



Construimos
sobre lo
construido



Anexo 2

Observatorio de la Deserción
Informe número 8

Octubre de 2017



Observatorio de la deserción



Vicerrectoría
Octubre de 2017

 **Universidad
de Ibagué**
Comprometidos con el desarrollo regional



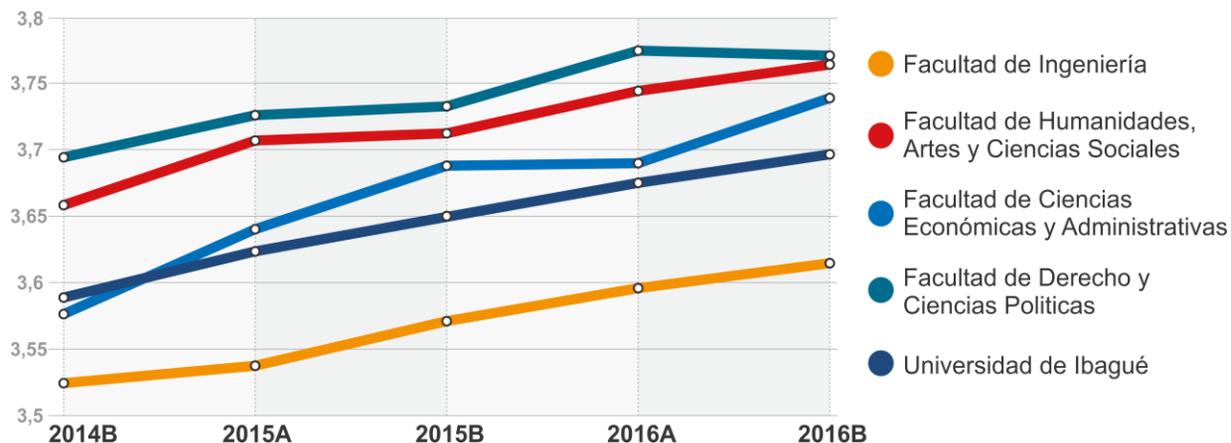
El rendimiento académico en la Universidad de Ibagué

El rendimiento académico es un factor determinante de la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo; razón por la cual, la Universidad de Ibagué ha diseñado un grupo de estrategias encaminadas al fortalecimiento académico de sus estudiantes. De conformidad con lo anterior, desde el año 2013, la Universidad estableció el promedio ponderado acumulado (PPA) y fijó como promedio mínimo de permanencia 3.20; medida que se aplicó a partir del año 2015, con el fin de dar a los estudiantes un margen de tiempo para mejorar su promedio.



El PPA es un indicador que se caracteriza por ser dinámico en el tiempo, ya que la calificación que se pondera, con base en los créditos, es la última obtenida por el estudiante, en cada asignatura. Con el fin de contribuir al mejoramiento de este indicador, la Universidad modificó el proceso de matrícula, dando prioridad al registro de las asignaturas reprobadas. Como resultado, la proporción de estudiantes con PPA igual o superior a 3.2, pasó del 88,29% en el 2014B al 94,7% en el 2016B.

Gráfica 1. Evolución del PPA Institucional

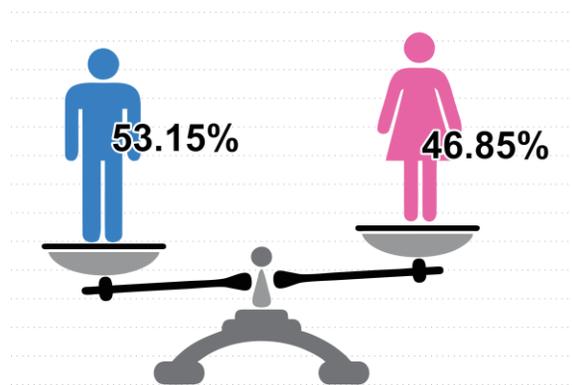


En la Gráfica 1, se observa cómo evolucionó positivamente el PPA, en todas las facultades; es así que el PPA institucional, pasó de 3.59 en el 2014B, al 3.70 en el periodo 2016B. Así mismo, el 43.7% de los estudiantes obtuvo un PPA en un rango de 3.5 a 3.89, el 22.4% alcanzó un PPA en el rango de 3.9 a 4.29, y el 5.7% logró un PPA superior a 4.30; en los rangos mencionados, se presentó incremento frente al 2014, del 10%, 34.8% y 22.7%, respectivamente.

En general, se presentó incremento del PPA en todas las facultades de la Universidad; siendo la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas la que obtuvo el mejor promedio (3.77), seguida por las facultades de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales(3.76), Ciencias Económicas y Administrativas (3.74) e Ingeniería (3.61). Durante el mismo periodo, el programa de Psicología logró el mayor promedio ponderado acumulado de la Universidad, con 3.88.

Caracterización de la población estudiantil y rendimiento académico

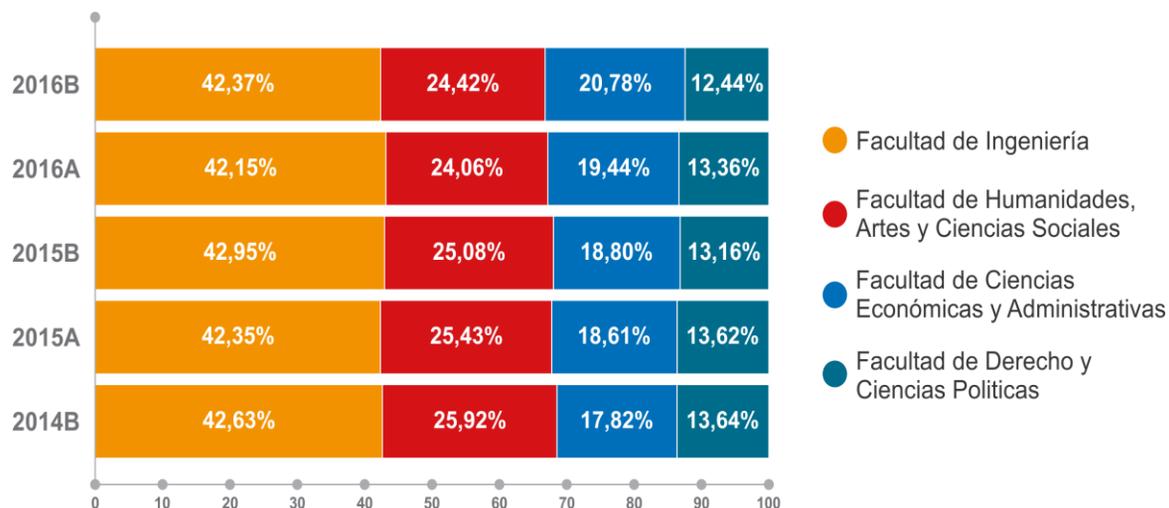
Gráfica 2. Población estudiantil diferenciada por género



La caracterización de la población estudiantil es fundamental para el análisis del rendimiento académico. Así, por ejemplo, el 49.7% de los estudiantes de la Universidad de Ibagué tienen una edad que oscila entre los 18 y

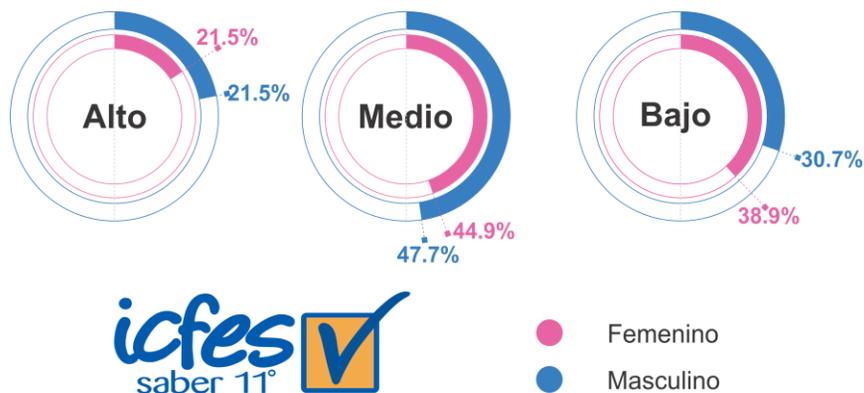
20 años; el 53.15% de la población estudiantil está conformada por hombres y el 46.85% por mujeres (Gráfica 2). Del total de estudiantes, el 42,63% pertenece a la Facultad de Ingeniería (Gráfica 3), la cual está integrada en un 70% por hombres, en tanto que las demás facultades están conformadas en más del 53%, por mujeres.

Gráfica 3. Evolución de la población estudiantil por facultad académica



Los resultados en las pruebas Saber 11° constituyen otro indicador de este análisis; aproximadamente el 46.5% de los estudiantes que ingresan a la Universidad, obtienen resultados en nivel medio, el 34.5% en nivel bajo y 19% en nivel alto. En este mismo sentido, la proporción de mujeres con resultados en los niveles medio y alto, es menor; es decir que, en términos generales, las mujeres que ingresan a la Universidad, tienen puntajes inferiores a los de los hombres. (Gráfica 4).

Gráfica 4. Clasificación de los resultados en las pruebas Saber 11° (género)



En relación con el colegio de procedencia, se observa que el 53% de los estudiantes proceden de instituciones públicas (Gráfica 5), cifra que se ha incrementado un 4.4% en los últimos dos años. Este resultado es consecuente, con el aumento de las partidas presupuestales otorgadas al ICETEX, y con la política de ampliación de cobertura del Gobierno nacional, que para el año 2016 superó el 50%.

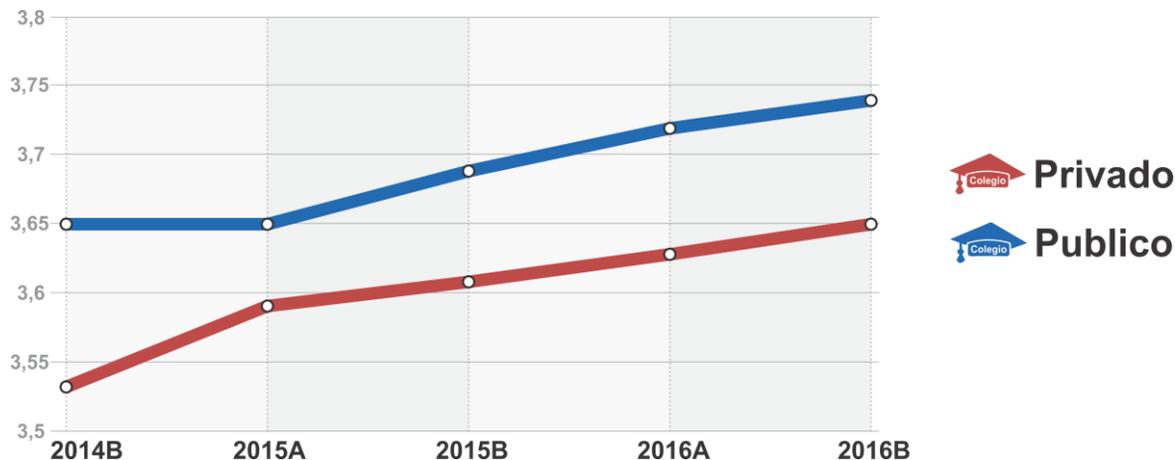
Gráfica 5. Estudiantes según colegio de procedencia



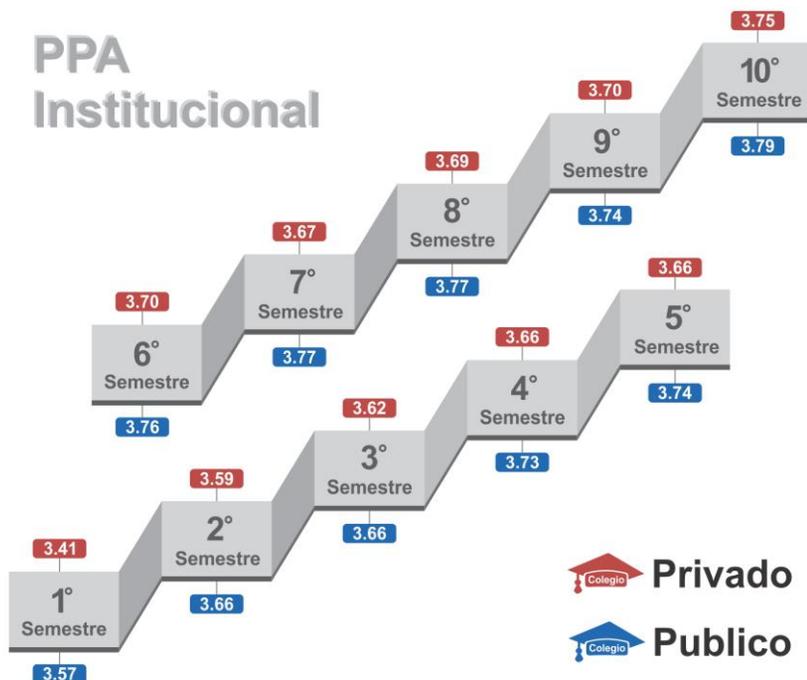
Es de resaltar que los bachilleres de colegios públicos tienen un PPA de 3.74 y los de colegios privados de 3.65. (Gráfica 6). La diferencia se mantiene en los primeros semestres, pero se minimiza a medida que los estudiantes avanzan en sus planes de estudios (Gráfica 7). En lo referente al género, se encuentra que las mujeres tienen un PPA de 3.80 (5%) superior al de los hombres que es de 3.61.

Lo anterior, evidencia que los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11° no son determinantes del éxito o fracaso académico; pesan más las competencias que logre desarrollar el estudiante, la dedicación a sus estudios y su capacidad de adaptación a su nuevo rol de universitario.

Gráfica 6. PPA según colegio de procedencia



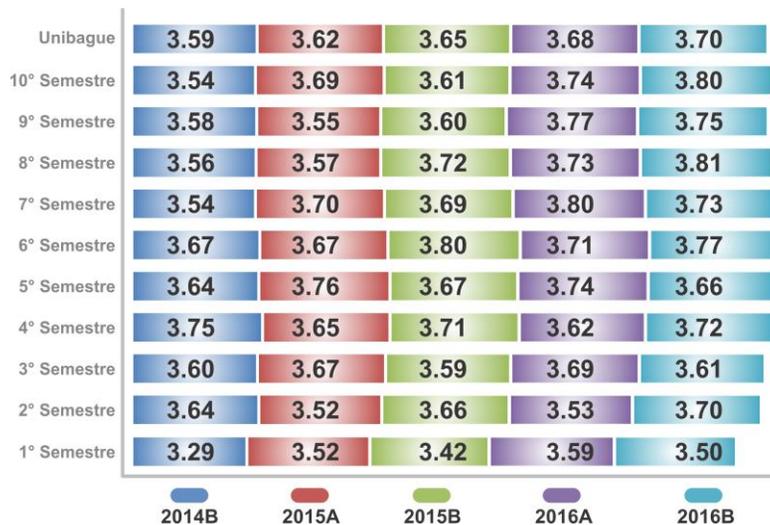
Gráfica7. Promedio PPA institucional por colegio de procedencia y semestre académico para los periodos 2014B-2016B



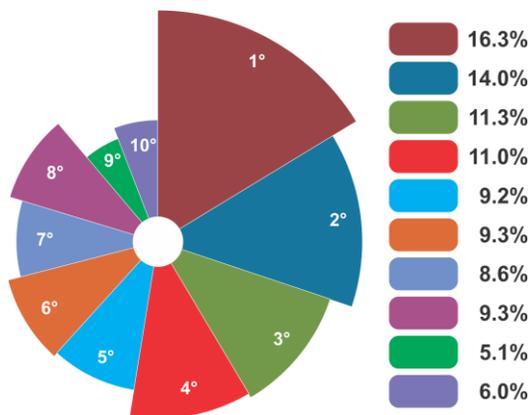
El seguimiento y análisis estadístico evidencian un incremento en el PPA directamente proporcional al avance de los estudiantes en su plan de estudios (Gráfica 8). Esto se debe principalmente a que logran superar los problemas asociados a la adaptación académica y social y a que los primeros semestres, de todas las carreras, tienen un alto componente de ciencias básicas —Álgebra Lineal, Probabilidad y Estadística, Física y Matemática, Química, entre otros— en las cuales, la mayoría de los estudiantes no tienen la fundamentación necesaria para el desarrollo de su carrera profesional. Por esta razón y teniendo en cuenta que los estudiantes

que cursan entre primero y tercer semestre, representan el 41.6% de la población total, la Universidad ha diseñado e implementado estrategias de retención, orientadas a su acompañamiento (Gráfica 9).

Gráfica 8. PPA por semestre



Gráfica 9. Distribución de estudiantes de programas profesionales, según semestre cursado



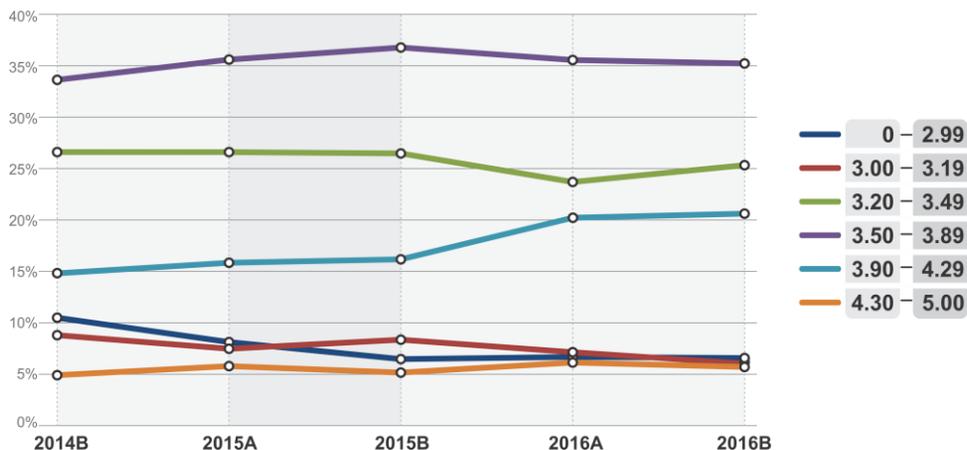
Al analizar el rendimiento académico se identifica que los estudiantes que cursaron primer semestre, durante el periodo B 2016, obtuvieron un PPA promedio de 3.50, un 6.54% mayor al del periodo 2014B. Para estos mismos periodos, disminuyó la proporción de estudiantes de primer semestre con PPA en los rangos de 0 a 2.90 en 33.5%, y de 3.0 a 3.19 en 37.5%. Así mismo, aumentó un 64.3% la del rango de 4.30 a 5.00. El PPA más alto, obtenido por los estudiantes de primer semestre, se presentó en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales con 3.59, seguida por Ciencias Económicas y Administrativas e Ingeniería, con 3.48, y Derecho y Ciencias Políticas con 3.46.

A su vez, los estudiantes de segundo semestre obtuvieron un PPA de 3.70 durante el periodo 2016B, lo que representa un incremento del 1.75% respecto al 2014B; siendo la Facultad de Derecho y Ciencia Política, la que alcanzó el mejor PPA de la Universidad con 3.84. De igual modo, el PPA de los estudiantes de tercer semestre que fue de 3.61, tuvo un incremento del 0.20%, destacándose la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales como la de mayor PPA con 3.69, en este nivel.(Gráfica 10)

Seguimiento a la Prueba Académica

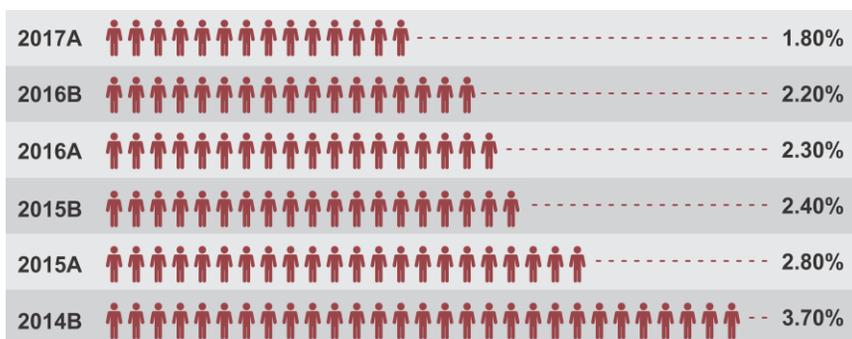
Desde el semestre A de 2015, periodo en que inició la aplicación de la *prueba académica*, 543 estudiantes han incurrido en causal para ingresar a dicha condición, (tener un PPA inferior a 3.2); de ellos, 48 perdieron el cupo, 275 están matriculados en el periodo 2017B, 3 terminaron su plan de estudios y 217 no registran matrícula actualmente.

Gráfica 10. PPA Institucional por rango -Estudiantes de primero a tercer semestre



En la Gráfica 11, se observa cómo ha disminuido semestralmente la proporción de estudiantes que incurre en causal de prueba académica, que pasó del 3.70% en el periodo B2014, al 1.80% en el A2017.

Gráfica 11. Proporción de estudiantes que han incurrido en causal de prueba académica, respecto a la matrícula total, por periodo



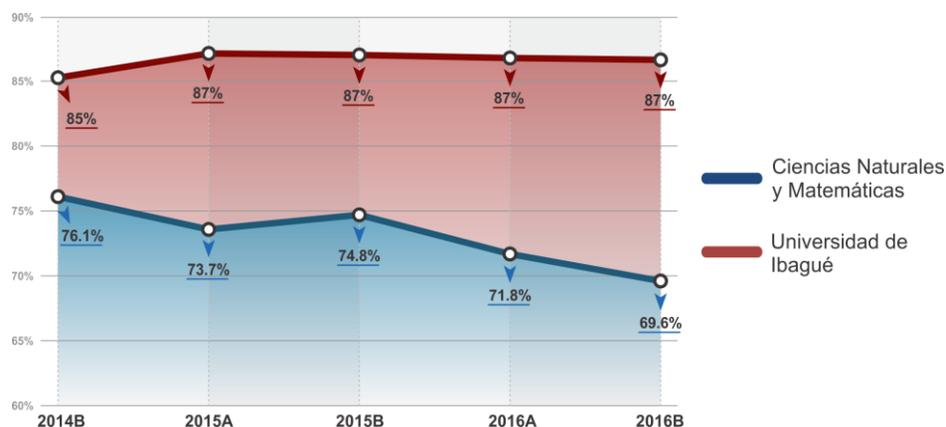
Como se ha mencionado en anteriores publicaciones, los estudiantes que se encuentran en semestre de *prueba académica*, pueden acceder a la estrategia profesor- tutor, cuyo objetivo es ofrecer acompañamiento académico y psicológico e identificar necesidades particulares de los estudiantes que se encuentren en dicha condición. Para fortalecer la información, base para el diseño de estrategias, la Vicerrectoría invitó en el semestre A2017 a los estudiantes que durante el año 2016 estuvieron en *prueba académica*, a participar en un conversatorio con el fin de conocer su percepción sobre la estrategia profesor – tutor; de los 29 estudiantes que asistieron, el 17% indicó que las causas de su bajo rendimiento se relacionan con el desinterés por sus estudios, otro 17% las asocia con la pérdida de la asignatura Física-Matemáticas que tiene un alto valor en créditos académicos y otros consideran que se debe a causas personales y familiares, cada una con 14%. Además se identificó que del total de estudiantes encuestados, el 75.86% superó la *prueba académica*, de los cuales 54.54% indicaron ser beneficiarios de la estrategia profesor-tutor y manifestaron que esta constituyó un apoyo importante durante su proceso. Por otra parte, el 24.14% de los estudiantes que no aprobó el semestre de prueba académica indicó que, a pesar de no haber superado su condición, la estrategia fue de gran apoyo y orientación para ellos.



Como resultado del conversatorio y con apoyo de la Oficina de Bienestar Universitario, se dictó un taller de hábitos de estudios y manejo del tiempo para fortalecer estos aspectos identificados como debilidades, por parte de los mismos estudiantes.

Tasa de aprobación de asignaturas

Gráfica 12. Tasa de aprobación de asignaturas



En su tarea de seguimiento y análisis al rendimiento académico, el Observatorio de la Deserción monitorea semestralmente la tasa institucional de aprobación de asignaturas e identifica las áreas de servicio y las asignaturas que arrojan las menores tasas de aprobación, con el fin de diseñar estrategias e implementar apoyos académicos.

La tasa de aprobación institucional de asignaturas pasó del 85% en el semestre B2014 al 87% en el A2015 y se mantuvo estable en los semestres posteriores del periodo en estudio (B2014-B2016). Se identificó que la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, además de ser el área con la menor tasa de aprobación, presentó una disminución del indicador, en el periodo observado. (Gráfica 12).

Es de anotar que la articulación de Física y Matemáticas, en los niveles I, II y III, reporta los mayores índices de pérdida y repitencia. La articulación se implementó en la Facultad de Ingeniería en el semestre A2013, en grupos pequeños pero posteriormente se extendió a grupos grandes, como parte de la implantación de la reforma curricular en el semestre A2015. Los resultados analizados muestran que entre los semestres A2013 y B2016, los porcentajes de aprobación de los tres niveles de articulación de Física y Matemáticas, descendieron:

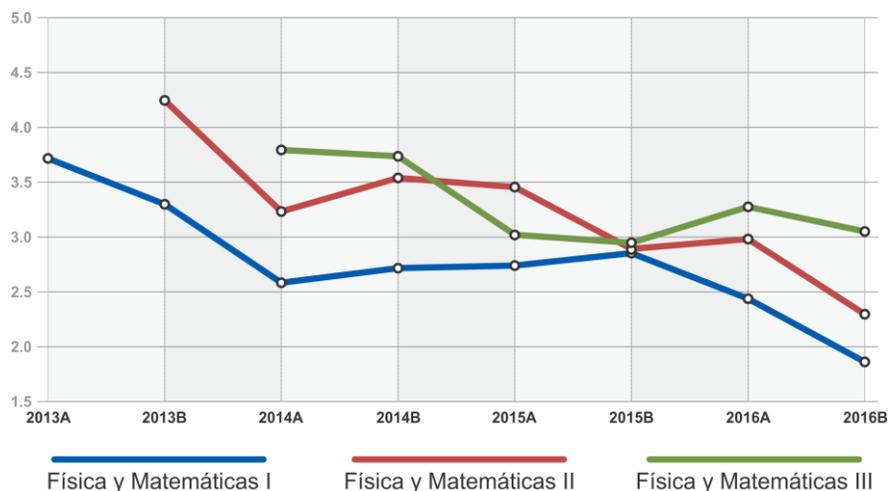


La misma tendencia se observó en los promedios de nota de los cursos de los tres niveles de articulación, en el periodo 2013-2016, los cuales pasaron de 3,73 a 1,85 en el nivel I, de 4,26 a 2,30 en el nivel II y de 3,81 a 3,06 en el nivel III (Gráfica 13). Y, como el promedio se pondera con base en los créditos de cada asignatura, la pérdida de cualquiera de estas, afecta significativamente el promedio de permanencia, pues su

valor es de 8 créditos, en los niveles I y II y 7, en el nivel III. La pérdida puede conllevar a la condición de prueba académica y a la postre, a la pérdida del cupo.

La articulación se creó con el fin de facilitar la integración de los conceptos físicos y matemáticos fundamentales, generar en los estudiantes y futuros profesionales un pensamiento crítico, analítico y matemático y ofrecer una formación básica, estratégica para la comprensión de conceptos especializados, propios de asignaturas aplicadas y para la resolución de diferentes problemas de la ingeniería y las ciencias. Con base en los resultados aquí presentados, y teniendo en cuenta que el promedio de estudiantes por curso magistral, pasó de 15 a 66, el Observatorio de la Deserción propuso una revisión y ajuste al modelo de articulación.

Gráfica 13. Nota promedio del curso: Articulación Física y Matemáticas (2013 – 2016)



Como resultado de este análisis, para el semestre B2017 se modificó el esquema de la asignatura y se aplicó un modelo invertido, que consiste en orientar los cursos magistrales con grupos pequeños, no mayores de 35 estudiantes y talleres de 70 estudiantes, aproximadamente; estos últimos cuentan con la asistencia de dos Auxiliares de docencia para el desarrollo de actividades evaluativas y complementarias (presentación de

exámenes cortos, desarrollo de problemas y ejercicios, entre otras actividades que permiten el fortalecimiento del aprendizaje). Los resultados de esta estrategia serán evaluados en la próxima publicación del Observatorio de la Deserción.

También se implementaron monitorías académicas en otras áreas de servicio y se habilitaron las salas de español y de ciencias básicas, con el objeto de reforzar académicamente a los estudiantes y brindarles apoyo para el desarrollo de sus competencias profesionales.

Seguimiento a las cifras de deserción

El seguimiento al fenómeno de la deserción ha permitido identificar la pertinencia de las diferentes políticas y estrategias implementadas, tanto por el Gobierno nacional como por las Instituciones de Educación Superior (IES), para mejorar los índices de permanencia de los estudiantes universitarios, hasta la culminación de sus estudios. Conforme a ello, la Universidad de Ibagué, a través del Observatorio de la Deserción, realiza un monitoreo permanente a la evolución del fenómeno, a través del seguimiento a los indicadores de permanencia. Dicho seguimiento, planteó la necesidad de crear un sistema de prevención, debido a que, como ya se ha mencionado, cerca del 80% de quienes se retiran, no regresan a la institución. De ahí que la Universidad sigue fortaleciendo el Sistema para la Permanencia a través de la aplicación de recursos, iniciativas y acciones que mitiguen la deserción; estrategias que se diseñan a partir del conocimiento de las necesidades de los estudiantes. La mayoría de estas acciones conforman el componente *Prevenir*, dirigido principalmente a estudiantes de primer semestre¹:



- Refuerzo en Matemáticas: busca reforzar los conceptos necesarios para el buen desempeño del estudiante en las asignaturas del área de Matemáticas. Desde su implementación, se incrementado su cobertura en varias ocasiones; actualmente es obligatoria para los estudiantes con puntajes, en las pruebas Saber 11, inferiores a 52 en el área de Matemáticas.

¹ El primer semestre es cuando se presenta el mayor riesgo de desertar.



- Refuerzo en Lenguaje: su objetivo es fortalecer las competencias de los estudiantes para una comunicación efectiva en su entorno. Inicialmente aplicaba a los estudiantes con puntajes bajos en las pruebas Saber 11, en esta área, pero a partir del semestre A2017, es obligatorio para todos los estudiantes.



- Espacios de conversación: su finalidad es acompañar el proceso de transición del estudiante de la educación media a la superior. En particular, estimular habilidades sociales como la comunicación verbal asertiva y argumentada. Todo ello, para agilizar su adaptación al nuevo rol como universitarios.



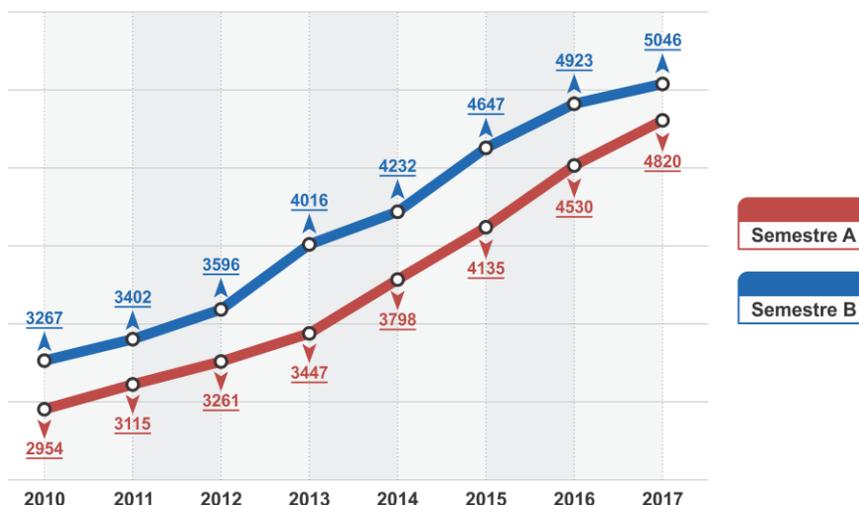
- Bono para computador: Mediante la entrega de un bono, cada estudiante puede adquirir, sin ningún costo², un computador portátil; herramienta que le permite realizar sus tareas y actividades de clase en plataformas virtuales y aprovechar al máximo los recursos electrónicos de la biblioteca institucional. Adicionalmente, la Universidad ha venido fortaleciendo la infraestructura de la red inalámbrica, con el fin de que los estudiantes tengan acceso a la misma, dentro del campus universitario. También se trabaja en la ampliación del ancho de banda de internet.

Otras estrategias como las salas de español y de ciencias básicas; la asistencia de monitores académicos en las asignaturas de mayor repitencia; el acompañamiento psicológico; los cursos de formación, capacitación y actualización docente; el desarrollo de asignaturas con talleres asistidos; el trabajo de los equipos docentes; bonos de apoyo para alimentación; profesor - tutor y las asesorías de trabajo de grado, también se ubican en el componente *Prevenir* y están disponibles para todos los estudiantes de la Universidad. Cabe aclarar que, la estrategia profesor-tutor está dirigida únicamente a estudiantes en condición de prueba académica y los bonos de alimentación se destinan únicamente a estudiantes de bajos recursos económicos.

² Aplican condiciones y restricciones

Con la implementación de este conjunto de estrategias se ha logrado incrementar en un 6.7% la permanencia de los estudiantes, durante los últimos cinco años (Gráfica 14). De manera que se ha impactado positivamente las tasas de deserción por cohorte, por periodo y la de ausencia intersemestral.

Gráfica 14. Evolución de la matrícula de estudiantes antiguos



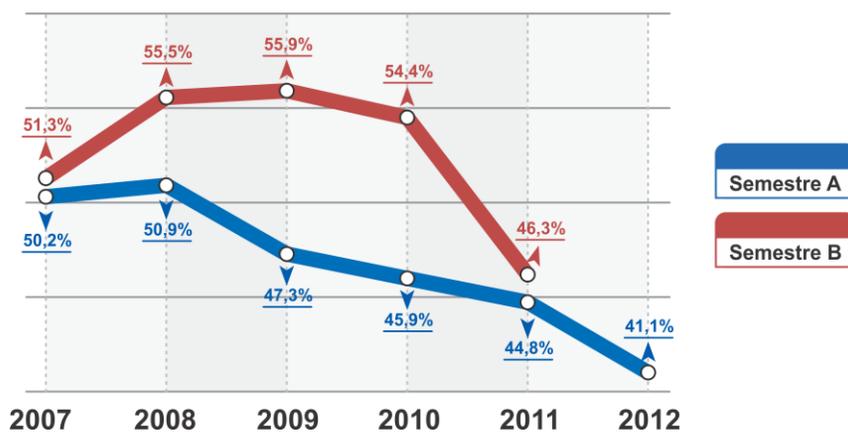
Deserción por cohorte

La deserción por cohorte es un indicador que permite comprender y evaluar, de forma general, el fenómeno de la deserción en las IES, pues a partir del total de estudiantes que ingresan a primer semestre³ —en un mismo periodo e institución— se evalúa cuántos de ellos —transcurridos diez semestres— han abandonado sus estudios superiores sin culminar el plan de estudios ni obtener la graduación. Este indicador permite, en el largo plazo, evaluar el impacto de las acciones que las instituciones han emprendido para fomentar la permanencia de sus estudiantes.

³ El primer semestre no hace referencia al semestre académico, sino a estudiantes que ingresan por primera vez a la institución.

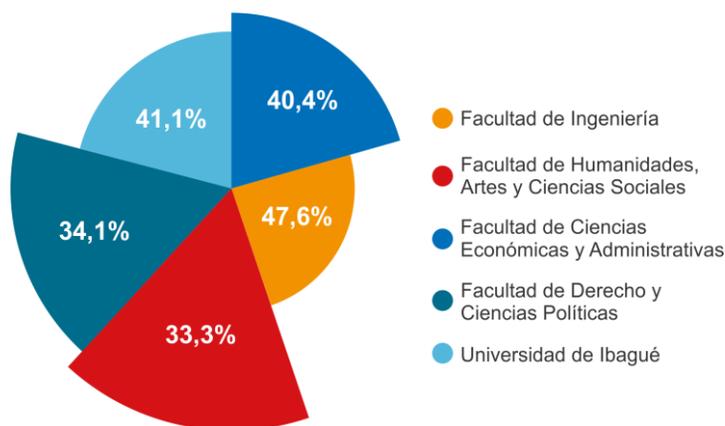
Como resultado del seguimiento a este indicador, la Universidad de Ibagué ha identificado una disminución desde la implementación de las estrategias para el fomento de la permanencia en el semestre A 2010. En las cohortes que ingresaron entre el 2009A y el 2012A se registró una reducción de 6.2 puntos porcentuales, pasando del 47.3% al 41.1%, mientras que para las cohortes del 2009B al 2011B, la deserción descendió 9.6 puntos porcentuales, pasando del 55.9% al 46.3%. Esta comparación evidencia que la deserción por cohorte ha disminuido tanto en las que inician en los semestres A como en los B. (Gráfica 15).

Gráfica 15. Deserción por cohorte institucional-Acumulada a 10º semestre



Se identificó que la menor deserción por cohorte se presentó en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales con 33.3%; a su vez, los programas de Arquitectura y Psicología obtuvieron los menores porcentajes de deserción: 27.9% y 31.5%, respectivamente. Por el contrario, las tasas más altas corresponden a la Facultad de Ingeniería (47.6%) —aunque, con relación al 2009, la cifra presentó una reducción de 19.37%—; el programa de Ingeniería Electrónica presentó el índice de deserción, por cohorte, más alto de la Facultad (58,8%). Por su parte, el programa de Contaduría Pública arrojó la mayor tasa de deserción por cohorte en la Universidad, con el 61.5% (Gráfica 16).

Gráfica 16. Deserción por cohorte y por Facultad, acumulada a 10° semestre



Se identificaron, además, las causas de mayor incidencia en la deserción de los estudiantes de la Universidad; las cuales son, en su orden: académicas, personales, económicas e institucionales.

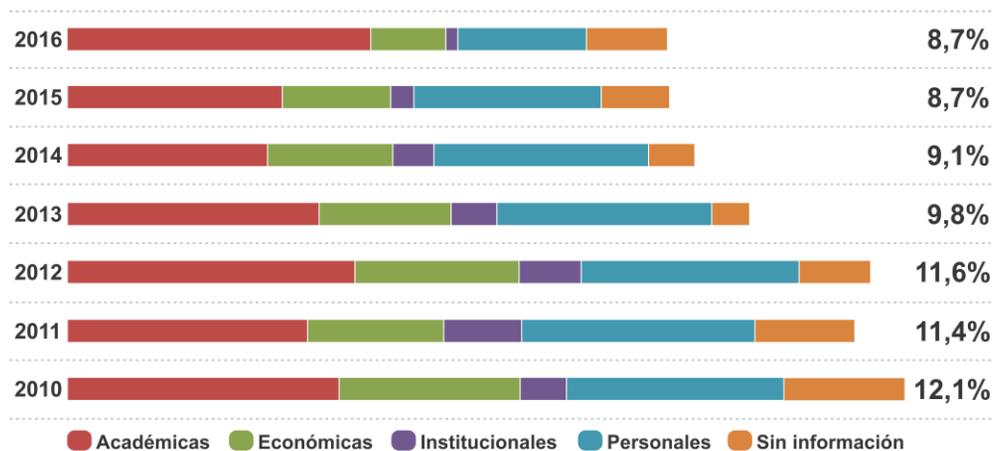
Del total de estudiantes retirados durante el año 2016, el 50.66% tenían un PPA promedio de 2.98, razón por la cual las estrategias de acompañamiento, diseñadas por la Universidad, se centran en brindar apoyos académicos a los estudiantes, especialmente en las asignaturas de los primeros semestres de carrera.

El Observatorio de la Deserción indagó sobre las causas asociadas al bajo rendimiento académico, e identificó que el 38.5% del total de estudiantes lo atribuyen a la falta de orientación vocacional, el 24% afirma que, aunque les gusta el programa académico seleccionado, prestan poca dedicación e interés al estudio y a la realización de actividades extra-clase; el 16.7% lo relaciona con problemas familiares y de salud, el 21% afirma que se debe a causas personales y el 13% a problemas económicos. (Gráfica 17).

El Observatorio también realiza seguimiento permanente a los estudiantes que presentan ausencia intersemestral ya que, como se mencionó anteriormente, cerca del 80% de los estudiantes que se retiran durante un semestre, se convierten en desertores. En los años 2015 y 2016, este indicador permaneció estable con el

8.7%; pero, presentó una reducción del 28%, en relación con la tasa de 2010. Los programas con la menor y mayor tasa de ausencia intersemestral, en el año 2016, son: Psicología, con el 4.6% y Mercadeo con el 14.1%.

Gráfica 17. Ausencia intersemestral promedio por año y clasificada por grupo de causas



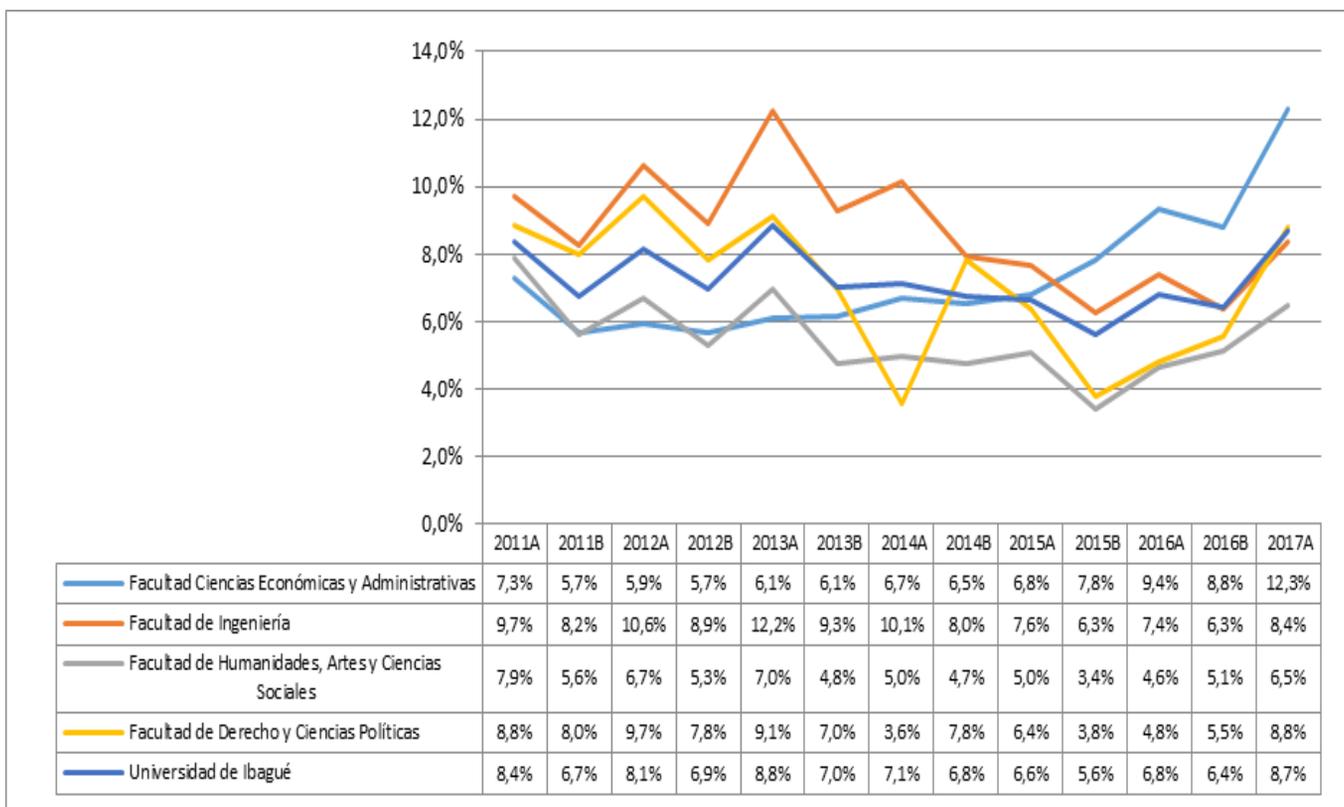
Año	Académicas	Económicas	Institucionales	Personales	Sin información	% Ausencia intersemestral
2010	3,9%	2,6%	0,7%	3,1%	1,7%	12,1%
2011	3,5%	2,0%	1,1%	3,4%	1,5%	11,4%
2012	4,2%	2,4%	0,9%	3,1%	1,0%	11,6%
2013	3,6%	1,9%	0,7%	3,1%	0,5%	9,8%
2014	2,9%	1,8%	0,6%	3,1%	0,7%	9,1%
2015	3,1%	1,6%	0,3%	2,7%	1,0%	8,7%
2016	4,4%	1,1%	0,2%	1,9%	1,2%	8,7%

Deserción por periodo

Por otra parte, la deserción por periodo es un indicador que permite calcular la cantidad de estudiantes que durante dos semestres continuos o más, no registran proceso de matrícula ni graduación. Su medición es importante porque en el mediano plazo permite evaluar el impacto de las estrategias implementadas por la

Universidad. De esta manera, desde el semestre A2014 la tasa de deserción por periodo institucional pasó de dos dígitos a un solo dígito (Gráfica 18). Se destaca que las Facultades de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales e Ingeniería se ubicaron por debajo del promedio institucional, dado que los programas de Psicología con 4.9% e Ingeniería Civil con 7.6%, fueron los programas con menor deserción por periodo, en la Universidad.

Gráfica 18. Deserción por periodo



Los tres indicadores analizados señalan que la deserción en la Universidad ha disminuido durante los últimos cinco años y, por consiguiente, la permanencia y graduación han aumentado. Estos resultados son alentadores y motivan el trabajo de todos los estamentos académicos para reforzar los apoyos a los estudiantes y las acciones a implementar para el mejoramiento permanente de la calidad de la educación en la Universidad y de los índices de permanencia y graduación.

Pruebas Saber Pro

La Ley 1324 de 2009 le confiere al Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación (ICFES) la misión de evaluar, mediante exámenes externos estandarizados, la formación que se ofrece en el servicio educativo en los distintos niveles; también establece que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) define lo que debe evaluarse en estos exámenes. Las pruebas Saber Pro hacen parte del conjunto de instrumentos que se utilizan para la evaluación de la calidad de la educación superior; están conformadas por módulos de competencias genéricas y específicas que tienen como objetivo evaluar y proporcionar un reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales y particulares de los estudiantes que han aprobado, al menos, el 75% de los créditos de sus planes de estudio (ICFES, 2015 y 2017). En razón a ello, desde el año 2003, la prueba ha sido útil para que las IES establezcan indicadores de evaluación y comparación con otras instituciones y, conforme a los resultados, diseñen estrategias en pro del fortalecimiento de las competencias genéricas y específicas de cada área y nivel de formación.

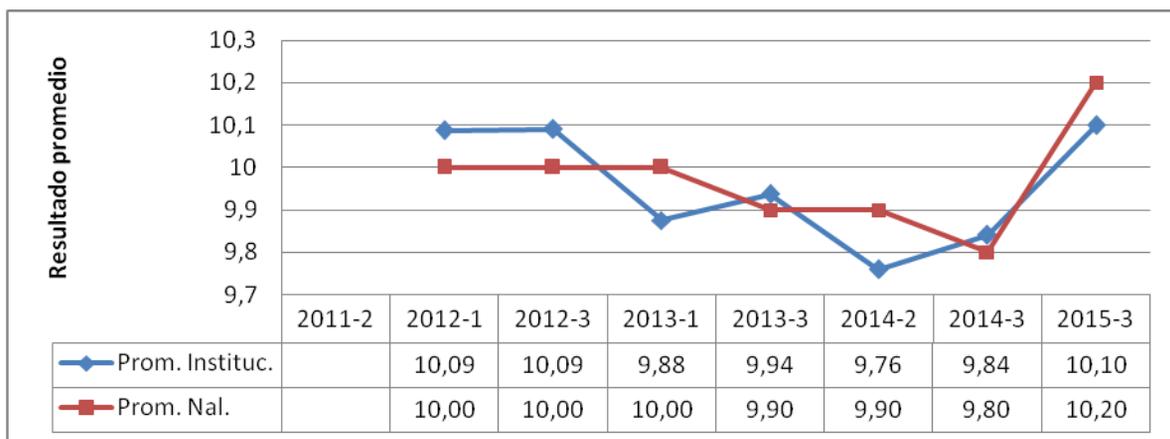
Las competencias genéricas son transversales a todas las áreas del conocimiento y son aquellas que deben adquirir los futuros egresados para responder a las exigencias del mercado laboral actual, independientemente de la institución, del programa que cursen y de su metodología. Además, hacen parte de la política de calidad que ha impulsado el Ministerio de Educación y que busca asegurar que los jóvenes reciban una educación de excelencia, sin importar sus condiciones sociales, culturales y económicas (ICFES, 2009).

Los módulos de Competencias Genéricas son:

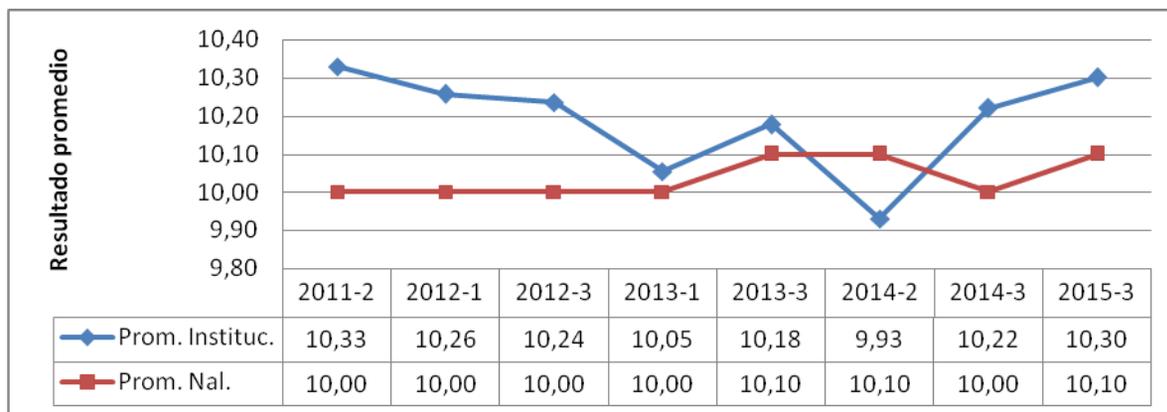
- Lectura crítica: entendida como la habilidad que el estudiante requiere para ser un lector crítico.
- Razonamiento cuantitativo: al conjunto de elementos de las matemáticas (sean estos conocimientos o competencias) que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en el contexto social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral.
- Competencias ciudadanas: competencia que permite al estudiante ser un actor participativo de su entorno y constructor de ciudadanía.
- Comunicación escrita: competencia que requiere un estudiante para comunicar de forma escrita sus ideas sobre cualquier tema en particular.
- Inglés: competencia que debe poseer un estudiante para comunicarse en esta segunda lengua.

A continuación se presentan las gráficas de seguimiento a los resultados obtenidos por los estudiantes de la Universidad, en cada uno de los módulos de competencias genéricas, entre el 2011 y el 2015; en ellas se comparan los promedios nacional e institucional, correspondientes a cada una de las aplicaciones y se observa la similitud en los promedios y en las tendencias, en cada uno de los módulos evaluados. Con respecto a los resultados de la aplicación 2015-3, se identificó que el promedio institucional es superior al nacional, en razonamiento cuantitativo e inglés, es igual en lectura crítica y es inferior en competencias ciudadanas y comunicación escrita. En consecuencia, la Universidad implementó los cursos E, como estrategia para el desarrollo de las habilidades en comunicación escrita y comprensión lectora en lengua materna. A través de estos cursos, los docentes y los estudiantes asumen la escritura académica y científica como un elemento necesario en el desarrollo de habilidades para la investigación, la comunicación y la generación del pensamiento lógico-racional.

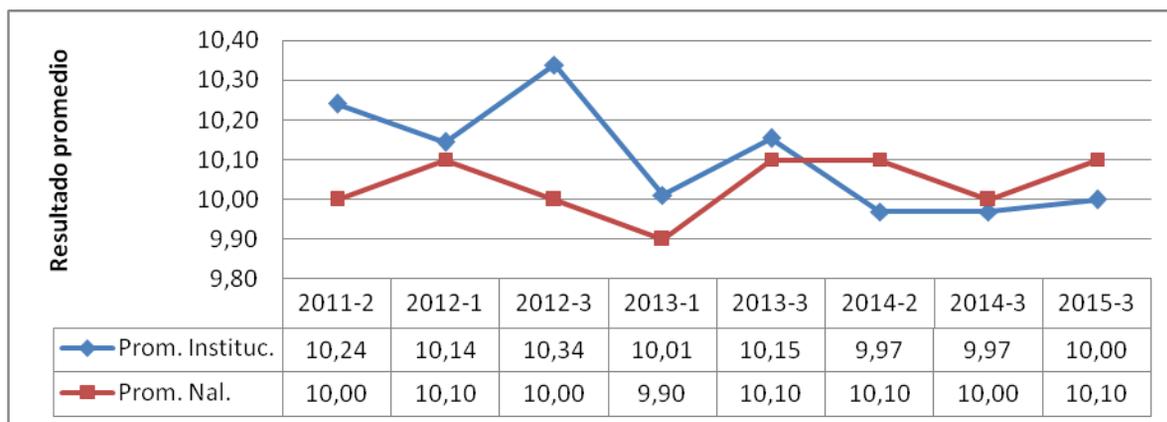
Gráfica 19. Resultados prueba Saber Pro - Competencias Ciudadanas



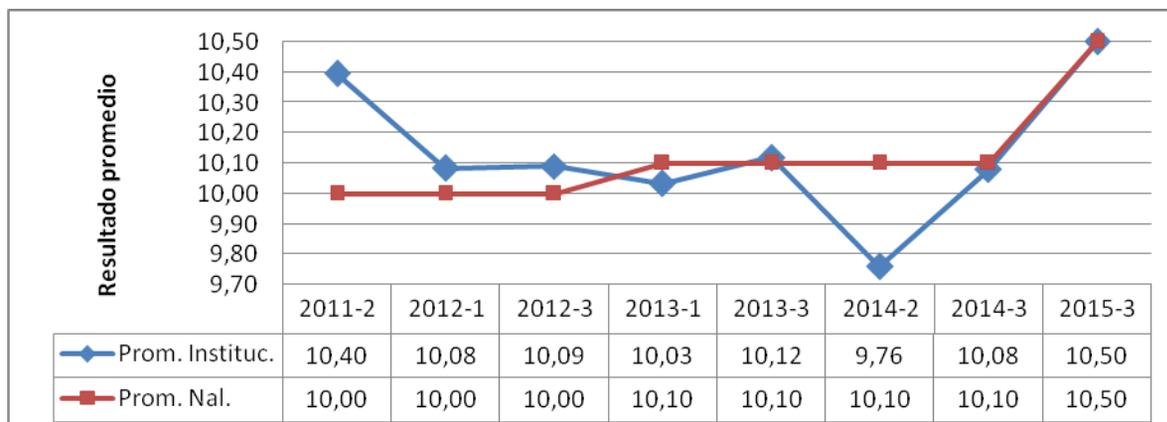
Gráfica 20. Resultados prueba Saber Pro – Razonamiento Cuantitativo



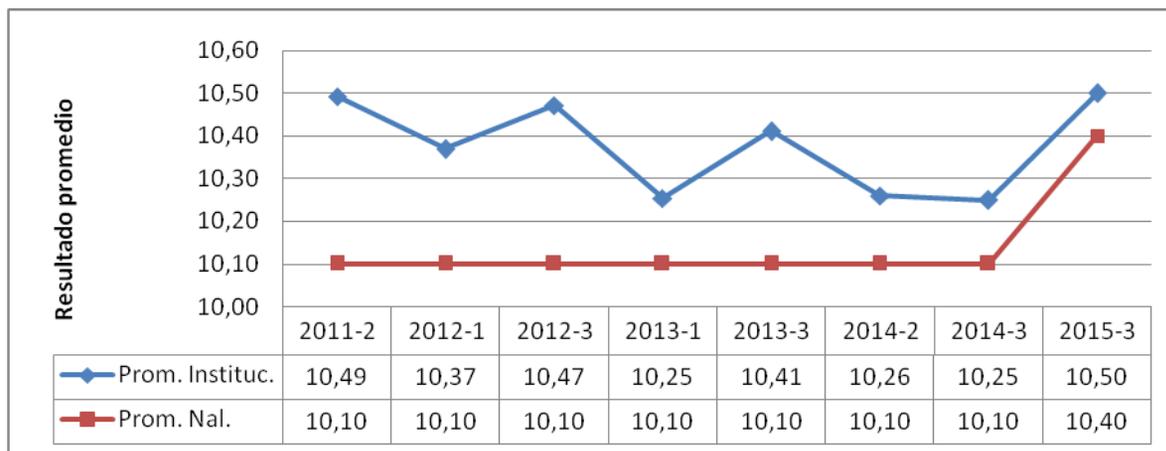
Gráfica 21. Resultados prueba Saber Pro – Comunicación Escrita



Gráfica 22. Resultados prueba Saber Pro – Lectura Crítica



Gráfica 23. Resultados prueba Saber Pro – Inglés



Es de aclarar que los resultados obtenidos en la última aplicación de la prueba Saber Pro, periodo 2016-2, no se incluyeron en estas gráficas de seguimiento, debido a que para avanzar en la alineación del Sistema Nacional de Evaluación Externa Estandarizada (SNEE), el ICFES reestructuró los exámenes y ajustó la escala de calificación de esta prueba, lo cual no permite la comparación. Los cambios a partir del 2016, incluyen la implementación de un puntaje global que se obtiene a partir del promedio de los resultados de los módulos genéricos, de 0 a 300, con una media de 150, que se fijó para esta primera aplicación.

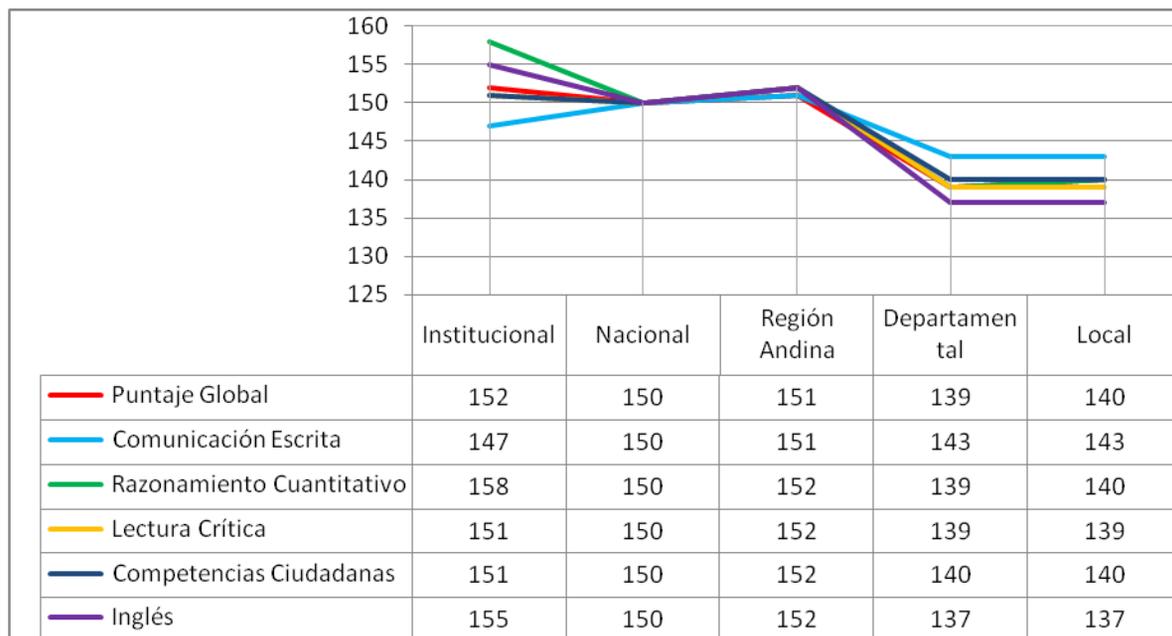
En relación con los resultados obtenidos por los 1.120 estudiantes de la Universidad de Ibagué que presentaron la prueba en 2016, se observó que el promedio del puntaje global institucional fue similar al nacional y al de la región andina, y superior al departamental y al local. En cuanto a comunicación escrita, el resultado institucional fue superior al promedio departamental y local, pero inferior al nacional y regional.

En cuanto al Razonamiento cuantitativo, el promedio obtenido por los estudiantes de la Universidad de Ibagué, fue superior a los promedios de los cuatro niveles de agregación, mientras que en Lectura crítica y Competencias ciudadanas, el promedio institucional fue similar al nacional y regional, y superior al departamental y local.

En inglés, el resultado promedio obtenido por los estudiantes de la Institución fue similar al de la región andina y superior a los promedios de los niveles nacional, departamental y local.

La Gráfica 24, muestra los resultados descritos, obtenidos por los estudiantes de la Universidad, los cuales fueron superiores a los promedios en los cuatro niveles de agregación, para todos los módulos de competencias genéricas, excepto en Comunicación escrita, en el que los promedios nacional y regional estuvieron por encima.

Gráfica 24. Promedios presentados en las diferentes competencias genéricas evaluadas en la prueba Saber Pro - 2016



En el contexto de la Universidad de Ibagué, los estudiantes de los programas de Ciencia Política, Derecho, Comunicación Social y Economía presentaron, en general, los mejores resultados. En Razonamiento cuantitativo se destacan los resultados de los estudiantes de Economía e Ingeniería; y en inglés, sobresalen los resultados de los estudiantes del grupo de Administración y afines. En contraste, los estudiantes de Contaduría

Pública presentaron el más bajo desempeño, obteniendo promedios inferiores a la media nacional, en todos los módulos de competencias genéricas.

Tabla 1. Promedio por grupo de referencia, del puntaje global y de los módulos de competencias genéricas: 2016-2

Grupo de referencia	Programas académicos Unibagué	Puntaje Global	Competencias Ciudadanas	Comunicación Escrita	Inglés	Lectura Crítica	Razonamiento Cuantitativo
Nacional		150	150	150	150	150	150
Institucional		152	151	147	155	151	158
Administración y afines	Administración de Negocios Internacionales, Mercadeo, Administración Financiera	152	146	143	171	150	153
Contaduría y afines	Contaduría Pública	143	142	146	139	139	148
Economía	Economía	161	151	141	167	163	185
Ingeniería	Mecánica, I. de Sistemas, Industrial, Electrónica y Civil	154	151	146	155	152	169
Psicología	Psicología	149	154	157	151	151	134
Ciencias Sociales	Ciencia Política	164	175	178	156	169	144
Comunicación, periodismo	Comunicación Social y Periodismo	157	163	156	162	162	142
Arquitectura y Urbanismo	Arquitectura	149	149	139	159	147	150
Derecho	Derecho	159	169	159	155	166	148



Gloria Piedad Barreto Bonilla
María del Pilar Cedeño Zárate
Bleidy Alejandra Escamilla Abril

Vicerrectora
Jefe de Admisiones y Registro
Analista Vicerrectoría