso de Internacionalización del Currículo no es acto individual de las Direcciones de los Programas Académicos, es un tema de interés general, esta transformación institucional implica la creación y desarrollo de estrategias administrativas y académicas para

²³ Internacionalización de la Educación Superior en América Latina / Un Balance/ Gacel Ávila (2018)

operacionalizar el proceso y la internacionalización de la docencia, la investigación y la acción social, en este orden de ideas los estudiantes, el personal académico y administrativo tengan las habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan desempeñarse en un medio internacional y multicultural.

En síntesis, los procesos de transformación que hoy día atraviesan los sistemas de educación superior propician el fortalecimiento de sus capacidades de docencia, investigación y extensión interdisciplinarias; un mayor balance e interrelación entre estas funciones básicas; la flexibilización de las estructuras académicas; y la introducción en su quehacer del paradigma del aprendizaje permanente. En congruencia con estas tendencias, cabe mencionar la necesidad de cambios en los programas de actualización, superación académica y reconversión del personal docente, de investigación y extensión, acompañados de los estímulos apropiados; la promoción de una mayor vinculación de la universidad con el Estado y con todos los sectores sociales, entre los que correspondería priorizar a los sectores más desfavorecidos; y la incorporación de las llamadas nuevas culturas: la cultura de la pertinencia social, de la calidad, de la evaluación y acreditación, de la informática, la de la gestión estratégica, de la internacionalización solidaria, así como la preocupación por la dimensión ética del quehacer académico, acompañada de la rendición social de cuentas.²⁴

Logrando esto la calidad de la educación ofertada será elevada gracias a esta colaboración institucional, enviando al mundo laboral a nuestros egresados siendo profesionales más competitivos e interdependientes.

²⁴ Gacel Ávila (2018) pág.3.

4. METODOLOGÍA

Para desarrollar el presente trabajo, se realizó en primer lugar un ejercicio de elaboración de posibles preguntas que permitieran el análisis y desarrollo del presente documento y las páginas web de estas instituciones. Por otra parte, fue necesario verificar las Instituciones de Educación Superior que a la fecha su programa de Contaduría Pública estuviera acreditado con alta calidad. Para ello se hizo una revisión documental a partir de la información que brinda el Consejo Nacional de Acreditación del Ministerio de Educación. Al tener un gran cúmulo de universidades se decide tomar la selección filtrando por número de periodo de duración y por departamentos que fueran de la Región Andina, incluyendo la universidad de Ibagué, de acuerdo a la representatividad y el renombre que tiene en la región.

A continuación, se realiza un listado de las universidades empleadas en el presente texto:

- UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ
- UNIVERSIDAD DE MEDELLIN
- UNISANGIL
- UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA NEIVA (PUBLICA)
- UNIVERSIDAD MILITAR-NUEVA GRANADA BOGOTÁ (PUBLICA)
- UNIVERSIDAD EAFIT MEDELLIN
- UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE –(UCO RIONEGRO)
- FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES (BOGOTÁ)

Para el desarrollo de la actual propuesta investigativa de corte descriptiva se realizaron las siguientes preguntas, con el ánimo de conocer la forma en que las universidades desarrollan sus planes curriculares, planes de estudio, sus fortalezas y debilidades, además de los procesos de internacionalización que se llevan a cabo en las mismas. Esta información fue solicitada mediante una solicitud escrita de manera respetuosa a los correos electrónicos institucionales de las universidades y de las páginas web.

4.1 Instrumentos

Para lograr la síntesis de la información obtenida, fue necesario elaborar un instrumento que permitiera organizar la información de manera que permita visualizar cada una de las Universidades, así como los aspectos que tienen en común o se diferencian entre las mismas. Por esta razón, a continuación, se presenta el instrumento llamado “Cuadro” en el cual se podrán encontrar:

El número de cuadro, cada una de las universidades mencionadas en el título metodología, la pregunta a realizar y finalmente, el contenido según los documentos institucionales consultados y según referentes nacionales abordados.

4.1.1 Categorías de aproximación para el análisis documental:

A modo de categorías que permitieran la síntesis de la información para su posterior análisis, se desarrollaron las siguientes preguntas, empleadas con todos los documentos de Instituciones de Educación Superior como eje para el análisis:

Pregunta 1: ¿QUÉ MODELO CURRICULAR SE MANEJA EN SU UNIVERSIDAD?

Pregunta 2: ¿CÓMO SE INCLUYE EN SU PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EL SISTEMA INTERNACIONAL? (MATERIAS EN OTRO IDIOMA, DIPLOMADOS, TALLERES, TIC, MOVILIDAD ESTUDIANTIL, ETC.)

Pregunta 3: ¿DE ACUERDO A SU PLAN DE ESTUDIO QUE FORTALEZAS Y DEBILIDADES SE PUEDEN ESTABLECER EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA?

Pregunta 4: ¿LA UNIVERSIDAD TIENE A FUTURO PROPUESTAS PARA GENERAR PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA?

Teniendo en cuenta estas preguntas, se presenta el instrumento completo a continuación

**CUADRO /
TABLA 1**

UNIVERSIDADES CON PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA ACREDITADO DE ALTA CALIDAD

EJES TEMÁTICOS	UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ	UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN	UNISANGIL	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA NEIVA (PÚBLICA)	UNIVERSIDAD MILITAR- NUEVA GRANADA BOGOTÁ (PÚBLICA)	UNIVERSIDAD EAFIT MEDELLÍN	UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE –UCO RIONEGRO	FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES BOGOTÁ
<p>1. ¿QUÉ MODELO CURRICULAR SE MANEJA EN SU UNIVERSIDAD?</p>	<p>-Título: Contador Público -Créditos Académicos: 166 -Duración: 9 semestres</p> <p>El Consejo Superior de la Universidad de Ibagué mediante acuerdo No 315 del 23 de octubre del 2014, modifica y actualiza el proyecto</p>	<p>-Título: Contador Público -Créditos Académicos: 156 -Duración: 9 semestres</p> <p>El modelo pedagógico de la Universidad de Medellín se constituye a partir de su acta de fundación en la cual se plantea que el objeto de esta corporación es “ofrecer enseñanza</p>	<p>-Título: Contador Público -Créditos Académicos: 155 -Duración: 9 semestres</p> <p>El Modelo Pedagógico de UNISANGIL, se fundamenta en parte del Enfoque Constructivista, el cual reconoce al sujeto como el constructor activo de su</p>	<p>-Título: Contador Público -Créditos Académicos: 159 -Duración: 8 a 9 semestres</p> <p>Según el ACUERDO NUMERO 010 DE 2016 “Por medio del cual se adopta el Proyecto Educativo Universitario P.E.U.”, Capítulo IV Enfoque Institucional, Artículo 15° Lineamentos</p>	<p>-Título: Contador Público -Créditos Académicos: 155 -Duración: 9 semestres</p> <p>El currículo de la Universidad Nueva Granada se divide en cuatro áreas del conocimiento que son Ciencias Básicas, Económico-Administrativo, Socio-Humanística, y</p>	<p>-Título: Contador Público -Créditos Académicos: 163 -Duración: 9 semestres</p> <p>La Malla curricular de la UNIVERSIDAD EAFIT tiene cuatro componentes que son: Las materias obligatorias, Las materias complementarias, La línea</p>	<p>-Título: Contador Público -Créditos Académicos: 165 -Duración: 9 semestres</p> <p>Según el Plan Estratégico de Desarrollo 2017 – 2022 establecido en el acuerdo CD 003-2017 el currículo de la UCO tiene un enfoque holístico, es contextualizado, coherente,</p>	<p>-Título: Contador Público -Créditos Académicos: 150 -Duración: 9 semestres</p> <p>El plan de estudios incluye créditos académicos de idioma inglés, formación profesional orientada al emprendimiento, cuatro (4) rutas de formación electiva:</p>

<p>educativo institucional de la Universidad de Ibagué.</p> <p>Para responder a los cambios en los entornos regionales, nacionales e internacional, a los nuevos modelos de auto evaluación institucional; a los procesos de maduración y modernización académica, pedagógica y tecnológica; y a las transformaciones en los ámbitos científico, tecnológico, social, económico, ambiental, cultural y político.</p> <p>modelo pedagógico de la</p>	<p>libre, sin limitaciones por razones políticas, raciales o de otro orden cualquiera y fomentar (...) la cultura investigativa orientada a buscar la solución de los problemas colombianos". Asimismo, este modelo es guiado por el lema institucional Ciencia y Libertad. El lema institucional Ciencia y Libertad posibilita la tensión ente el rigor y la emancipación, La ciencia es y sigue siendo una aventura en torno a la explicación del mundo de la vida como proyecto de saber. La libertad es la capacidad de</p>	<p>propio conocimiento y reconstructor de los diferentes contenidos con los que se enfrenta. Esto implica que quien aprende, siempre debe ser visto como una persona que posee unos conocimientos e instrumentos intelectuales (competencias cognitivas), los cuales determinan en gran medida sus acciones y actitudes en el aula y en los contextos.</p> <p>De igual manera, para el estudiante adquiera las competencias necesarias para aprender, el modelo asume la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural. En ella se</p>	<p>Pedagógicos, parágrafo i), "La estructura curricular institucional tendrá dos grandes componentes: uno básico y otro complementario. El primero orientado a formar integralmente al estudiante para asumir los retos y responsabilidades de la vida personal, ciudadana y social, y el ejercicio profesional e investigativo. Esta formación remite al dominio ético, crítico y teórico- práctico de los fundamentos de los respectivos conocimientos, problemas de su profesión y condición humana y socio-cultural. El segundo componente alude al</p>	<p>Complementaria, con un total de créditos de 155, según el PEI el currículo es basado en competencias, donde el estudiante se dedica a adquirir o desarrollar las competencias propuestas por la institución para formación integral del estudiante, con un enfoque pedagógico y de acuerdo al documento Currículo Basado en Competencias CBC Lineamientos para el redimensionamiento de los programas de pregrado y postgrado con un modelo constructivista donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje y el docente es un mediador,</p>	<p>de énfasis y Los núcleos de formación institucional común y electivo, la universidad tiene un PLAN METRO que consiste en "Consiste en que un estudiante desde el pregrado, y utilizando su línea de énfasis más las materias complementarias, va adelantando su formación como especialista. Lo anterior significa que las cinco materias del énfasis, más las dos complementarias, son reconocidas en la especialización afín." A partir del octavo semestre los</p>	<p>formativo, potenciado (participación trabajo colegiado), comprensivo y motivado, las características de este currículo son; participación, pertinencia, integralidad, interdisciplinaria, practicidad, flexibilidad y con enfoque investigativo. En sexto semestre inician con énfasis en tres grandes temas Finanzas (Planeación financiera, Renta fija, Renta variable y Valoración de empresas), Tributaria (Hermenéutica jurídica y política fiscal, Régimen aduanero de cambios internacionales, Contabilidad tributaria y Planeación y</p>	<p>Tributación, Finanzas, Contabilidad del Sector Público y Contabilidad Ambiental. Tiene profundizaciones profesionales en una de las siguientes áreas electivas: tributaria, financiera e internacional, ambiental o sector público, amplias posibilidades de realizar semestres de intercambio en el exterior y seminarios internacionales de grado. La Universidad Los Libertadores brinda diversidad de opciones de grado, espacios de trabajo práctico en finanzas y capitales en la Sala</p>
---	---	--	---	--	--	---	---

	<p>Universidad de Ibagué son las siguientes:</p> <p>a. El modelo pedagógico alude a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la manera como estos se llevan a cabo, incluidos los medios que se utilizan para el logro de los propósitos de formación.</p> <p>b. Se fundamenta en el reconocimiento de los participantes en los procesos de formación, como personas y sujetos o actores, en condiciones de hacer uso de sus capacidades y de su</p>	<p>optar autónoma y conscientemente. La libertad es sinónimo de creatividad o de imaginación creativa, de fidelidad, de aventura, de riesgo, de fraternidad, de locura, de arte. El ser humano es mucho más que ciencia, es libertad para inferir su destino en dignificación y autenticidad (Arroyave y González, 1995). Se pretende formar un ser humano que sea libre para hacer ciencia y que construya ciencia desde la libertad (Arroyave y González, 1995). Por lo tanto, la enseñanza libre, la cultura investigativa, la solución de problemas, la</p>	<p>reconoce el potencial de inteligencia en los seres humanos y éste se logra y desarrolla a través de la mediación.</p> <p>También la Mediación, como un proceso intencionado en la experiencia de aprendizaje, en la que el mediador, cambia y amplifica la calidad de los estímulos que se relacionan con la intención pedagógica, busca la plena autonomía del estudiante en la toma de decisiones frente a la realidad.</p>	<p>formativo que fortalece la preparación integral y transdisciplinar, mediante el estudio de temas y problemas con otras disciplinas, culturas, tecnologías, artes y experiencias de vida propias del actual complejo mundo globalizado.”</p> <p>La universidad Surcolombiana exige 159 créditos, 5 en Cursos Institucionales de Formación Socio-humanística, 49 en Cursos Comunes de Facultad, 80 en Cursos Específicos del Programa de Contaduría, 4 en Cursos Electivos Institucionales para todos los Programa de la Facultad, 12 en Cursos Electivos de Facultad, y 9 en Cursos de</p>	<p>las capacidades las construye el estudiante obteniendo resultado,</p>	<p>estudiantes deben realizar su práctica profesional, mediante convenios la universidad ayuda a ubicar a los estudiantes en una empresa local, nacional o internacional en las áreas propias de desarrollo profesional del contador. Como práctica aceptada por la universidad el estudiante puede realizar: - Práctica en el exterior: pasantía empresarial, práctica universitaria o inmersión en una segunda lengua. -Práctica social.</p>	<p>auditoria tributaria), Mercados (Comportamiento del consumidor, Estrategia de producto, Estrategia de precio y Estrategia de distribución), Logística (Negociación internacional, Compras e inventarios, Supply chain management global, Costos y presupuestos de la operación logística) y Negocios Internacionales (Servicios, Megatendencias, Negociación internacional, Inversiones internacionales) con sus respectivos temas de profundización tenemos, en séptimo semestre los estudiantes cursan las asignaturas</p>	<p>Bloomberg y laboratorio financiero de la Bolsa de Valores de Colombia (BVC), permanente capacitación de Normas Internacionales de Contabilidad (NIC/NIIF) y Normas Internacionales de Auditoría y Aseguramiento (NIA), alto porcentaje de créditos homologables para hacer doble programa con Economía, formación orientada al emprendimiento o y la investigación. En octavo semestre se cursa Seminario electivo de grado y Práctica profesional, en noveno semestre se cursa: Seminario</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	---

	<p>voluntad para participar activamente en el proceso, para tomar decisiones y constituirse en interlocutores válidos, con el fin de avanzar en los propósitos de formación, relacionados con la construcción del propio ser, del saber, individual y colectivo, y del hacer u obrar, como profesional y ciudadano.</p> <p>c. Los procesos de formación tienen como centro al estudiante y su aprendizaje, en función de los cuales se estructura la enseñanza y se define el papel del docente, lo</p>	<p>ciencia y la libertad son los pilares fundamentan la formación integral de los profesionales de esta universidad, en un ambiente de excelencia académica, responsabilidad social e internacionalización de sus currículos.</p> <p>Para concretar los pilares fundamentales del modelo pedagógico, la Universidad de Medellín, mediante currículos flexibles, selección la cultura de la humanidad para brindar a sus estudiantes una sólida formación humanística, científica y profesional y diseña sus currículos fomentando el dialogo entre</p>		<p>Profundización Programa de Contaduría.</p> <p>La facultad posee una coordinación llamada Proyección Social que de manera solidaria presta servicios de Prácticas académicas, Pasantías, Semestre de servicio social, Convenios y Proyectos solidarios, de manera asistencial presta servicios de Consultorio contable, Centro de interacción empresarial, Laboratorio tecnológico y núcleos de Apoyo Contable y Fiscal NAF – DIAN y de manera remunerada presta servicios de Conferencias, Diplomados, Cursos libres, Laboratorios, Consultorías y Asesorías</p>		<p>-Práctica investigativa. -Programa de Asesoría y desarrollo empresarial para la pequeña y mediana empresa. -Pasantía empresarial. -Práctica docente. - Empresarismo. -Validación de la experiencia profesional. -Práctica Empresarial, alianza EAFIT– Aiesec. Adicionalmente la universidad cuenta con cuatro campos de investigación que son: - Contabilidad. -Riesgos, control y auditoría. - Tributación nacional e internacional.</p>	<p>sistemas de información y laboratorio contable e investigación contable, en octavo semestre cursan seminario de grado y en noveno semestre cursan seminario de actualización en tributación, finanzas y ciencias contables, realizan práctica profesional y/o consultorio contable.</p>	<p>electivo de grado II, y tres electivas de profundización.</p> <p>Todas las electivas profesionales incluyen temas de auditoría, aseguramiento y control.</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	---

	<p>mismo que los contenidos y los medios para el logro del aprendizaje, según criterios de calidad y pertinencia. La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos distintos que tienen relación, pero no necesariamente causal, de forma que el vínculo necesario entre ellos se logrará a través de las relaciones y las transformaciones que se operen entre el alumno y el profesor, relación mediada por el conocimiento, y cuyo trasfondo</p>	<p>los saberes; de igual manera, posibilita la doble titulación, incentiva la formación por ciclos, promueve la movilidad nacional e internacional, ofrece una gama de asignaturas de libre elección y una variedad en la líneas de énfasis que posibilitan la articulación de los programas de pregrado con los de posgrados, brinda una diversidad de opciones de trabajo de grado y profundiza, mediante los conceptos transversales al currículo, en la formación integral, la solución de problemas, el manejo de una lengua</p>		<p>Adicional cuentan con un Comité Central del Currículo "el cual se reforman los sistemas curricular de los Programas académicos de pregrado y se estructuran los sistemas de créditos académicos en la Universidad Surcolombiana".</p>		<p>-Gerencia estratégica de costos. El grupo de investigación Desarrolla proyectos de investigación teórica y aplicada en las áreas de contabilidad y finanzas, costos y presupuestos, control, riesgos, auditoría, legislación tributaria, laboral y comercial, emprendimiento, y gestión y ofrece asesoría en la mejora o implementación del sistema de administración de riesgos y el soporte de este proceso a través de un software diseñado en la Universidad EAFIT bajo estándares</p>		
--	---	---	--	--	--	---	--	--

	<p>último deben ser, en todo momento, los fines institucionales del proceso de formación.</p> <p>d. Las estrategias didácticas no se reducen a meras técnicas o procedimientos, sino que proporcionan conocimientos teóricos y operativos relacionados con las formas de conocer y aprender; con la enseñanza y el aprendizaje; y con las interacciones entre estos y los contenidos o saberes específicos que se busca enseñar y se espera que el estudiante aprenda.</p> <p>e. De</p>	<p>extranjera y el desarrollo de competencias comunicativas, tecnológicas y científicas para proyectar la Universidad en el mundo.</p>				<p>internacional es. Cuenta con cinco semilleros de investigación : Semillero de Investigación en Control, Auditoría y Riesgos (Sicar), Semillero de Investigación en Tributaria (SIT), Semillero de Investigación Contable (Seic), Semillero de Investigación en Contabilidad de Costos y Gerencial (Sinco), y Semillero de Investigación en Emprendimiento, Gestión y Desarrollo de la Empresa (Siegde). La universidad tiene actualmente un Consultorio</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>conformidad con la anterior comprensión de los procesos pedagógicos y las estrategias didácticas, el modelo pedagógico de la Universidad encuentra, en el uso de las metodologías , como las que caracterizan el aprendizaje basado en problemas, la investigación reflexiva o investigación acción aplicada en el aula, y el aprendizaje significativo, entre otras, la forma más apropiada para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>				<p>Contable las áreas que manejan son: comercial y Laboral, Contabilidad y Finanzas, Control y Auditoria, Costos y Presupuestos, y Gerencia de Proyectos, La universidad tiene un plan de becas del 30% en la matrícula de cuatro pregrados y entre esos contaduría pública, y se puede mantener la beca por toda la carrera, si no incumple cuatro condiciones que son: - Obtener como mínimo un promedio crédito semestral o acumulado de 3.6. -No haber perdido más</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>f. La incorporación de las TIC a los mencionados procesos contribuye a la generación de ambientes de aprendizaje congruentes con los nuevos desarrollos tecnológicos y las formas de comunicarse y aprender de los estudiantes en la actualidad, que, además, contribuye a formar profesionales que posean independencia en el desempeño profesional, capacidad para autorregular su aprendizaje y aplicar sus conocimientos y</p>					<p>de una (1) materia, ni haber cancelado. -No haber sido sancionado de acuerdo con el Reglamento Académico. -Haber cursado mínimo cinco (5) materias.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Habilidades para la identificación, formulación y solución de problemas. Las nuevas Formas de aprender requieren nuevas formas de enseñar.</p> <p>g. El sistema de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes y del desempeño docente es parte fundamental del modelo pedagógico institucional. Una evaluación que permita cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, alejarlos de perspectivas instrumentales, competitivas, individualista</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	s y pragmáticas e introducirlos en campos reflexivos y comprensivo s que propendan por la formación de un sujeto responsable con la academia y con la sociedad, para consigo mismo y con los demás							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**CUADRO /
TABLA 2**

UNIVERSIDADES CON PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA ACREDITADO DE ALTA CALIDAD

EJES TEMÁTICOS	UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ	UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN	UNISANGIL	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA NEIVA (PÚBLICA)	UNIVERSIDAD MILITAR- NUEVA GRANADA BOGOTÁ (PÚBLICA)	UNIVERSIDAD EAFIT MEDELLÍN	UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE – UCO RIONEGRO	FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES BOGOTÁ
<p>2. ¿CÓMO SE INCLUYE EN SU PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EL SISTEMA INTERNACIONAL? (MATERIAS EN OTRO IDIOMA, DIPLOMADOS, TALLERES, TIC, MOVILIDAD ESTUDIANTIL, ETC.)</p>	<p>La internalización de la Universidad de Ibagué es un mandato estatuario, comoquiera que, en literal i, del Artículo Cuarto de los Estatutos se establece: “La formación y consolidación de comunidades académicas y el establecimiento de relaciones científicas, culturales y de cooperación académica y pedagógica con instituciones nacionales y extranjeras que persigan los mismos o</p>	<p>El Consejo académico de la Universidad de Medellín, mediante el acuerdo 10 del 16 de abril de 2018 “por el cual se adopta un nuevo modelo de certificación para la acreditación de competencias en lengua extranjera, que con la finalidad de reforzar las competencias de los profesionales en el contexto internacional es necesario adoptar los más altos estándares de certificación en el conocimiento de una segunda</p>	<p>Programa de inglés estructurado en seis niveles de 64 horas presenciales cada uno, con horarios flexibles. - Actividades extracurriculares de motivación al uso del inglés fuera del aula de clase: Concurso de la Canción en inglés, actividad que se ha realizado durante 15 años consecutivos, Spooky Carnival,</p>	<p>Según el ACUERDO NUMERO 012 DE 2018 “Por el cual se define y se implementa la Política de Internacionalización de la Universidad Surcolombiana”, que está en cabeza de La Oficina de Relaciones Nacionales e Internacionales (ORNI) de la Universidad Surcolombiana, se adoptó la Política de Internacionalización de la Universidad Surcolombiana, y su financiación está incluida en el respectivo plan operativo anual</p>	<p>La UMNG integra a la institución la internacionalización en cabeza de la Oficina de Relaciones Internacionales desde cuatro perspectivas que son: Internacionalización del currículo, Internacionalización de la investigación, Movilidad estudiantil y docente y por último la Gestión de la Internacionalización, dentro del concepto estratégico OFIRIN plan rectoral de internacionalización tiene 5 enfoques que</p>	<p>La universidad EAFIT internacionaliza su institución principalmente por medio de 281 convenios internacionales de movilidad estudiantil, enviando estudiantes nacionales y recibiendo estudiantes extranjeros, doble titulación con universidades europeas y americanas por medio de la oficina de relaciones exteriores.</p>	<p>La UCO Incluye el sistema internacional por medio de la creación y aprobación del acuerdo CD-002 del 26 de mayo de 2016 Por la cual se aprueba la Política de Internacionalización de la Universidad Católica de Oriente, en el numeral 2.3.1 Enfoques para la Gestión de los Procesos de Internacionalización de Actividad de las consideraciones generales del artículo primero Gestión de la Internacionalización se establecen las tres grandes procesos para</p>	<p>La Fundación Universitaria los Libertadores incluyen la segunda lengua inglés como una asignatura los tres primeros semestres, en cuarto semestre cursan la asignatura Expresión y comunicación en lengua extranjera, en quinto y sexto semestre se inician con las electivas donde los temas de profundización son Tributaria, Financiera e Internacional, Ambiental y Sector Público,</p>

	<p>similares fines". La internacionalización se entiende como un proceso de integración intercultural gradual de los miembros de la comunidad universitaria en una dimensión educativa internacional. Esta integración consiste no solamente en el establecimiento formal de contactos y convenios, sino en un genuino cambio cultural que permita a los integrantes de la comunidad universitaria desarrollar capacidades para reconocer las diferencias, respetar e interactuar armoniosamente como pares con los integrantes de</p>	<p>lengua. Que es necesario crear las condiciones suficientes para asegurar las competencias básicas en el manejo y conocimiento de una lengua extranjera de conformidad con el Marco Común de Referencia Europeo. Artículo 6 Internacionalización. La división de Relaciones Internacionales y el Centro de idiomas de la Universidad, en coherencia con las políticas de la Vicerrectoría Académica y de internacionalización, liderarán actividades culturales y académicas para promover el desarrollo de competencias de lengua extranjera entre la comunidad</p>	<p>Saint Patrick's Day, Renaissance Festival.</p> <p>-La estrategia pedagógica de los núcleos integradores que busca la articulación entre los contenidos de las diferentes asignaturas, fortalecer la toma de decisiones y el inglés en los futuros profesionales.</p>	<p>de inversión de cada vigencia, Se definió ejes estratégicos para la internacionalización los cuales son: Cultura de la Internacionalización, Internacionalización de la Investigación, Internacionalización de la Proyección Social, Internacionalización del Currículo y Flexibilidad Curricular, Movilidad Académica, y Gestión de la Internacionalización.</p> <p>De acuerdo al artículo 8 del mismo acuerdo que refiere la Internacionalización del Currículo y Flexibilidad Curricular se definieron los siguientes objetivos: a) Realizar análisis</p>	<p>son: La Movilidad académica donde incluyen el intercambio académico, prácticas y pasantías internacionales, estancias académicas, profesores visitantes y movilidad administrativos, Los Proyectos Cooperación Internacional que incluye: actividades colaborativas entre instituciones y búsqueda de recursos internacionales, El Relacionamento estratégico que incluye: convenios de cooperación internacional y participación en ferias internacionales, La Doble Titulación que refiere a una articulación con la</p>		<p>internacionalizar la institución que son: "las actividades educativas que fomentan una dimensión intercultural, incluida la presencia de alumnado internacional, e intercambio alumnado/profesorado"</p> <p>En el numeral tres la Internacionalización de las Funciones Sustantivas en la Universidad, se establece la Internacionalización de la Docencia, del currículo, la movilidad académica, la internacionalización de investigación, de la extensión y la proyección social, y de la administración. En cuanto a lo que nos concierne que es la</p>	<p>en séptimo semestre cursan Introducción al proyecto de grado y dos electivas.</p> <p>La universidad cuenta actualmente con 12 convenios interinstitucionales</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

	<p>otras comunidades; para ejercer conductas que demuestren madurez en la interacción con 35 ciudadanos de otras latitudes; para desarrollar actitudes abiertas a la comunicación, al debate y al aprendizaje; para confrontar las experiencias de otros con las propias experiencias; y para aplicar esos aprendizajes en el desempeño profesional y en la solución de los problemas regionales. En fin, hacer realidad la internacionalización debe expresarse en aprender a pensar globalmente y actuar localmente, es</p>	académica.		<p>de comparabilidad con referentes nacionales e internacionales de reconocida calidad para la revisión y actualización de los planes de estudio de los diferentes programas académicos y ajuste de los contenidos curriculares. b) Flexibilizar e internacionalizar el currículo de cada uno de los programas académicos buscando la incorporación de competencias internacionales en el proceso de formación, el reconocimiento de créditos a través de homologaciones y doble titulación. c) Implementar metodologías de enseñanza-aprendizaje para abordar problemáticas</p>	<p>Vicerrectoría Académica y las facultades y por último la Internacionalización de la Investigación que incluye una articulación con la Vicerrectoría de investigaciones para pasantías de investigación y el trabajo conjunto con el Instituto Nacional e Internacional de Posgrados. En cuanto a membresías, redes y afiliaciones internacionales, La Universidad Militar Nueva Granada participa en cuatro que permiten compartir conocimiento y generar aprendizaje en diversas áreas, así como</p>		<p>Internacionalización del currículo indica “La Universidad fomentará y apoyará todas las iniciativas que estén alineadas a los Proyectos Educativos de las Facultades (PEF), desde procesos de formación y capacitación a los docentes en métodos y estrategias de Internacionalización del currículo que permitan preparar a los estudiantes para desempeñarse (profesional y socialmente) en un contexto internacional y multicultural, diseñado para estudiantes ciudadanos del mundo” en su misión, en sus objetivos, en las políticas de gestión directiva, en las políticas de gestión pedagógica y de docencia, por</p>	
--	---	------------	--	--	---	--	--	--

	<p>decir, aplicar el conocimiento universal a la solución de los problemas regionales.</p> <p>La intensificación de los vínculos con instituciones extranjeras de la más alta calidad, la Escuela Internacional de Verano, así como la ampliación de posibilidades para la movilidad internacional de profesores y estudiantes, son estrategias claves para el mejoramiento de la calidad. De igual manera, los cursos de posgrado en alianza con universidades internacionales de prestigio, y los profesores, investigadores y estudiantes visitantes,</p>			<p>del orden local y regional con alcance nacional e internacional con enfoque interdisciplinar.</p> <p>d) Promover el dominio de al menos una lengua extranjera en la comunidad universitaria para facilitar la inserción en un mundo globalizado.</p> <p>e) Incorporación de bibliografía de recursos internacionales en otros idiomas en los micros diseños curriculares.</p> <p>f) Promover la educación virtual creando nuevos espacios en el mundo académico a través de objetos de aprendizaje interactivo, como herramienta de flexibilidad curricular en un contexto globalizado en el marco de</p>	<p>recibir información de interés en beneficio de la Comunidad Neogranadina, en cuanto a convenios no se encontró información actualizada a corte de junio 2014 tenían 251 vigentes.</p>		<p>medio de la resolución de rectoría RE-073 del 14 de octubre de 2016, por medio de la cual se determina el Proyecto Educativo Institucional.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>abren posibilidades y oportunidades para que los directivos, profesores y estudiantes se mantengan en contacto permanente con las comunidades académicas del mundo.</p> <p>La observancia de esta política deberá permitir el fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión; un mejoramiento constante del desempeño de una planta profesoral capaz de estar a la vanguardia de la enseñanza para un mundo globalizado; una interacción creciente con instituciones de educación superior destacadas en el contexto</p>			<p>estándares internacionales. Y por último se establecieron los principios de internacionalización que son Calidad, Corresponsabilidad, Responsabilidad, Flexibilidad, Transversalidad, Sinergia, Permanencia y Confianza.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>internacional; y el despliegue de oportunidades para que los estudiantes alcancen perfiles ocupacionales requeridos por el mundo global y competitivo del trabajo. Con el fin de avanzar en la concreción de la política de internacionalización, la Universidad incluyó en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018, como uno de sus doce proyectos clave, la “Reforma del sub-sistema de internacionalización de la Universidad de Ibagué”, con el objetivo de “Fortalecer el sub-sistema de internacionalización a través</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>del diseño y puesta en marcha de estrategias y mecanismos que propicien los encuentros interculturales, la movilidad internacional de estudiantes, docentes y conocimiento, y la consolidación de la Escuela Internacional de Verano, con el propósito de brindar un contexto multicultural e internacional a todas las actividades de la Universidad". La Universidad cuenta con una Oficina de Internacionalización dedicada a la puesta en marcha de esta política.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**CUADRO
/ TABLA
3**

UNIVERSIDADES CON PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA ACREDITADO DE ALTA CALIDAD

EJES TEMÁTICOS	UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ	UNIVERSIDAD DE MEDELLIN	UNISANGIL	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA NEIVA (PUBLICA)	UNIVERSIDAD MILITAR- NUEVA GRANADA BOGOTÁ (PUBLICA)	UNIVERSIDAD EAFIT MEDELLIN	UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE – UCO RIONEGRO	FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES BOGOTÁ
<p>3. DE ACUERDO A SU PLAN DE ESTUDIO QUE FORTALEZAS Y DEBILIDADES SE PUEDEN ESTABLECER EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA</p>	<p>En concordancia con los “Lineamientos para la acreditación institucional”, la Universidad de Ibagué entiende que “la evaluación implicada en el proceso de acreditación hace explícitas las condiciones internas de funcionamiento de las instituciones y pone en evidencia sus fortalezas y debilidades. De este modo, constituye un punto de partida muy sólido para los</p>	<p>De acuerdo a la pregunta no se obtuvo respuesta por parte de la institución educativa.</p>	<p>FORTALEZAS : •La estructura curricular del programa, con orientación a la formación integral, la interdisciplinariedad, la flexibilidad, y la transversalidad de las Normas Internacionales de Información Financiera. •El programa permite la interdisciplinariedad en actividades de formación, investigación y extensión, con docentes y estudiantes de diversas disciplinas como administración de empresas,</p>	<p>No están definidas, pero se puede establecer como fortalezas los 36 convenios nacionales e internacionales que tienen actualmente programas de becas, convenio para prácticas o pasantías, redes de investigación, convenios de cooperación institucional e intercambio, entre otros. Otra fortaleza que se pudo evidenciar es la aplicación de cursos, talleres, seminarios, congresos y diplomados con remuneración o gratuitos que realizan y también</p>	<p>Posee Centro de Investigación que cuenta actualmente con un Grupo de Estudios Contemporáneos en Contabilidad, Gestión y Organizaciones, un Grupo de Estudios en Contabilidad y Sociedad – GECS, los docentes de la facultad de ciencias económicas participan en redes de investigación entre las cinco tienen una Red para la formación en Revisoría Fiscal y tres</p>	<p>De acuerdo a la pregunta no se obtuvo respuesta por parte de la institución educativa.</p>	<p>De acuerdo a la pregunta no se obtuvo respuesta por parte de la institución educativa.</p>	<p>De acuerdo a la pregunta no se obtuvo respuesta por parte de la institución educativa.</p>

	<p>procesos internos de mejoramiento institucional y se convierte en un referente claro para que los usuarios potenciales de la educación superior puedan hacer una elección suficientemente informada”. (CNA, noviembre de 2006)</p> <p>Más allá de las definiciones de autoevaluación; de su conceptualización como sistema o como modelo, método o técnicas, la autoevaluación supone una actitud asertiva de los integrantes de la Universidad, y una disposición auténtica para valorar o</p>		<p>derecho, ingeniería y ciencias de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como estrategia de flexibilidad del currículo, el estudiante puede matricular las asignaturas de área social y humanística en cualquier programa de la Institución • La estrategia de los núcleos integradores que fomenta la integralidad del currículo, el fortalecimiento de las competencias, básicas, profesionales, científicas, de segundo idioma, y el análisis de casos y la toma de decisiones. • Para la formación de inglés y desde el instituto de idiomas, se tiene docentes nativos en los niveles 5 y 6 de inglés. • Las actividades orientadas a la 	<p>como debilidad se evidenció la cantidad que ha realizado en el año 2018 realizaron cinco en el área contable y tres eran con costo.</p>	<p>semilleros de investigación de contaduría.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>juzgar nuestras propias capacidades y condiciones con miras al cumplimiento de la misión institucional obedeciendo altos estándares de calidad. La autoevaluación es un ejercicio de introspección institucional y como tal, exige posturas deliberadamente objetivas, hasta donde ello es posible cuando un sujeto individual o social juzga su propia conducta</p>		<p>formación integral, entre las que se destacan las lideradas por el departamento de Bienestar, el Instituto de Idiomas, el Departamento de Investigación, y el Departamento de Gestión e Internacionalización del Currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El área de formación social y humanística del plan de estudios que, le permite al egresado responder a los retos del entorno, en los ámbitos personal, social, académico y laboral. •La diversidad de las opciones de grado, las cuales son de libre elección y se adaptan a los diferentes perfiles y necesidades del estudiante: trabajo de investigación dirigida, trabajo 					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>de desarrollo tecnológico, trabajo de autogestión empresarial, práctica de desempeño profesional, asignaturas o módulos en posgrado, y seminario de actualización.</p> <p>•La proyección social del programa establecida en el PEP, y consolidada a través de diversas acciones, entre las que se destacan los proyectos ya institucionalizados: Un techo desde UNISANGIL, Amparo a la Sociedad, A-Comunidades.</p> <p>•La pertinencia social del programa reflejada en la excelente valoración de los empleadores sobre la calidad de los egresados</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>y el papel que cumplen en las organizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El impacto del programa a través de la asignatura Consultorio Contable por medio de los trabajos realizados por los estudiantes, donde el mismo empresario ha reconocido la calidad de los mismos, facilitando el paso a la vida laboral de algunos estudiantes. •Permanente y sólida relación con organismos del Estado, empresas e Instituciones de Educación Superior •Trabajo de articulación con las Instituciones de Educación Media. •Reconocimientos otorgados al Programa, por la calidad y el aporte al 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>desarrollo de la región, las cuales han sido otorgadas por diversas entidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> •La trayectoria académica del Programa de Contaduría, y la experiencia en investigación de la Facultad, que permitieron la creación de la Maestría en Gerencia de Organizaciones en la sede San Gil, con extensión a la sede Yopal. •La integración o inserción del programa en el sector público, privado y solidario de la región, expresado en las prácticas que realizan, y en las actividades sociales que realiza el programa hacia la comunidad en general. •La diversidad de sistemas de comunicación al 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>servicio del programa, entre ellos la página web, las redes sociales, el boletín El Contador, el programa radial Mundo UNISANGIL, el programa radial Visión Empresarial, y la revista UNISANGIL Empresarial de la Facultad, que le permiten al Programa de Contaduría Pública tener interacción con los grupos de interés internos y externos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los recursos bibliográficos, base de datos, sistemas de información disponibles, tanto en medio física como electrónica. • El uso de la plataforma Agora, por parte de los profesores y estudiantes como estrategia pedagógica. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> •El desempeño sobresaliente de los estudiantes en la prueba Saber Pro, con resultados por encima del promedio nacional. •Programa de inglés estructurado en seis niveles de 64 horas presenciales cada uno, con horarios flexibles. •Actividades extracurriculares de motivación al uso del inglés fuera del aula de clase: Concurso de la Canción en Inglés, actividad que se ha realizado durante 15 años consecutivos, Spooky Carnival, Saint Patrick's Day, Renaissance Festival. •La estrategia pedagógica de los núcleos integradores que busca la articulación entre los contenidos de 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>las diferentes asignaturas, fortalecer la toma de decisiones y el inglés en los futuros profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Metodología activa, dinámica y participativa, enfocada a alcanzar la competencia comunicativa. <p>ASPECTOS POR MEJORAR</p> <ul style="list-style-type: none"> •Fortalecer las estrategias en el segundo idioma: CLIL y EMI en más asignaturas. •Fortalecer la difusión del PEP, el reglamento estudiantil y de profesores. •Fortalecimiento de la competencia en el segundo idioma por parte de los docentes. •Mayor utilización de los convenios para lograr mayor movilidad de los docentes y estudiantes y 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>realización de proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mayor Participación en convocatorias de proyectos de investigación con impacto social •Firma y ejecución del convenio de Núcleo de Apoyo Fiscal y Contable con la DIAN, como oportunidad para los estudiantes para tener una opción práctica y real desde el área tributaria y fiscal •Mayor exigencia en el componente de idioma inglés en el proceso de selección de docentes del programa. •Promover el uso de las base de datos. 				
--	--	--	---	--	--	--	--

**CUADRO /
TABLA 4**

UNIVERSIDADES CON PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA ACREDITADO DE ALTA CALIDAD

EJES TEMÁTICOS	UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ	UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN	UNISANGIL	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA NEIVA (PÚBLICA)	UNIVERSIDAD MILITAR- NUEVA GRANADA BOGOTÁ (PÚBLICA)	UNIVERSIDAD EAFIT MEDELLÍN	UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE – UCO RIONEGRO	FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES BOGOTÁ
<p>4. ¿LA UNIVERSIDAD TIENE A FUTURO PROPUESTAS PARA GENERAR PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA?</p>	<p>El Reglamento Estudiantil, adoptado mediante Acuerdo 301 de 2013 del Consejo Superior, se inspira en los preceptos de la Constitución colombiana; en las disposiciones legales vigentes para la educación superior; en los principios y propósitos que orientan la formación que ofrece la Universidad; y en las tendencias de la educación superior en cuanto a las</p>	<p>La Universidad de Medellín no tiene acreditación Internacional; por lo tanto, está realizando las gestiones pertinentes para realizar la acreditación, mientras se logra las acciones de mejoramiento o la institución educativa se basa en los cánones de la CACSLA. Pero para brindar al estudiantado el mejoramiento</p>	<p><input type="checkbox"/> Aumentar el número de intercambios entrantes como salientes de estudiantes internacionales. <input type="checkbox"/> Aumentar las actividades de cooperación a través de los convenios que actualmente UNISANGIL y el programa de Contaduría Pública mantiene con instituciones internacionales.</p>	<p>Según el artículo 10 del acuerdo 012 de 2018, en la gestión de la internacionalización se tienen en cuenta variables estratégicas y de cambio, enfocadas hacia la dinamización de los diferentes actores internos y externos que canalicen recursos y procesos coherentes con los campos misionales y acordes con la realidad del contexto regional, nacional y global. a) Promover la Internacionalización del talento</p>	<p>De acuerdo a la pregunta no se obtuvo respuesta por parte de la institución educativa.</p>	<p>En la sección “Documento Estratégico” en el proceso de Internacionalización en la oficina de relaciones Interinstitucionales e Internacionales nombran y enlazan un documento llamado “Libro en versión digital” donde presuntamente en este documento la Universidad Militar Nueva Granada plantea los escenarios de inserción internacional</p>	<p>La UCO en su proyecto educativo del programa de contaduría pública se establecen estrategias entre las que se destaca: •Estudio permanente y renovación del currículo acorde con los avances normativos, científicos y tecnológicos para el desarrollo de competencias pertinentes. •Cualificación permanente del cuerpo docente y directivo del programa.</p>	<p>Según el acuerdo no. 41 del 27 de octubre del año 2016 por el cual se actualiza la política institucional de internacionalización y cooperación de la fundación universitaria los libertadores y se reglamenta su organización, estableció en el artículo 7 las estrategias para consolidar la internacionalización en la institución entre estas se</p>

	<p>actuales dinámicas académicas caracterizadas por los requerimientos de calidad, equidad y pertinencia en la formación universitaria, por la movilidad, la internacionalización y la flexibilidad curricular.</p> <p>Internacionalización, que estimule la incorporación, movilidad y reconocimiento de los estudiantes y profesores, de la institución, de los programas académicos y de los saberes locales, por parte de las comunidades académicas y los movimientos científicos, tecnológicos, artísticos y</p>	<p>o en la educación la Universidad de Medellín ha realizado acercamientos con otras instituciones educativas universitarias, buscando acuerdos para la doble titulación de nuestros estudiantes.</p>	<p>□ Crea ción de un congreso internaciona l dirigido desde el programa de contaduría Pública que permita contar con participaci ón de docentes y estudiantes internaciona les.</p>	<p>humano en materia de gestión y gerencia de dicho proceso en las diferentes unidades académico-administrativas que permitan optimizar esfuerzos.</p> <p>b) Fomentar en la comunidad universitaria el compromiso en favor de la gestión de la internacionaliza ción desde el rol que desempeña cada actor en los diferentes estamentos y niveles.</p> <p>c) Definir los lineamientos que permitan estructurar los mecanismos y herramientas de gestión de la internacionaliza ción en las diferentes unidades académico-administrativas.</p> <p>d) Realizar una planeación estratégica de la</p>		<p>en el corto, mediano y largo plazo, pero no se visualiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Incrementar y actualizar los recursos bibliográficos de acuerdo con los requerimientos de la comunidad académica adscrita al programa. •Implementar programas de educación continua presencial y virtual, como diplomados, cursos de extensión, foros, seminarios, congresos. •Crear programas de posgrado de acuerdo a las necesidades de formación complementari a para los profesionales. •Fortalecer el Consultorio Contable mediante 	<p>tiene:</p> <p>Internacionaliz ación del currículo – Doble Titulación, Internacionaliz ación de la investigación, Participación en Redes Interinstitucio nales, Movilidad académica internacional, Lengua Extranjera, Internacionaliz ación de la proyección social, Buenas prácticas de administración y gestión en el marco de la cooperación. Según el numeral 1 del artículo 7 del mismo acuerdo refiere “La internacionaliz ación del currículo otorga cualidades especiales a la oferta académica de</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	--

	<p>culturales del ámbito regional, nacional e internacional.</p> <p>Aprender de la experiencia profesional de los graduados. Este objetivo se logra mediante la vinculación de los graduados a actividades que permitan aprender de su experiencia y retroalimentar el diseño y la actualización del currículo, para garantizar la pertinencia y calidad de la educación que ofrece la Universidad. De igual manera se alcanza con la realización de estudios que profundicen sobre la satisfacción de los graduados con su formación, sobre su</p>			<p>gestión que involucre activamente a las directivas de la institución en aras de lograr una dinámica integral para generar un impacto medible en indicadores de logro.</p> <p>e) Identificar a través del COCERNI fortalezas y debilidades presentadas en las diferentes facultades y centros de investigación que permitan el apoyo recíproco con miras a fortalecer este proceso.</p> <p>f) Buscar estrategias de divulgación de planes, programas o proyectos encaminada a fortalecer el proceso de internacionalización.</p>			<p>alianzas estratégicas con entidades del sector empresarial, gremial y oficial, que favorezca la proyección social del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Fortalecer la investigación en diferentes líneas planteadas por el Grupo de la Facultad. •Fortalecer la planta de P.T.C. con base en las necesidades académicas e investigativas. •Consolidar la internacionalización del programa, a través de la interacción con comunidades académicas a nivel nacional e internacional. •Utilizar las 	<p>la Institución, ya que, por sus características, orienta al estudiante con una visión internacional, mediante la formación en competencias interculturales e interdisciplinarias que le permitan la doble titulación y desarrollar los saberes, las habilidades, las aptitudes y las actitudes para vivir y trabajar en un mundo globalizado, así como dar respuestas acordes a las necesidades del contexto. El Proyecto Educativo Institucional Libertador - PEIL- establece como uno de los objetivos específicos "Orientar los</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

	condición laboral y sobre su impacto de su desempeño en el ámbito local, regional, nacional e internacional.						<p>Tecnologías de la Información y la Comunicación como apoyo a la docencia presencial.</p> <p>•Aplicación de la política de bilingüismo definida por la institución.</p>	<p>procesos de construcción y renovación del currículo en sus fases de planeación, ejecución y evaluación”. Es pertinente, entonces, propender por la internacionalización de los currículos de toda la oferta académica de la Institución, tanto de pregrado como de postgrado”</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. ANÁLISIS:

De acuerdo a la formulación de las preguntas y la información encontrada y sintetizada en el cuadro, se puede determinar que:

Pregunta No 1

¿QUÉ MODELO CURRICULAR SE MANEJA EN SU UNIVERSIDAD?

Se puede determinar que todas las universidades han realizado modificaciones a sus planes de estudio recientes, se han modificado conforme a los lineamientos que quiere realizar los claustros educativos, dando líneas generales y transformándose a las necesidades regionales nacionales e internacionales, para así formar estudiantes integrales, con bases en su formación y darle los elementos para afrontar su vida profesional con ética y profesionalismo a los retos que le impongan, y estén preparados en el marco de la transformación del proceso de internacionalización de la contaduría pública.

Pregunta No 2

¿CÓMO SE INCLUYE EN SU PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EL SISTEMA INTERNACIONAL? (MATERIAS EN OTRO IDIOMA, DIPLOMADOS, TALLERES, TIC, MOVILIDAD ESTUDIANTIL, ETC.)

En la inclusión en los programas de estudio se verifico que todos los programas deben cursar un segundo idioma como requisito para su graduación, además de esto algunas

universidades cuentan con doble titulación un hecho de gran importancia porque genera un plus a favor del estudiante, también se cuenta por parte de estas universidades cuentan con programas de intercambios que se pueden desarrollar cuando se está cursando el plan de estudio.

La importancia que se le da a las TIC en los procesos de internacionalización por todas las universidades, además que cuentan con los medios necesarios para brindarle a todo el estudiantado.

Además, todas las universidades cuentan procesos de formación adicional tales como diplomados, congresos de actualización, que pueden generar costos adicionales en los procesos de formación.

Pregunta No 3

¿DE ACUERDO A SU PLAN DE ESTUDIO QUE FORTALEZAS Y DEBILIDADES SE PUEDEN ESTABLECER EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA?

Se pudo constatar que las universidades no dieron una respuesta completa a esta pregunta, lo que se podría decir es que no tienen certeza de cuáles son las debilidades que presenta su plan de estudio, lo que generaría estar en desventaja con las universidades que si han identificado sus debilidades ya que no pueden generar planes de mejora.

Si se estableció fue las fortalezas que tienen las universidades con los convenios nacionales e internacionales que han realizado con otras instituciones educativas, los centros de investigación con los que cuentan las universidades para desarrollar las competencias de los

estudiantes, los programas de becas, de prácticas y redes de investigación con los que cuentan las universidades, además de las fortalezas curriculares con las que cuenta todos los planes de estudio.

Pregunta No 4

¿LA UNIVERSIDAD TIENE A FUTURO PROPUESTAS PARA GENERAR PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA?

Se pudo determinar que las universidades no cuentan a largo plazo con propuestas para generar procesos de internacionalización en los programas de contaduría pública, adicionales a los que tienen vigentes, lo que se pudo establecer es que van a continuar con la generación de nuevos convenios con otras universidades y en algunos casos van a fortalecer económicamente a los programas de contaduría pública, también se generaran procesos de intercambios aumentándolos y dándole la posibilidad a mas estudiantes de participar de estos.

También se pretende realizar por parte de las universidades de más congresos y diplomados, para mantener actualizada a las nuevas generaciones de contadores públicos.

6. CONCLUSIONES

- Al adoptar modelos internacionales por parte de las universidades, se debería dar aplicación a los cambios de los planes de estudio, no solo en el papel si no que beneficie al estudiantado, abriendo nuevos espacios académicos e interdisciplinarios y desarrollarlos plenamente en favor de la comunidad educativa.
- No se puede desconocer que las universidades a las cuales se solicitó información realizaron grandes transformaciones curriculares en sus planes de estudio, sin embargo, deben realizar la implementación de estos cambios, que permitan el beneficio a los estudiantes, ya que, la contaduría pública se transforma continuamente con los procesos que se están llevando acabo de internacionalización de la profesión.
- Es necesario ahondar trabajando por la identificación de las fortalezas y debilidades de las universidades en sus planes de estudio, debido a que, en la información solicitada, se pudo constatar que no cuentan con esta información, algo que es de suma importancia, ya que al conocer sus debilidades en sus planes de estudio pueden fortalecerlos y mejorarlos, a partir del reconocimiento de sus fortalezas en los planes de estudio y de esta manera, mantenerlas y continuarlas.
- Si bien se ha promulgado leyes por parte del estado Colombiano a favor de los procesos de internacionalización en los planes de estudio, con el ánimo de la mejora de sus currículos y que hacen que las universidades los apliquen y los acaten; sin embargo, no hay un control sobre estos, las universidades en su autonomía, pueden o no cumplir con estas disposiciones, generando que algunas universidades se rezaguen y perjudicando a

la comunidad universitaria, ya que se crean universidades de primero, segundo y tercer nivel educativo.

- La importancia de los procesos de internacionalización en los programas de contaduría pública en sus planes de estudio, hacen generar un importante reto a los estudiantes y los graduados y los hacen desenvolverse en diferentes escenarios y les crean un valor agregado cuando se enfrenten al campo laboral.
- Teniendo en cuenta que gran parte los planes de estudio que fueron investigados, presentan similitudes en cuanto tiempo de desarrollo de la carrera y un pensum similar en las asignaturas, se ve claramente la diferencia de las ventajas que le otorgan algunas universidades al estudiantado para que pueden realizar procesos de internacionalización con convenios en otros países, la otorgación de doble titulación y programas de intercambio.
- Una propuesta que se puede determinar a futuro, en términos de internacionalización de los programas de pregrado para las universidades y específicamente para la universidad de Ibagué es que logren la visibilidad o reconocimiento nacional e internacional y se facilite la convalidación de títulos en el extranjero, teniendo en cuenta que la CNA a futuro incorporará criterios de Internacionalización en los lineamientos de acreditación.

RESEÑAS BIBLIOGRAFICAS

- Informe mundial sobre la comunicación y la información, 1999-2000/ Autor Unesco Editor M. Tawfik Colaborador Centro de Información y Documentación Científica (Madrid) / Editorial CSIC - CSIC Press, 2000.
- Currículo y plan de estudios Colección escuela transformadora / Saylor y Alexander (1954) / Coop. Editorial Magisterio, 2004.
- Temas clave de la evaluación de la educación básica: Diálogos y debates Educación y Pedagogía / María de Ibarrola Nicolín / Fondo de Cultura Económica, 2018.
- Teoría del curriculum y escolarización / Colección: Pedagogía. La Pedagogía Hoy / Colección Pedagogía (Ediciones Morata): Pedagogía hoy / Colección Pedagogía / Pedagogía (Morata): La Pedagogía Hoy / Pedagogía Series / Pedagogía hoy / Ulf P. Lundgren / Ediciones Morata, 1992.
- Nuevos fundamentos para la transformación curricular: a propósito de los estándares Escuela Transformadora / Giovanni M. Lafrancesco Villegas / Coop. Editorial Magisterio, 2003 / La enseñanza: su teoría y su práctica / Volumen57 de Akal Universitaria / Volumen57 de Akal universitaria. Serie Pedagogía / José Gimeno Sacristán, A. Pérez Gómez / Ediciones AKAL, 1989.
- Perfil de egreso y formación profesional: una estrategia metodológica en el diseño curricular / Colección Educación, debates e imaginario social: Serie Curriculum y siglo XXI / Marisa Ysunza Breña / Universidad Autónoma Metropolitana, IISUE, 2010.
- Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior: una orientación cualitativa Volumen35 de Cuadernos del CESU / Estela Ruiz Larraguivel / UNAM, 1998.
- Universidades privadas: formación en educación / Colección Educación superior contemporánea / Concepción Barrón Tirado / Plaza y Valdes, 2003
- Memoria del IIIer Encuentro de Geógrafos de América Latina. Del 18 al 22 de marzo de 1991. Tomo I / INEGI / INEGI, 1991

- Auxiliares de Educación Especial. Temario General. E-book / MAD-Eduforma
- Elementos básicos para la gestión educativa: pedagógica, didáctica, currículo y rendición de cuentas / Gristóbal L. Quishpe Lema / Fundación Hanns Seidel, 1998.

BIBLIOGRAFÍA

Ávila, Gacel. (2018) Internacionalización de la Educación Superior en América Latina / Un Balance

Bolívar, A. (1999): El curriculum como un ámbito de estudio. En ESCUDERO, J. (Ed.) Diseño, desarrollo e innovación del curriculum, Madrid, Síntesis.

De Ibarrola Nicolín, María. (2018) Temas clave de la evaluación de la educación básica Diálogos y debates

Declaración mundial sobre la Educación superior en el siglo xxi: visión y acción / marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior/ conferencia mundial sobre la educación superior La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción octubre de 1998.

Goodson, Ivor (2003) Estudio del curriculum: casos y métodos

Gristóbal L. Quishpe Lema (1998) Elementos básicos para la gestión educativa: pedagógica, didáctica, currículo y rendición de cuentas Pág. 93

Lafrancesco Villegas, Giovanni M. (2003) Nuevos fundamentos para la transformación curricular

Larraguivel, Estela Ruiz (1998) Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior: una orientación cualitativa

Ministerio de Educación / Internacionalización de la educación superior/ Julio 2009/ https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article_196472.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (1992) Ley 30 de Diciembre 28 de 1992/ Artículo 28/ por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior/ CAPITULO VI Autonomía de las instituciones de la Educación Superior.

Pla i Molins, Maria (1997) Currículum y educación: campo semántico de la didáctica

Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior – RCI / 1994 /
<https://rcicolombia.jimdo.com/>

Ruiz Larraguivel, Estela. (1998) Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior: una orientación cualitativa

Taba, Hilda (1983) Elaboración del currículo: teoría y práctica

Torres Santomé, Jurjo (1991) El curriculum oculto

Ulf P. Lundgren (1992) Teoría del curriculum y escolarización

Consejo Nacional de Acreditación (2013) / Internacionalización
<https://www.cna.gov.co/1741/article-186362.html>