CONCEPCIONES EN LOS DOCUMENTOS OFICIALES DE LAS DEPENDENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ FRENTE AL COMPROMISO CON EL DESARROLLO REGIONAL

GERALDINE ACOSTA SÚAREZ 1420152005

DIRECTORA TRABAJO DE GRADO
LADY JOHANNA PEÑALOZA

CO-DIRECTOR
HANS SULEIMAN SANABRIA GOMEZ

UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ
FACULTAD CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE MERCADEO
IBAGUÉ - TOLIMA
2018

CONCEPCIONES EN LOS DOCUMENTOS OFICIALES DE LAS DEPENDENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ FRENTE AL COMPROMISO CON EL DESARROLLO REGIONAL

GERALDINE ACOSTA SÚAREZ 1420152005

UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ
FACULTAD CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE MERCADEO
IBAGUÉ - TOLIMA
2018

Contenido

1. INTRODUCCIÓN **1**

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA **2**

3. JUSTIFICACIÓN **3**

4. OBJETIVOS **4**

4.1. Objetivo general **4**

4.2. Objetivos específicos **4**

5. MARCO DE REFERENCIA **4**

5.1. Marco contextual **4**

5.2. Marco teórico **5**

5.3. Marco conceptual **6**

5.3.1 Desarrollo Regional 6

5.3.2 Dependencias 6

5.3.3 Concepción 6

6. METODOLOGÍA **7**

7. CRONOGRAMA **9**

8. RESULTADOS Y ANÁLISIS 10

8.1 Ceres **10**

8.2 Unidad de Emprendimiento **14**

8.3 Instituto de Desarrollo Regional **16**

8.4 Paz y Región **20**

8.5 Responsabilidad Social **23**

8.6 Resumen de referencias **24**

8.6.1 Concepciones 24

9. CONCLUSIONES.....27

10. RECOMENDACIONES 28

11. ANEXOS.....29

11.1 Árbol de palabras CERES.....29

11.2 Árbol de palabras Educación 30

11.3 Árbol de palabras Desarrollo 31

11.4 Árbol de palabras Universidad 32

11.5 Árbol de palabras Desarrollo (Paz y Región) 33

12. BIBLIOGRAFÍA.....34

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad de Ibagué (UI) tiene como lema: "comprometida con el Desarrollo Regional" y debe hacer sus esfuerzos en pro de cumplir lo que ya se ha estipulado en sus documentos oficiales; por lo tanto busca crear estrategias que puedan contribuir y aportar a la región, además que exista un compromiso y una apropiación de dicho lema en todos los agentes (alumnos, profesores, dependencias y padres de familia) que conforman la institución.

La UI al ser una institución educativa, se ve en la responsabilidad de guiar, formar y apoyar a los diferentes agentes y así generar un impacto positivo en la sociedad. Por lo tanto centrar sus objetivos para que se contribuya al Desarrollo Regional (DR) en su totalidad, identificando y dimensionando efectos positivos que se pueden implementar en la región.

Este proyecto tiene el propósito de hacer visibles las concepciones de DR evidenciadas en los documentos oficiales de las dependencias de la UI, siendo esta una vertiente del proyecto "Co-construcción de un Modelo de Desarrollo Regional de la Universidad de Ibagué" para finalmente contribuir al desarrollo de uno de los objetivos específicos de dicho proyecto.

En este documento se podrá evidenciar el problema por el cual se inició esta investigación, plasmando así unos objetivos generales y específicos los cuales nos darán la pauta para saber a dónde queremos llegar, un marco contextual con el cual se entiende como fue creada la Universidad de Ibagué y como está organizada, luego un marco teórico donde diferentes autores definen "Desarrollo", siendo esta una palabra clave en nuestra investigación, seguido de un marco conceptual, con definiciones de palabras claves como lo son Desarrollo Regional, Dependencias y Concepciones, la metodología con la cual desarrollaremos la investigación y por último cronograma y bibliografía.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La universidad de Ibagué en sus documentos manifiesta el compromiso que tiene con el Desarrollo Regional y a través del tiempo ha establecido áreas que contribuyan a cumplir objetivos entorno a este propósito, por ejemplo, Paz y Región, Ceres, Unidad de Emprendimiento, entre otras dependencias. Por lo tanto, es necesario identificar las concepciones que tienen estas dependencias frente al DR siendo agentes activos de la UI.

En este sentido, la Universidad ha establecido diferentes objetivos buscando contribuir en el desarrollo de la región y aportar como entidad educativa a esta. Existen dichas dependencias que contribuyen en el desarrollo de la región y que aportan un grano de arena en el crecimiento que va teniendo a través del tiempo.

Este trabajo de investigación no solo se enfoca en determinar si las dependencias están comprometidas y tienen la convicción de contribuir con el DR, sino dar cuenta si a partir de los documentos oficiales se evidencia las concepciones que cada dependencia tiene sobre el DR.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las concepciones de DR que surgen a partir de los documentos oficiales de las cinco dependencias de la UI?

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación nace del proyecto "Co-construcción de un modelo de Desarrollo Regional Integral de la Universidad de Ibagué" donde se busca crear un Modelo de Desarrollo Regional Integral, siendo esta investigación una parte importante ya que se busca analizar si el compromiso que tiene la Universidad de Ibagué con el DR es apropiado por las diferentes dependencia y agentes que la conforman.

Teniendo en cuenta que día a día la UI aumenta sus esfuerzos por contribuir y aportar a la región, algunos de los agentes de la institución no evidencian ser totalmente conscientes del impacto que se puede generar en su gestión más adelante, esto no es algo momentáneo, sino es un compromiso constante con la búsqueda de generar un cambio positivo que se genere desde la formación de seres humanos en las Instituciones de Educación Superior.

En este sentido, las dependencias de la UI pueden estar generando continuamente estrategias para contribuir con la región. Un ejemplo claro de este es, Paz y Región, que busca que los estudiantes de la universidad se involucren, en distintas poblaciones de la región, y puedan aportar sus conocimientos para contribuir a ella. No siempre hay un compromiso total por parte de ellos, viéndolo solamente como un requisito de la universidad pero no como una manera de desarrollarse integralmente en esta área y poder generar un cambio en la sociedad.

Por lo tanto, es importante determinar las concepciones que tienen los documentos oficiales de las dependencias de la UI acerca del DR; Viéndolo desde una perspectiva más amplia, identificando las actividades y estrategias que se encuentren plasmadas allí, que permitan que los agentes de estas dependencias se hagan partícipes y conscientes aporte a la región y a la sociedad como un proceso constante.

Teniendo en cuenta que para este proyecto se tendrán en cuenta 5 dependencias, las cuales son: Paz y Región, Ceres, Unidad de Emprendimiento, Instituto de Desarrollo Regional y Responsabilidad Social Integral; ya que en la ejecución de sus actividades se ve el aporte continuo que realizan a la región, siendo esto atractivo para indagar sobre las concepciones que estas tienen sobre el Desarrollo Regional.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Dar cuenta de las concepciones que tienen las cinco dependencias de la Universidad de Ibagué sobre el Desarrollo Regional.

4.2. Objetivos específicos

- Rastrear los documentos oficiales que tendrán en cuenta el Desarrollo Regional en las cinco dependencias de la Universidad de Ibagué.
- Analizar los documentos oficiales que tendrán en cuenta el Desarrollo Regional en las cinco dependencias de la Universidad de Ibagué.
- Interpretar la información recopilada en los documentos oficiales que tendrán en cuenta el Desarrollo Regional en las cinco dependencias de la Universidad de Ibagué.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1. Marco contextual

La Universidad de Ibagué desde su creación "surgió con un compromiso por el Desarrollo Regional, se fundó el 27 de agosto de 1980, ofreciendo 16 programas desde cinco facultades" (Consejo de fundadores de la Universidad de Ibagué, 2007) además desarrollando investigación a través de diferentes grupos interdisciplinarios ofreciendo de esta manera proyectos sociales que permiten "responder a necesidades específicas de la población de Ibagué y sus zonas aledañas". (Consejo de fundadores de la Universidad de Ibagué, 2007)

Sin embargo la Universidad de Ibagué al ser una organización educativa está conformada por diferentes Dependencias que permiten el correcto funcionamiento de la misma, teniendo así su respectiva área administrativa, las facultades que lo integran, Bienestar Universitario, Centro de Idiomas, Paz y Región, Unidad de Emprendimiento, Ceres y Responsabilidad Social Integral.

La Universidad de Ibagué cuenta con diferentes dependencias de las cuales estudiaremos cinco: Ceres, Unidad de Emprendimiento, Paz y Región, Instituto de Desarrollo Regional y Responsabilidad Social Integral, realizando un rastreo de los documentos, donde plasmen el compromiso con el DR y determinando que concepciones existen sobre este, para así analizar la información recopilada y obtener conclusiones que permitan aportar para la construcción de un modelo de Desarrollo Regional integral en la UI.

Actualmente la Universidad de Ibagué tiene como lema "Comprometidos con el Desarrollo Regional" en esta investigación queremos identificar de qué manera está cumpliendo este objetivo y para ser más específica se quiere identificar las concepciones sobre DR que tienen estas cinco dependencias que conforman la UI con este objetivo.

5.2. Marco teórico

Es importante ver el desarrollo no solo como una manera de crecimiento económico, sino determinar diferentes variables con las cuales se puede evidenciar desarrollo, no solo en el ámbito económico sino en muchas áreas más amplias de una población o una persona.

El desarrollo estaba directamente relacionado con el crecimiento económico, tanto de los países como de las personas. Como apunta Keith Griffin (2001) en su ensayo "Desarrollo humano: origen, evolución e impacto", el crecimiento se convertía no sólo en el medio para alcanzar el desarrollo, sino en el fin del desarrollo mismo. (p.13)

Como se puede observar el autor hace referencia a un modelo de Desarrollo Económico dejando de un lado el desarrollo de cada individuo. Considero que el desarrollo del humano es muy importante, ya que si una persona desarrolla habilidades, destrezas, entre otros factores más que pueden contribuir a que una región o comunidad mejore, como se plasma a continuación.

> A partir sobre todo de la obra profundamente innovadora de Amartya Sen, el proceso de desarrollo se ve como un proceso de ampliación de las "capacidades" de las personas y no como un aumento de la utilidad y del bienestar y satisfacción económicos. Es decir, el objetivo del desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga,

eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos. (Griffin, K, 2001, p.13)

5.3. Marco conceptual

5.3.1 Desarrollo Regional

El término Desarrollo Regional ha sido definido como "un proceso localizado de cambio social sostenido que tiene como finalidad el progreso permanente de la región, de la comunidad regional como un todo y de cada individuo residente en ella" (Boisier, 1996, p.33).

En este concepto se distinguen tres dimensiones:

- Dimensión espacial: La consolidación del territorio como región.
- Dimensión social: La consolidación de la comunidad.
- Dimensión individual: Progreso de cada individuo como persona y como ente social.

5.3.2 Dependencias

En la RAE se encuentra que una dependencia es: "Subordinación a un poder", por lo tanto en la Universidad de Ibagué existen diferentes dependencias que están bajo la dirección de un consejo superior, los cuales plasman los diferentes reglamentos y regulaciones que tiene la Universidad, estas dependencias realizan sus funciones buscando llegar a unos mismos objetivos, el cual es plasmado en su misión y visión, dichas dependencias son parte fundamental para el correcto funcionamiento de la Universidad.

5.3.3 Concepción

El sujeto cognoscente es un actor que construye en su historia social, en el contacto con la enseñanza, gracias a las informaciones recibidas en interrelación con los medios de

> comunicación y las experiencias de la cotidianidad, una estructura conceptual en la que se insertan y organizan los conocimientos de los que se apropia y las operaciones mentales que domina. (Moreno, 2017, p.4)

6. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la investigación primeramente se realiza un rastreo de la información utilizando como metodología el análisis de contenido que "permite comprender la complejidad de la realidad social que estamos interesados en estudiar, en lugar de simplificarla y reducirla a mínimos esquemas de representación" (Ruiz Silva, 2004, p. 45) teniendo en cuenta tres niveles de lenguaje que nos ayudarán en la construcción de los resultados. El primer nivel es el superficial donde se realiza una descripción de la información. El segundo es el analítico, en este nivel se clasifica, ordena y se realiza una construcción de categorías. Por último el nivel interpretativo donde se hace la compresión y construcción del sentido.

El primer nivel superficial se hará un rastreo de la información relacionada con el desarrollo regional en las dependencias de la universidad de Ibagué estas son: Ceres, Unidad de Emprendimiento, Paz y Región, Instituto de Desarrollo Regional y Responsabilidad Social integral, a partir de las cuales se realizara una descripción de la información recopilada analizando su misión, sus objetivos, y documentos en los cuales se indague las concepciones de DR.

En el nivel analítico se clasificará y ordenará la información una vez recopilada y con dicha información se hará la construcción de categorías que facilitarán el análisis e interpretación de la información utilizando dos estrategias complementarias, una de ellas es la estrategia de delimitación dividiéndose en extensiva e intensiva, siendo la más útil para nuestra investigación la intensiva, ya que nos permite hacer un "análisis de todos los elementos presentes en los relatos de los informantes" (Ruiz Silva, 2004, p.51). Por otro lado, se manejara la estrategia de determinación intertextual enfocándonos en el método discriminativo, apoyándonos de una herramienta llamada Nvivo la cual permite al investigador organizar la información de la manera correcta y agrupar dicha información en categorías.

Ya en tercer nivel que es el interpretativo se busca hacer un análisis profundo y realizar la interpretación de la información dándole un sentido lógico y determinando conclusiones que permitan dar respuesta a la pregunta de investigación ya planteada, de esta manera dando resultados puntuales sobre la investigación realizada.

7. CRONOGRAMA

MESES	**AGO**				**SEP**				**OCT**				**NOV**				**DIC**		
SEMANAS	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**
Actividades																			
Preparación del anteproyecto	X	X																	
Revisión del anteproyecto		X																	
Sustentación del anteproyecto				X															
Preparación monografía			X	X															
Revisión 1 monografía					X														
Revisión 2 monografía									X										
Revisión 3 monografía												X							
Entrega de la monografía																X		X	

8. RESULTADOS Y ANÁLISIS

En este apartado se muestra los resultados y análisis del rastreo realizado sobre los documentos oficiales de las dependencias de la Universidad de Ibagué, las cuales fueron: Ceres, Paz y Región, Unidad de Emprendimiento, Responsabilidad Social. Sin embargo, al realizar la investigación fue importante rastrear la dependencia, Instituto de Desarrollo Regional, la cual no fue tomada en la primera parte de esta investigación, teniendo en cuenta que para la investigación que se está realizando es de gran importancia, ya que es una dependencia que lleva acabo muchas estrategias y actividades para que el DR en UI se ejecute.

Una vez realizado el rastreo la información con la ayuda del programa Nvivo, se arrojaron unos resultados, que permiten dar respuesta a la pregunta de investigación ya planteada, estos resultados se muestran de diferentes maneras: Nube de palabras, Árbol de palabras y resumen de las concepciones encontradas en los documentos oficiales.

Las nubes de palabras arrojan resultados por medio de la frecuencia de palabras, estas son aquellas que tienen más relevancia en el texto y que al mismo tiempo son las que más se repiten en los mismos, también se encuentran los arboles de palabras donde se evidencia la información anterior y posterior de las palabras relevantes seleccionadas, lo que nos permite observar el contexto donde estas se encuentran.

Los resultados se dieron por cada una de las dependencias de la UI, por lo cual se podrá observar los resultados obtenidos en cada una de las dependencias estudiadas y utilizadas para la investigación. A continuación se presentaran los resultados y análisis de dichos resultados por cada una de las dependencias.

8.1 Ceres

El programa Nvivo me permite identificar la frecuencia de palabras encontradas en los Documentos Oficiales de la Dependencia Ceres, agrupándolos en un diagrama denominado Nube de palabras, dándoles una dimensión específica a cada palabra acorde a las repeticiones que estas

tienen en los Documentos, siendo de gran ayuda, ya que puedo clasificar y analizar. Dándole mayor prioridad a las palabras más relevantes y dando respuesta a nuestra pregunta de investigación.



Figura 1. Nube de palabras-Ceres. Fuente: La autora

En la dependencia Ceres las palabras con más relevancia son "Educación (1,49%), Ceres (1,28%), Ibagué (1,16%) ya que esta busca que las personas más desfavorecidas puedan tener acceso a la educación y brindarles la oportunidad de terminar sus estudios, de esta manera contribuyendo a la mejora de la educación en la ciudad y haciéndole honor al lema de UI para crear DR.

Sin embargo, para entender y ampliar la perspectiva de cada una de las palabras relevantes arrojadas en la marca de nube, se obtiene un árbol de palabras que nos permite identificar la importancia de estas en los documentos y la manera en que se relaciona con ellos.

El programa también me permite elaborar unos diagramas denominados Árbol de palabras, en donde las palabras con más relevancia encontradas en las nubes de palabras se evidencian de una forma más amplia, comprendiendo el contexto en el cual se desarrolla, ya que se aprecia la información previa y posterior a ella, permitiendo el análisis de la información para la investigación que se está desarrollando.

A continuación se presenta el Árbol de palabras de "Educación" y "Ceres".



Figura 2. Árbol de palabras-Ceres. Fuente: La autora, Anexo.1

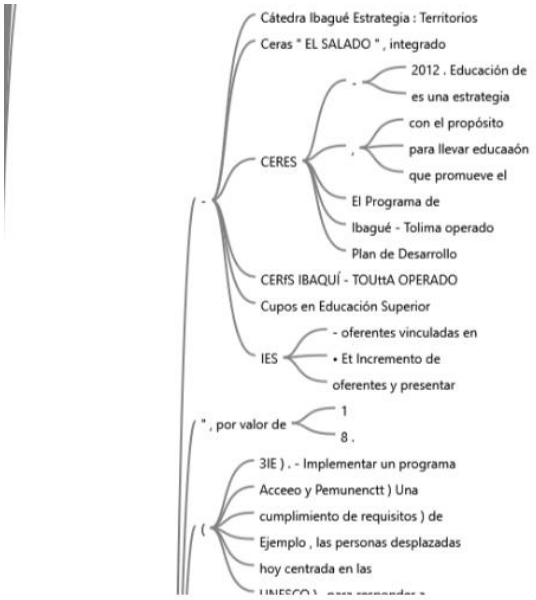


Figura 3. Árbol de palabras-Educación. Fuente: La autora, Anexo.2

La educación entendida desde la dependencia Ceres como el pilar para que una comunidad progrese y tenga crecimiento, de esta manera optimiza sus estrategias para favorecer y dar acceso a la educación a personas que no la tenían; La UI al ser una institución de educación superior busca contribuir con el DR erradicando la desigualdad en la región y generando inclusión en la misma, ya que esta crea programas de educación para adultos y jóvenes, que busca favorecer, generar igualdad y desarrollo en la región.

Además Ceres es una estrategia de la Universidad de Ibagué que permite una educación de calidad y de más acceso para aquellos lugares donde no se encuentra, en la ciudad de Ibagué se encuentra Ceres del Salado donde se ofertan cupos, becas y demás beneficios para que las personas puedan tener una educación superior.

8.2 Unidad de Emprendimiento

De la misma manera que en la dependencia anterior, se arrojó como resultado la Nube de palabras, la cual nos muestra las palabras más repetitivas en los Documentos Oficiales de la dependencia Unidad de Emprendimiento, dándoles una dimensión especifica dependiendo de su grado de relevancia en los documentos analizados.



Figura 4. Nube de palabras-Emprendimiento. Fuente: La autora

En la nube de palabras de la Unidad de Emprendimiento se observa que las palabras con más relevancia son: “Emprendimiento (2,21%), Unidad (2,10%), Estudiante (1,22%), Desarrollo (1,22%)” entre otras, al realizar el rastreo y la lectura de los documentos oficiales de esta dependencia, se puede observar las diferentes estrategias que desarrolla la UI para generar progreso en la región, además de permitir que los estudiantes puedan ejecutar sus ideas de negocios y de esta manera brindarles la oportunidad de tener un negocio propio y generar empleo en la ciudad.

Evidenciando que estas palabras son nombradas constantemente en los documentos y permitiendo entender la importancia que tienen en la Universidad plasmándolo de esta manera en los Documentos Oficiales.

En el siguiente diagrama, “Árbol de palabras” se explica la palabra Emprendimiento, permitiendo analizar el contexto en la cual se encuentra, ya que nos brinda la información previa y posterior a esta y de esta manera entender la importancia en la dependencia y en la UI.

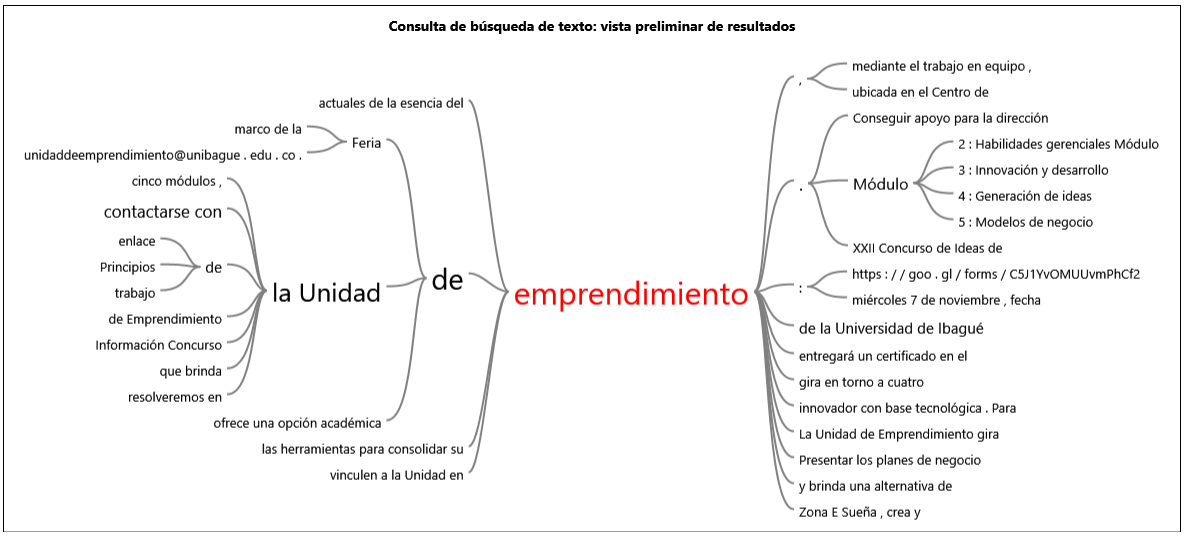


Figura 5. Árbol de palabras-Emprendimiento. Fuente: La autora

La Unidad de Emprendimiento de la UI trabaja para que los estudiantes realicen proyectos con los cuales traigan a la región innovación y desarrollo, siendo esto una oportunidad para que surjan como profesionales y como empresarios.

Sin embargo, día a día los profesionales de la ciudad de Ibagué quieren salir en busca de mejores oportunidades laborales, cortando con la posibilidad de generar empleo y crecimiento en nuestra región, de esta manera, la Unidad de Emprendimiento motiva a los estudiantes para trabajar como emprendedores y contribuir con el crecimiento de la ciudad.

Para continuar, en la investigación que se está realizando, es de suma importancia ver las concepciones sobre el “Desarrollo” y como desde las diferentes dependencias se refleja, por lo tanto desde la Unidad de Emprendimiento el Desarrollo se plasma de la siguiente manera, en un Árbol de palabras que nos permite entender el contexto en el cual se encuentra.

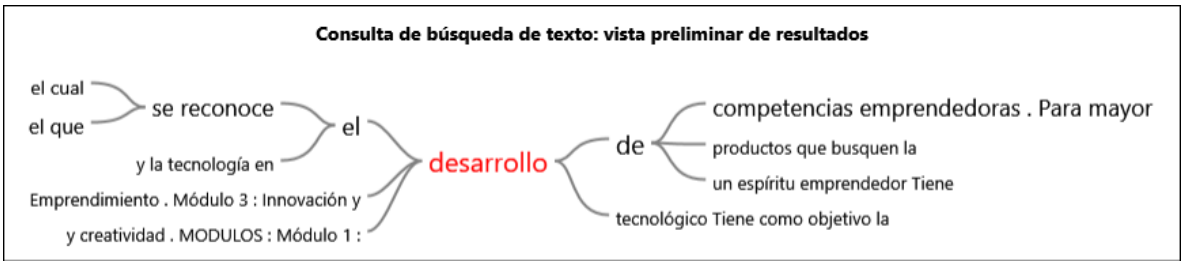


Figura 6. Árbol de palabras-Desarrollo. Fuente: La autora

El Desarrollo visto desde la Unidad de Emprendimiento, como la manera en que los estudiantes con su creatividad desarrollan productos innovadores, generando un impacto positivo para la sociedad y generando rentabilidad para ellos mismos, de esta manera la UI brindan diferentes alternativas para que los estudiantes generen competencias emprendedoras, además de realizar una feria con el apoyo de entidades gubernamentales que premia el mejor emprendimiento, empezando desde la UI un impacto positivo tanto para los estudiantes como para la región.

8.3 Instituto de Desarrollo Regional

Como se mencionaba anteriormente, en los Documentos Oficiales de la dependencia Instituto de DR se desplego una Nube de palabras, la cual nos muestra las palabras repetitivas y con más relevancia de los documentos, dándoles una dimensión más amplia a las que tienen mayor relevancia, permitiéndonos tomar dichas palabras y analizarlas de una manera más amplia.



Figura 7. Nube de palabras-Instituto de Desarrollo Regional. Fuente: La autora

En los documentos rastreados y analizados del Instituto de Desarrollo Regional las palabras con más relevancia son: “Desarrollo (3,53%), Regional (1,34%), Universidad (1,18%)” entre otras, las cuales reflejan palabras importantes que son utilizadas frecuentemente por la Universidad y son plasmadas constantemente en los documentos, sin embargo, esta dependencia trabaja para que el DR esté presente en los diferentes ámbitos de la UI, además de generar diferentes estrategias para que se ejecute, dichas estrategias se ven plasmadas en la nube de palabras, por ejemplo: Investigaciones, conexión con el territorio, conexión social, entre otras.

A continuación se muestra la palabra “Desarrollo” en un diagrama denominado Árbol de palabras, el cual nos permite analizar de forma amplia la palabra ya que entendemos el contexto en el cual se encuentra, siendo esta entendida desde el punto de vista de la dependencia Instituto de Desarrollo Regional.



Figura 8. Árbol de palabras-Desarrollo. Fuente: La autora, Anexo.3

El desarrollo entendido desde esta dependencia como, la riqueza humana en el departamento, por lo tanto se crean diferentes estrategias que lleven a la productividad y competitividad, por esta razón esta dependencia realiza iniciativas, actividades culturales que contribuyan al Desarrollo, además de estudiar los problemas pertinentes de la región y buscar soluciones adecuadas, todo con el objetivo y compromiso de contribuir al DR.

Sin embargo, el Desarrollo no se ve solo en ámbitos económicos, sino que se quiere dar a entender como un desarrollo integral, promoviendo las buenas prácticas para que generen un impacto positivo, tanto en los miembros que conforman la UI, como las personas que conforman

nuestra región. De esta manera trabajando bajo la misma premisa plasmada en su lema "Comprometidos con el Desarrollo Regional".

La Universidad de Ibagué día a día trabaja por contribuir al Desarrollo de la Región, de manera que realiza sus esfuerzos para cumplir con lo propuesto, y así dar estrategias que permitan lograr el objetivo, por esa razón la UI tiene líneas de investigación con profesores vinculados, para estudiar las problemáticas que se dan en la ciudad y en el departamento.

Al transcurrir los años se han formado dependencias como estrategia de la UI para cumplir con su objetivo, un claro ejemplo de esta es el Instituto de Desarrollo regional, Paz y Región y las demás dependencias nombradas en este documento, además de generar vínculos con otras Universidades y entidades gubernamentales que estén interesadas en el crecimiento de la región.

En el Siguiente Árbol de palabras se podrá apreciar la palabra "Universidad".

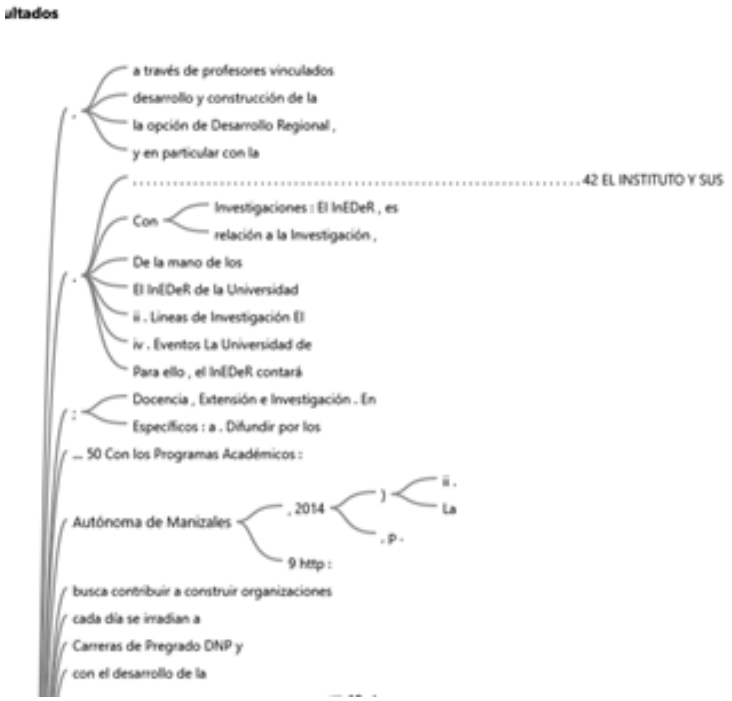


Figura 9. Árbol de palabras-Universidad. Fuente: La autora, Anexo.4

Como se puede apreciar en el Árbol de palabras anterior, la Universidad cumple un papel primordial en la región, ya que crea objetivos claros acerca del DR y las diferentes estrategias para cumplirlos, de esta manera vinculan profesores que formen a los estudiantes y estos se

puedan desempeñar en diferentes facetas, también creando líneas de investigación que permita encontrar las problemáticas de la ciudadanía y dar solución a esta.

Por lo demás, la UI año tras año viene aumentando sus esfuerzos para crear desarrollo en la región e irradiar a las demás instituciones educativas de la ciudad la motivación de que el Tolima crezca y sea una ciudad referente para las demás.

8.4 Paz y Región

En los Documentos Oficiales de la dependencia Paz y región se destacaron diferentes palabras, ya que fueron mencionadas repetitivamente en los documentos, de esta manera se elaboró una Nube de palabras, que nos permite dimensionar la importancia que tiene una palabra en los textos por sus enumeradas menciones, facilitando el proceso, ya que se analiza y se le da profundidad a las palabras con mayor relevancia.



Figura 10. Nube de palabras-Paz y Región. Fuente: La autora

A lo largo de la investigación y en el estudio de los documentos oficiales de las dependencias se puede observar que la palabra con más relevancia en los documentos es “Desarrollo” entendiendo el compromiso que tiene la UI con este, sin embargo es de suma importancia

entender el “Desarrollo” desde las diferentes perspectivas, en este caso desde cada una de las dependencias.

En la dependencia Paz y Región se puede observar que las palabras con más relevancia son: “Desarrollo (1,61%), estudiantes (1,41%), región (1,25%), Universidad (1,09%)” entre otras. A continuación se presentara el Árbol de palabras de “Desarrollo” y de esta manera aclarar y entender como se ve desde esta dependencia.



Figura 11. Árbol de palabras-Desarrollo. Fuente: La autora, Anexo.5

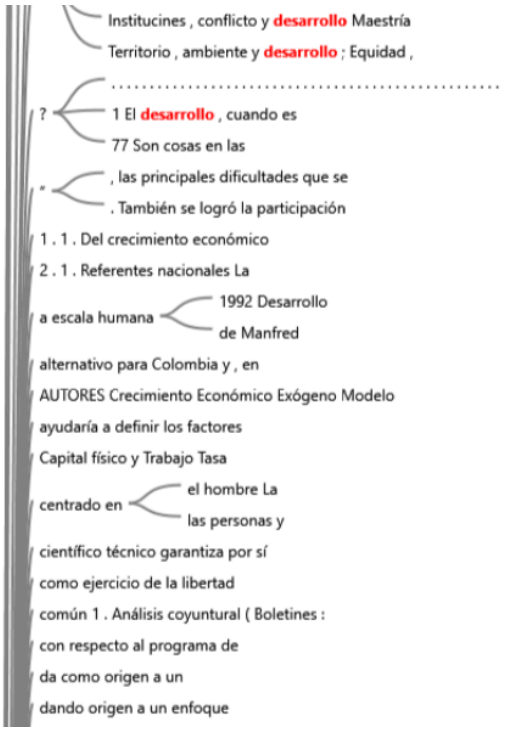


Figura 12. Árbol de palabras-Desarrollo. Fuente: La autora, Anexo.5

El desarrollo en la dependencia Paz y Región se entiende como en la manera en que los estudiantes de diferentes programas académicos, contribuyen en proyectos que beneficien los diferentes sectores en los que son ubicados, de esta manera generar un impacto en la comunidad y en la región.

Este impacto no solo es causado en la comunidad donde se encuentran los estudiantes, sino que al ellos estar inmersos en dichos lugares, pueden percibir las necesidades que tiene la población y con la ayuda de sus estudios en las carreras profesionales les pueden brindar una solución, haciéndolos conscientes de que no solo se busca un beneficio económico al ingresar al mundo laboral, sino que desarrollen su parte humana con el trabajo que realizan.

Paz y Región es una estrategia de la UI donde año tras año ha venido trabajando por mejorar la calidad de los habitantes de cada sector, de esta manera se han implementado diferentes proyectos en los municipios del Tolima, que permiten mejorar la calidad de vida de las personas, generando un impacto positivo y contribuyendo al DR.

8.5 Responsabilidad Social

Al igual que las demás dependencias en Responsabilidad Social se obtuvo como resultado una Nube de palabras, la cual nos muestra, en una mayor dimensión las palabras nombradas repetitivamente en los Documentos Oficiales de dicha dependencia. De esta manera realizar un análisis más específico a las palabras más relevantes.



Figura 13. Nube de palabras-Responsabilidad social. Fuente: La autora

En la dependencia Responsabilidad Social las palabras con más relevancia encontradas en los Documentos Oficiales son: “Social (1,62%), Universidad (1,34%), responsabilidad (0,90%), Desarrollo (0,89%)” entre otras. Teniendo claro el compromiso que tiene la UI con el desarrollo, además de tener una clara responsabilidad en como educan a sus estudiantes y futuros profesionales y en cómo están contribuyendo a la región.

Responsabilidad social ejecuta diferentes estrategias en las cuales está en función tanto como de los estudiantes como de las diferentes personas de la ciudad y la región, por lo tanto esta

dependencia vela por el bienestar de la ciudadanía que conforma la Universidad, causando un impacto positivo, siendo esta a su vez una estrategia de la UI para contribuir con el DR.

> El término Desarrollo Regional ha sido definido como "un proceso localizado de cambio social sostenido que tiene como finalidad el progreso permanente de la región, de la comunidad regional como un todo y de cada individuo residente en ella" (Boisier, 1996, p.33).

Tomando en cuenta el concepto de DR que da Boisier, 1996, esta dependencia como su nombre lo indica tiene la responsabilidad de generar un cambio social y que haya un progreso en la región, lo que la lleva a centrar sus esfuerzos para contribuir con el DR.

8.6 Resumen de referencias

Una vez analizados los documentos y viendo la importancia y relevancia de palabras claves de la investigación, pasamos a dar cuenta de las concepciones que tienen las dependencias acerca del DR, por medio de esta herramienta que nos permite observar los textos codificados y su procedencia, a continuación se podrá apreciar las referencias sacadas del software Nvivo donde se evidencian las concepciones de cada dependencia, dando como resultado la respuesta a nuestra pregunta de investigación.

8.6.1 Concepciones

Referencia 1 - Cobertura 0,25% - Elementos internos-Dependencias de la Universidad de Ibagué-CERES-PROPUESTA FORMATO DEFINITIVO FASE DOS (2013).

> Para favorecer y atender al grupo poblacional en situación de desplazamiento, la Universidad de Ibagué trabaja la concepción de un modelo pedagógico de inclusión social para estas comunidades, en cumplimiento de su mandato fundacional "comprometidos con el desarrollo regional", la construcción de condiciones sostenibles de convivencia social, de manera que el diálogo entre la Universidad y las comunidades tribute al Desarrollo Humano Sostenible, en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria.

Referencia 1 - Cobertura 0,13%-Elementos internos-Dependencias de la Universidad de Ibagué-Instituto de Desarrollo Regional-Documento IEDeR Septiembre (2016).

> El desarrollo regional es el proceso de remover las restricciones económicas, institucionales y físicas para que los grupos regionales realicen su potencial humano, es decir, el proceso mediante el cual los diversos grupos regionales llegan a tener un mayor número de opciones viables a su disposición. (Hilhorst, 1971, p.2)

Referencia 5 - Cobertura 0,14% - Elementos internos-Dependencias de la Universidad de Ibagué-Instituto de Desarrollo Regional-INSTITUTO DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO REGIONAL.

> Desarrollo Regional: El desarrollo regional consiste en un proceso de cambio estructural localizado (en un ámbito territorial denominado región) que se asocia a un permanente proceso de progreso de la propia región, de la comunidad o sociedad que habita en ella y de cada individuo miembro de tal comunidad y habitante del territorio. (Boisier, 1999, p.30).

Referencia 2 - Cobertura 0,09%- Elementos internos-Dependencias de la Universidad de Ibagué-Paz y Región-Doc_sistematización_Paz y Región_2011-2012.

> El desarrollo es entendido “como bienestar general y mejoramiento de la calidad de vida de la población” (….).y el desarrollo local es pensado a partir del reconocimiento de la situación actual de los municipios en los que se desarrolla el Semestre para planificar de forma articulada con diferentes actores las formas en las que desde proyectos concebidos a largo plazo se puede promover la garantía del bienestar y mejora de las condiciones de la población del municipio.

Siendo estas las concepciones que tienen las dependencias más importantes ya que cada dependencia percibe y entiende el DR regional a partir del área en el cual se enfoca, siendo evidente que la mayoría de ellas tienen como concepción el concepto de otro autor y no uno propio, lo que nos lleva a entender que aun siendo dependencias diferentes y basándose en el

mismo concepto y el mismo autor, lo toman y lo perciben de maneras muy diferentes.

Por lo tanto, las concepciones que tienen las dependencias sobre el DR van muy enfocados al área al que cada una se dirige; La dependencia Ceres enfoca el Desarrollo en la inclusión social, la manera en como crean condiciones sociales favorables para la comunidad, viéndolo más desde la perspectiva de Desarrollo humano.

De otra manera la dependencia Instituto de Desarrollo Regional, ve el Desarrollo desde una perspectiva más amplia, enfocándolo en como las empresas, organizaciones, instituciones y ciudadanos realizan procesos de cambio para generar crecimiento en la región.

Por otra parte la dependencia Paz y Región ve el Desarrollo como un desarrollo local y territorial, de esta manera se enfoca en la distribución de los municipios y en los esfuerzos que estos realizan para generar crecimiento, además de mejorar las condiciones del mismo y así la población que la conforma tenga un mejor bienestar y calidad de vida.

9. CONCLUSIONES

Las dependencias de la UI, cuenta con concepciones acerca del DR, sin embargo estas son tomadas de autores que explican el concepto de DR pero no son concepciones propias o generadas por las mismas dependencias. Esta situación me lleva a entender que se están realizando estrategias para contribuir con el DR desde su área sin ser conscientes de la concepción que deberían tener, para ir bajo una misma premisa y un mismo enfoque, ya que todo los seres humanos tenemos perspectivas diferentes y podemos ver el DR de una forma diferente a la cual la dependencia se quiere enfocar.

Sin embargo, con la investigación realizada, se pudo dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las concepciones de DR que surgen a partir de los documentos oficiales de las cinco dependencias de la UI? y la manera en cómo se plasma el DR en la Universidad de Ibagué, entendiendo que realizan estrategias y plasman objetivos para contribuir con este además de generar impactos tanto en la población como en los estudiantes.

En mi opinión el concepto de DR más aproximado a lo que la UI se plasma como Institución educativa, el de Hilhorst, quien considera que

> El desarrollo regional es el proceso de remover las restricciones económicas, institucionales y físicas para que los grupos regionales realicen su potencial humano, es decir, el proceso mediante el cual los diversos grupos regionales llegan a tener un mayor número de opciones viables a su disposición. (Hilhorst, 1971, p.2).

El autor considera que no es solo limitarse a buscar un desarrollo económico, político, físico sino que el ser humano pueda desempeñarse de una manera íntegra sin olvidar su potencial humano.

Aunque en este documento solo se muestra los resultados de la categoría de concepciones, el proceso de revisión documental consideró otras las cuales son: Estrategias, Impacto en la Región o entorno, Impacto en la UI, Impacto en los egresados, prácticas y experiencia particular. Los resultados relacionados con dichas categorías son contribución al proyecto Co-construcción de un Modelo de Desarrollo Regional Integral y sirven de base para otras investigaciones.

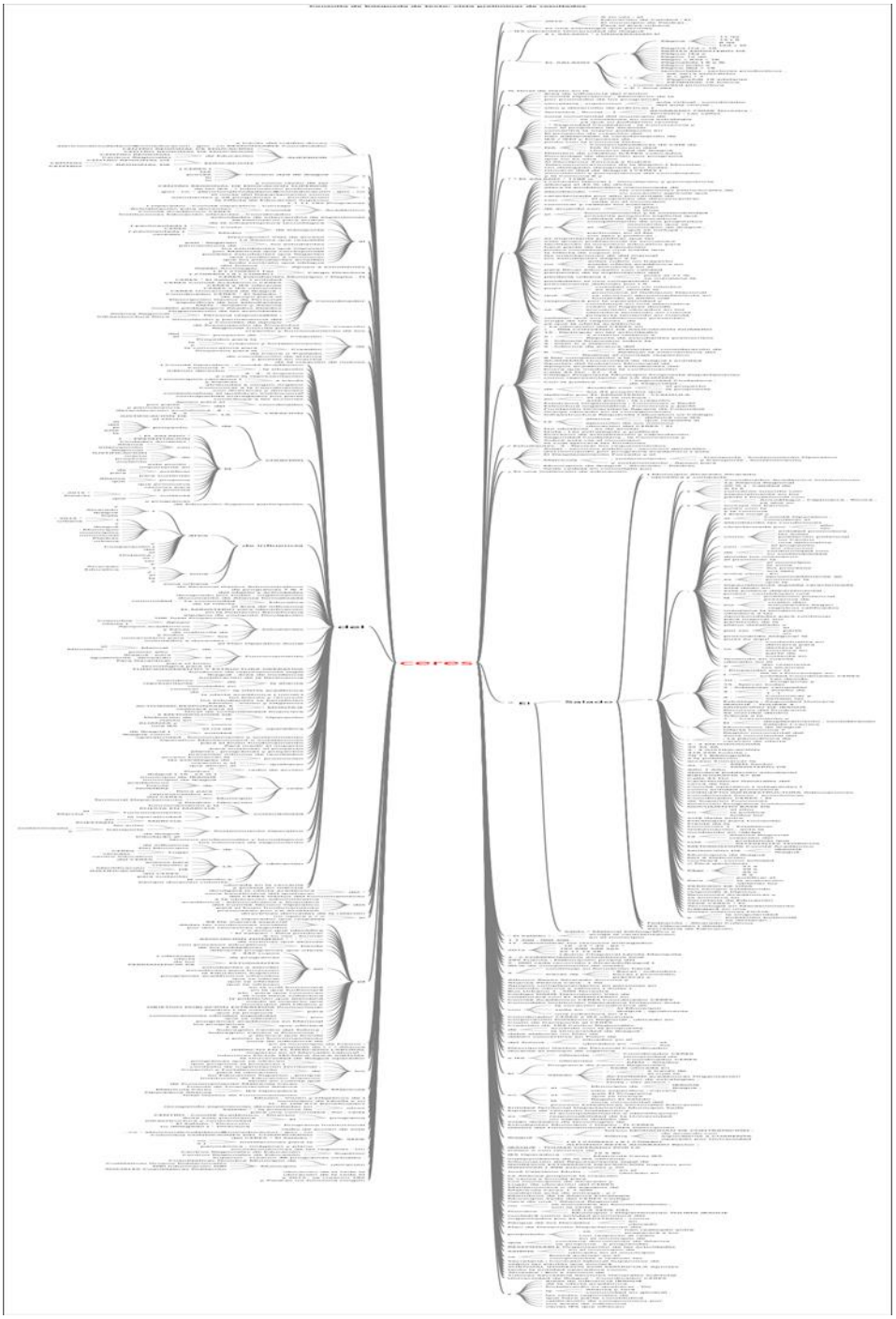
10. RECOMENDACIONES

La UI evidencia un compromiso por el DR en cada una de sus dependencias, sin embargo, es recomendable que cada una de las dependencias y demás agentes que conforman la UI puedan desarrollar un concepto propio acerca de DR desde cada área en el que se ejecuta, además de que se estén evaluando los resultados que estas estén otorgando, para así tener presente los impactos que están teniendo en la región.

Además de evidenciarse la importancia de Co-crear el proyecto de Desarrollo Regional Integral para que la UI siga siendo pionera en el compromiso con el DR, también un aspecto importante en que la UI siga apoyando los diferentes grupos de investigación que se forman, ya que es una experiencia enriquecedora para las personas que los conforman y entrega resultados para que la UI mejore constantemente, siga contribuyendo y aportando a la región.

11. ANEXOS

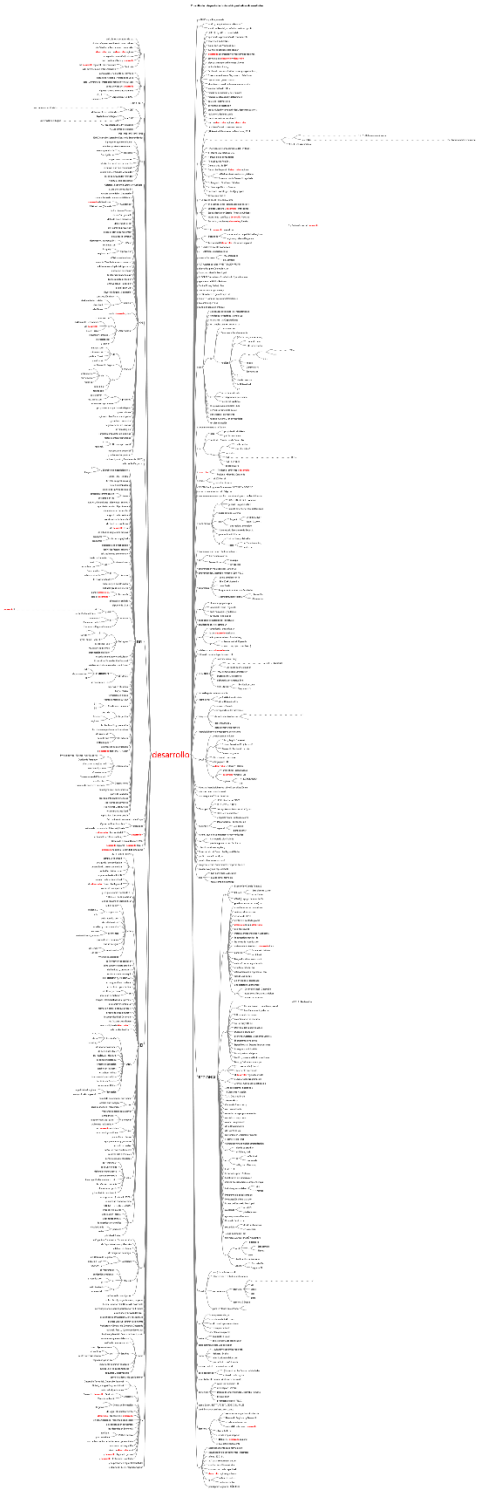
11.1 Árbol de palabras CERES



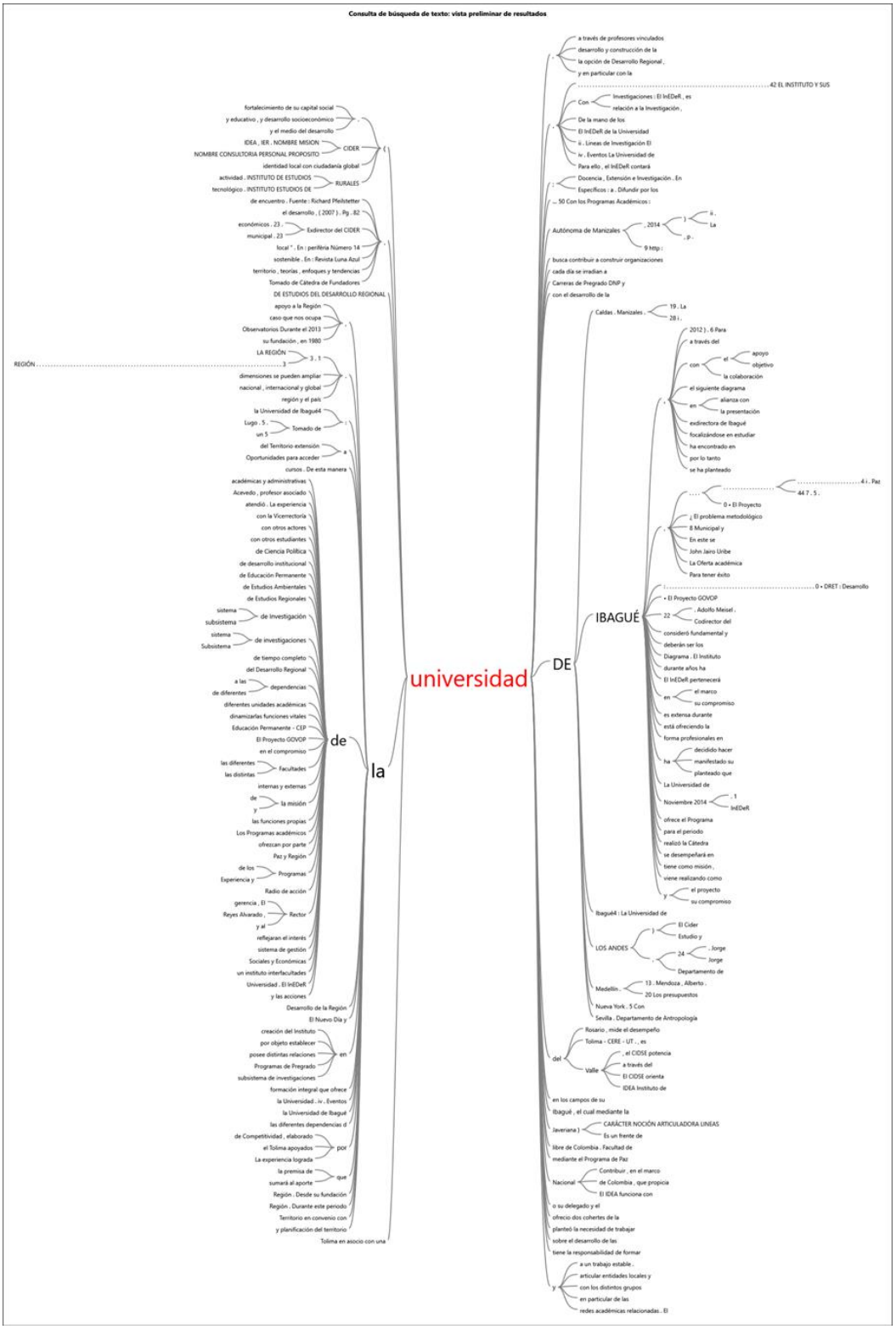
11.2 Árbol de palabras Educación



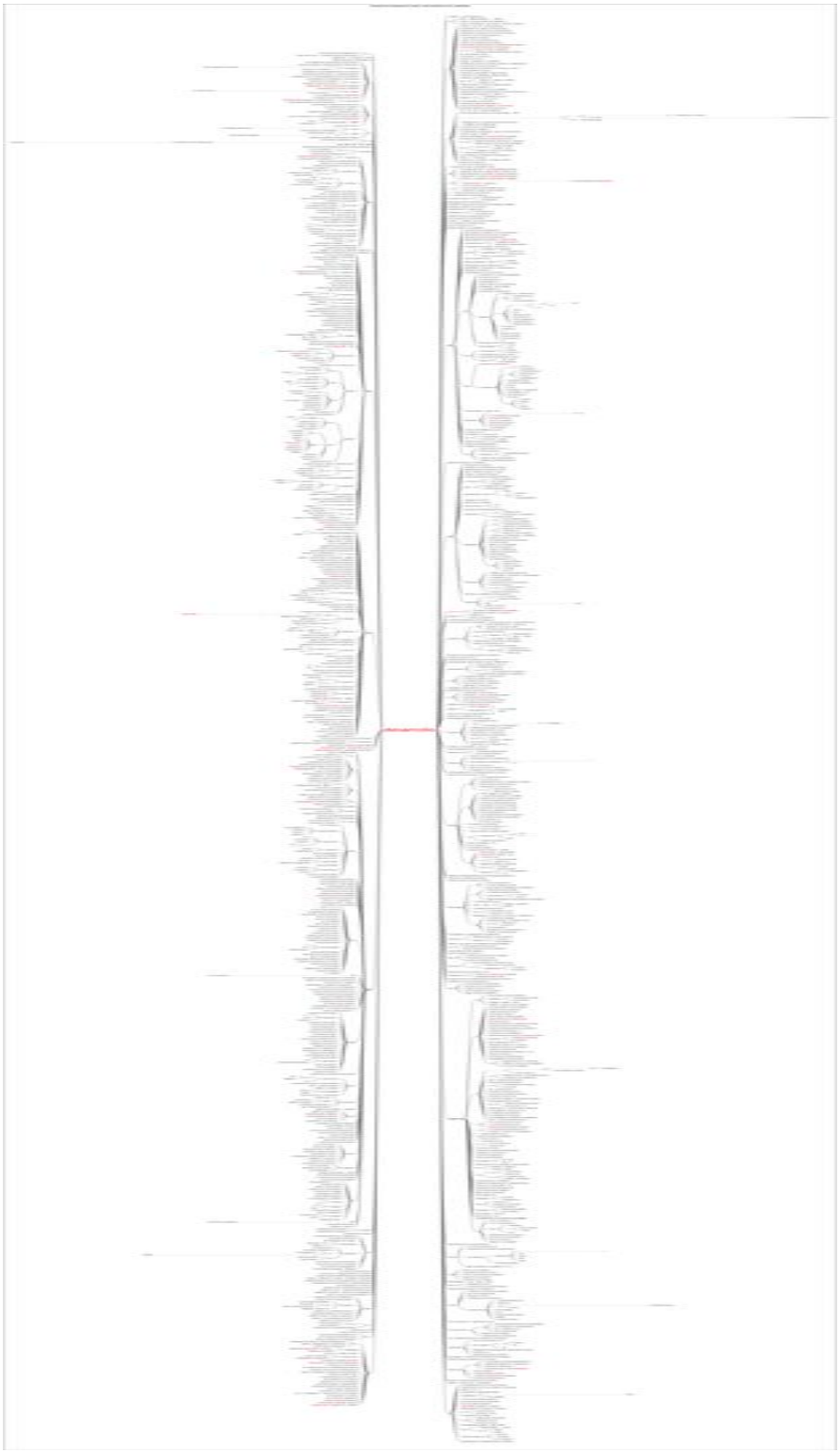
11.3 Árbol de palabras Desarrollo



11.4 Árbol de palabras Universidad



11.5 Árbol de palabras Desarrollo (Paz y Región)



12. BIBLIOGRAFÍA

A Escala, R., & de Teoría, U. P. Concepto de Desarrollo

Boisier Etcheveny, S. (1990), La descentralización. Un tema difuso y confuso, Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES), Documento 90/05, Santiago de Chile.

Boisier, S. (1999). Desarrollo (local): ¿de qué estamos hablando. *Santiago de Chile*, *28*.

Consejo de fundadores de la universidad de ibagué . (23 de marzo de 2007). *Estatutos de la universidad de ibagué.* Obtenido de https://drive.google.com/file/d/0B_BXJGEiUfR-STlVTEwyX3dCUTQ/view

De la Lengua Española, R. A. (1992). Diccionario de la real academia de la lengua española. Madrid, España: RAE.

Díaz, G. P. (2005). *Citas y referencias bibliográficas*. Pontificia Universidad Javeriana.

Díez, J. (2004). Transformaciones en la gestión municipal: el caso latinoamericano. *Documento De trabajo N°,6.*

Griffin, K. (2001). Desarrollo humano: origen, evolución e impacto. *Ensayos sobre el desarrollo humano, 25-40.*

Hilhorst, J. G. M. (1979). Planificación y desarrollo regional en el Perú:: 1968-1977.

Hilhorst, J. G. M. (1971), "Spatial Structure and Decision Making". ISS, La Haya.

Moreno, E. A. R. (2017). Concepciones de práctica pedagógica. *Revista Folios*, (16), 105-129.

Ruiz Silva, A. (2004). Texto, testimonio y metatexto : el análisis de contenido en la investigación eneducació. Bogotá: UPN, Universidad Pedagógica Nacional.