

ÁVACO/News Universidad de Ibagué

Edición

No. 47

Conectaz con ÁVACO • Conexión con el aula • Actualidad en el campus • ÁVACO/News



Mayor información
avaco@unibague.edu.co
www.unibague.edu.co



Contenido

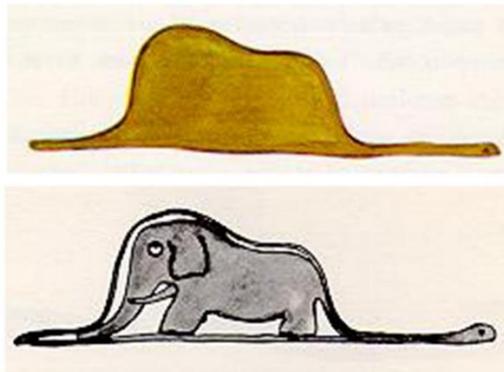
¿Brillantes errores?	3
Transmisión en vivo del Simposio de educación y desarrollo en infancia, niñez y adolescencia	5
Flipwit en el Centro de Innovación Educativa ÁVACO	7
Transmisión en directo del foro “Oportunidades y retos de la Ingeniería de software”	9
Simulacro de evacuación nacional en la Universidad de Ibagué.....	11
Ventajas de una formación TIC	13

¿Brillantes errores?

Por: Luis Gerardo Pachón

En el episodio 88 de la quinta temporada de la afamada serie Los Simpsons, un gurú de la superación personal, Brad Goodman, visita Springfield. Allí, en una de las sesiones a la que asiste toda la población, Bart, el hijo mayor de la familia, sabotea constantemente la charla con chistes inmaduros, que en realidad terminan por cautivar a Goodman, quien lo invita a pasar al frente y decirle a todos su motivación para ser así. Luego de concluir que todo se debe a la espontaneidad del chico, el gurú le aconseja a toda la audiencia que deben ser más “como el niño”.

Es innegable la paradoja que nos plantea el crecer. Cuando somos niños queremos ser grandes, tener dinero y libertad; pero al crecer muchos añoran regresar a lo simple de la vida de infancia. Quizá por eso existe ahora una tendencia a idolatrar la frescura e ingenuidad infantil, a creer que la forma en la que los niños ven el mundo es la más inocente y acertada; muy al estilo de Saint-Exupéry en su primer capítulo del Principito, se nos repite mediáticamente que los niños encuentran soluciones sencillas a problemas complejos o que son seres inocentes que no conocen conceptos como el racismo o el odio y que por lo tanto los aprenden de otros (es decir, los adultos).



Yo lo que veo es un grave problema digestivo para la serpiente

Hace un par de semanas hubo revuelo en Twitter por la foto que un padre de familia cargó a la red social mostrando como había respondido su hijo a una sencilla prueba de matemáticas en la que se le pedía que escribiera en cifras “los siguientes números”, a todas luces un ejercicio de transcripción de los valores numéricos de los dígitos presentados en un listado. El niño de 7 años pensó que los “siguientes

números” eran los que seguían en secuencia y en vez de escribir “9: nueve” escribió “9: diez” y así sucesivamente hasta el final del ejercicio. Las palabras del padre en su publicación son contundentes, “Creo que el que no lo entendió fue el profesor”.

Vaya novedad atacar al profesor, si es que está de moda, ha pasado con los médicos, los psicólogos y cuanta disciplina profesional se trate, así que achacarle la falta al docente es el camino fácil con declaraciones como “la mala nota es para el profesor por no saber cómo preguntar”, “La equis roja es una señal que invita a la frustración”, “que el niño le explique al profesor como es que se hace bien un ejercicio” y un largo etcétera. Algunos más conciliadores y quizá proyectando sus propios fracasos escolares felicitan al niño, por “pensar fuera de la caja”, “por ser creativo ante una pregunta confusa”, por “rebelarse contra el sistema”, sistema que a todas luces fue el mismo que les permitió aprender a leer y escribir tanta barbaridad junta.

Después de la polémica y de ser recogido por CNN, BBC y hasta debatida por la misma RAE (que a propósito afirma que está bien la sintaxis, pero obviamente refutada por los expertos al declarar que no se trata de una prueba de lenguaje y que es demasiado avanzada para un niño de 7 años), la publicación es rematada por el padre tratando de enmendar con “es un buen profesor, me cae bien, sólo quería compartir la respuesta de mi hijo”. Pero el daño ya está hecho, el profesor es un inepto y el niño es un genio, seamos todos “más como el niño” y aprobemos a pesar de responder mal, de no entender y con el respaldo de la masa que hubiese querido hacer lo mismo a su edad.

Cuando Springfield decide abrazar la filosofía de “ser como el niño” y hacer lo que se les antoja, la frescura e “inocencia” de Bart se convierte en el nuevo normal, ya no es destacable, y todos se escudan en querer ser como son para evadir responsabilidades o siquiera pensar racionalmente. Al final sucede una “tragedia” con una rueda panorámica porque simplemente al de mantenimiento no se le antojó echarle aceite a los engranajes, a otro ciudadano se le antoja que eso es irresponsable y a todos se les antoja formar tremenda batalla campal de la que los Simpson escapan sin problema, para llegar a casa, encender la tele y declarar abiertamente que no aprendieron nada de todo eso.

Mejor cerremos esta reflexión afirmando que $2+2$ es igual a 5 y destaquemos nuestra forma innovadora de pensar con *autopalmadas* en la espalda, evitando tener que lidiar con la frustración de cometer errores de aprendizaje, convirtiendo nuestras fallas en aciertos para no quedar permanentemente traumatizados por las tiránicas convenciones educativas que han impuesto los arrogantes profesores cuya peor obra es habernos enseñado a leer y escribir.

Transmisión en vivo del Simposio de educación y desarrollo en infancia, niñez y adolescencia



Del 28 al 29 de septiembre, en el marco de la Semana de la investigación, se llevó a cabo el Primer simposio de educación y desarrollo en infancia, niñez y adolescencia en la Universidad de Ibagué a cargo del Grupo Estudios en Educación (GESE). El Centro de Innovación Educativa ÁVACO brindó asesoría y asistencia técnica para realizar la transmisión en vivo de las diferentes conferencias del evento a través de internet.

Adriana Julieth Olaya Torres, profesora de psicología y gestora del evento, destacó que el apoyo de ÁVACO en el proceso fue fundamental para lograr proyectar el simposio en un entorno virtual. “La oficina de ÁVACO nos ha apoyado inicialmente con la asesoría a través de las herramientas virtuales, que nos permitieron la transmisión en vivo del evento... Luego de la asesoría, estuvimos trabajando toda la semana con ellos, revisando que efectivamente los equipos funcionaran, haciendo distintas pruebas y ensayos”.

Para la transmisión *online* de las conferencias “Estudio transcultural de los procesos internos y de la interacción educadora-niña” y la “Mesa temática III: Educación y desarrollo emocional y socio-cognitivo en la infancia y la niñez”, el equipo ÁVACO orientó al grupo de investigación GESE para la creación de su canal de YouTube y respectiva configuración. Durante la emisión, la profesora Olaya señaló, “hoy

tenemos el apoyo de varios integrantes de la oficina, acá, monitoreando toda la transmisión desde el canal de YouTube; para el cual también tuvimos una asesoría del equipo ÁVACO para su creación. Nosotros no teníamos conocimiento de cómo se utilizaban ese tipo de herramientas, así que fue bastante valioso el apoyo”.

Finalmente, Olaya resaltó la importancia de usar herramientas TIC en los eventos de la Universidad de Ibagué, “es fundamental integrar estas tecnologías porque permiten mayor participación de las personas. El evento fue transmitido en la Universidad del Rosario, tuvimos un grupo de estudiantes que participó de manera activa, a través de la transmisión que se hizo vía Facebook Live. Y hoy, se está transmitiendo desde el canal del YouTube del grupo GESE... entonces esto posibilita que eventos tan importantes, de esta categoría, lleguen a un mayor público”.

El Centro de Innovación Educativa ÁVACO siempre está dispuesto a colaborar con los diferentes eventos y necesidades de los docentes de la Universidad de Ibagué, brindando asesoría y apoyo técnico en el uso de las nuevas metodologías y herramientas TIC.

Flipwit en el Centro de Innovación Educativa ÁVACO



Carlos Beltrán, CEO de Flipwit

El pasado 4 de octubre se llevó a cabo el workshop “[Cómo dinamizar nuestras clases y activar el aprendizaje](#)” a cargo de Carlos Beltrán, CEO de [Flipwit](#), en las instalaciones del estudio ÁVACO de la Universidad de Ibagué. El taller resaltó la importancia de integrar nuevas tecnologías al aula de clase para generar mayor participación de los estudiantes y agilizar el aprendizaje por medio de actividades interactivas. Durante la presentación, Beltrán utilizó las diferentes herramientas que tiene la aplicación móvil Flipwit para mostrar sus ventajas y destacar la facilidad que tiene para generar diferentes ejercicios en clases.

El taller inició abordando la necesidad que tienen los docentes de conquistar un espacio en el cerebro y captar la atención de los estudiantes para mejorar el aprendizaje en el aula. Así, el CEO de Flipwit, manifestó que la tecnología no es un enemigo, sino una herramienta que puede generar emoción y novedad, elementos fundamentales para despertar el interés y la curiosidad de los alumnos. De esta manera, Beltrán plantea un esquema de tres pasos para dinamizar las clases y lograr que sean más eficientes y efectivas:

1. Brindar nueva información, sin saturar a los estudiantes.

-
2. Realizar una actividad o ejercicio que ponga en práctica el conocimiento obtenido. En este punto, Flipwit es una opción para generar participación activa por medio de equipos móviles.
 3. Concluir con los puntos más importantes de la cátedra.

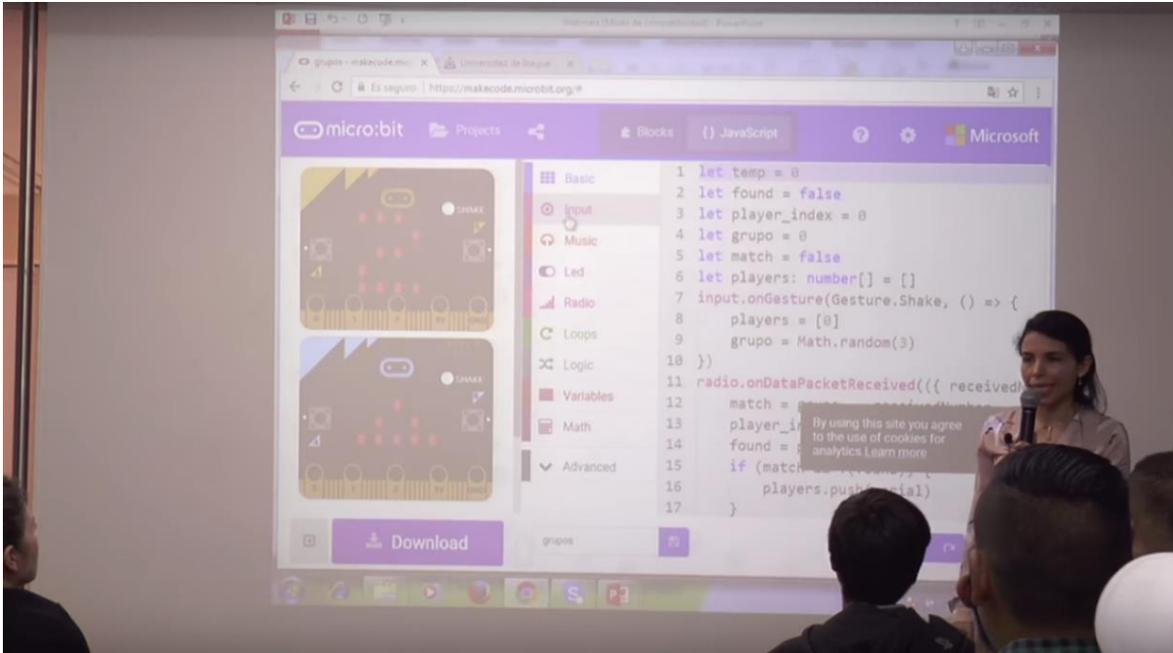
A continuación, una breve entrevista a Carlos Beltrán, CEO de Flipwit, y al docente Juan Felipe Olmos de la Universidad de Ibagué, asistente al workshop:



Docente Juan Felipe Olmos

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=vqQCFoZ8vu0>

Transmisión en directo del foro “Oportunidades y retos de la Ingeniería de software”



El programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ibagué llevó a cabo el foro “Oportunidades y retos de la Ingeniería de software” el pasado 2 de octubre, con el apoyo de Centro de Innovación Educativa ÁVACO fue transmitido en vivo vía internet. El evento contó con la participación de Rubby Casallas, Kelly Garces y Mario Linares, profesores de la Universidad de los Andes. El objetivo de las conferencias fue dar a conocer prácticas de procesos novedosos en el desarrollo de software y su empleo en campos como el Internet de las cosas y las aplicaciones digitales.

La transmisión del foro se realizó a través del canal del YouTube del programa de Ingeniería de Sistemas. ÁVACO brindó la asistencia técnica necesaria para su transmisión exitosa, el ingeniero encargado, Luis Estupiñán resaltó que “usar YouTube como hermanita, en estos casos brinda muchos beneficios que antes no se tenían, la transmisión permite que un número ilimitado de personas la visualice, no es necesario instalar ningún software y es multiplataforma, en otras palabras, se puede acceder desde cualquier dispositivo. Además, permite que el vídeo sea en HD”. A su vez, resaltó la importancia de implementar este tipo de herramientas en

eventos y cátedras en la Universidad, “no solo permiten emitir en vivo, YouTube tiene un espacio de chat para interacción con la audiencia, incluso, al combinarse con otras plataformas como Twitter y haciendo uso de los *hashtag* se puede generar un espacio de preguntas y respuestas en simultaneo”.

A lo largo de la presentación, los expositores manifestaron que las temáticas manejadas en el foro hacen parte del programa de la Maestría en Ingeniería de Software que ofrece la Universidad de los Andes y extendieron una invitación a todos los interesados en generar software de calidad y responder a las demandas constantes de actualización de la vida moderna. El posgrado se enfoca, entre otras cosas, en la creación de las llamadas *killer application*, una manera innovadora de producir sistemas informáticos y utilizar metodologías modernas de desarrollo.

Simulacro de evacuación nacional en la Universidad de Ibagué

6 simulacro de evacuación nacional
La media hora más importante del año

RUTA DE EVACUACIÓN

PUNTO DE ENCUENTRO

MIÉRCOLES OCTUBRE 25 10:00 A.M.

¡Infórmate, prepárate y participa!

Invita: Seguridad y Salud en el Trabajo

Universidad de Ibagué
Comprometidos con el desarrollo regional

El 25 de octubre se llevó a cabo el Simulacro Nacional de Respuesta a Emergencias. La Universidad de Ibagué, en conjunto con diferentes entidades privadas y públicas a nivel nacional, desarrolló a las 10:00 a.m. un ejercicio de evacuación, ejecutando sus protocolos de emergencia y midiendo la respuesta dada por los participantes. La jornada se realizó para evaluar y “mejorar la planeación, coordinación y comunicación entre las entidades y la comunidad” durante situaciones de riesgo, explica en su portal web la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (NGRD).

La Universidad de Ibagué, valiéndose de diferentes herramientas tecnológicas, comunicó a la comunidad educativa la actividad y el plan de evacuación correspondiente a cada área. De esta manera, la Oficina de Seguridad y Salud en el Trabajo, a través de correos y piezas gráficas, ejemplificó y brindó información pertinente con varios días de antelación. El día del simulacro, el personal administrativo y docente de la institución estaba preparado para responder adecuadamente al ejercicio. Paralelo a esta estrategia de comunicación, cada oficina contó con un líder encargado de direccionar a las personas a un lugar seguro y atender las dudas durante el evento.

Vale la pena destacar, que los líderes de cada oficina se mantuvieron en contacto con dos aplicaciones móviles, [Whatsapp](#) y [Zello Walkie Talkie](#); estas les permitieron estar sincronizados e informar cualquier tipo de percance durante el desarrollo del simulacro. La tecnología cada vez más se convierte en una herramienta de apoyo, en este caso demuestra que no solo brinda asistencia para la comunicación, sino que es un instrumento de cooperación y trabajo colectivo.

Ventajas de una formación TIC

María Alejandra Rodríguez Suarez es egresada del programa de Negocios Internacionales de la Universidad de Ibagué, actualmente, hace parte de la oficina de Bienestar Universitario. El día de hoy comparte con nosotros ¿cómo fue su experiencia con las TIC durante su formación de pregrado? y ¿cuáles son los beneficios que le han traído en su desempeño profesional?



Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=e0BP1mXQLKc>

