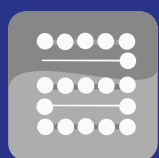


Edición No. 1



ÁVACO / NEWS

Unibagué



Índice

- Portada: Boletín informativo Nº1
- Editorial pag 1
- Una experiencia personal. Por Gina Quintero pag 2
- Profesor Física-mente autodidacta. Por Alexa Baaire pag 3 y 4
- “Disfruto mi papel como abuela virtual”: Josefina Contreras pag 5 y 6
- Reflexiones de los docentes sobre la propuesta pedagógica de Unibagüé: docentes Josefina Contreras, Gustavo Andrade Luis Díaz, Mauricio Rodríguez, Gabriel Guzmán, Nelson Arango, Isidro Urbina, Elsa Méndez, Carlos Ramírez, Mauricio Vargas y Gildardo Díaz pag 7-10
- La maratón de su vida: enseñar. Por Luis Hernando Díaz pag 11, 12

Editorial

“La información es respiración, una respiración mundial maravillosa que convierte a los hombres y a las mujeres en más prójimos y, cómo no, en más semejantes. Para bien y para mal, pero sobre todo para bien, la información iguala el acceso a la sabiduría, al conocimiento, al entendimiento de los otros, e igualdad significa democracia, a veces precaria, pero siempre saludable”. Juan Cruz, escritor y periodista, fundador del diario *El País*.



El proceso de construcción del periódico digital ÁVACO nace del proyecto para la consolidación y apropiación de las TIC por parte de los docentes, a través de la experiencia del grupo de trabajo del Centro de Innovación Educativa de la Universidad de Ibagué.

Pensamos en un periódico digital universitario que se convierta en un medio de difusión, para incentivar la participación de los docentes en la creación de los discursos de la actualidad académica. Una plataforma para aprovechar las posibilidades comunicativas que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación, especialmente por sus oportunidades interactivas que promueven una nueva relación con las audiencias (interactividad mediática) y la apropiación de las plataformas virtuales.

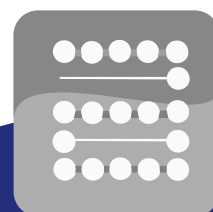
Pretendemos con esta iniciativa, la cooperación de todos aquellos que trabajan en la recolección, producción, sistematización y emisión de información no sólo en la labor académica, sino en la vida universitaria. Así mismo, contar con un producto comunicativo en la web que responda a las posibilidades de producción y publicación de información en los medios digitales.

Como medio de acompañamiento al trabajo de los docentes de la Universidad de Ibagué, el periódico ÁvacoNews, contará con secciones donde encontrarán noticias, historias, debates, blogs e información relevante, para compartir experiencias y aprendizajes y, especialmente, un lugar para utilizar la multimedialidad en la construcción de textos en un entorno digital.

¿Por qué no ofrecer un sitio que dé poder a los ciudadanos en la construcción de la actualidad? El usuario tiene presencia visible y notoria entre los contenidos, con la posibilidad de comentar las notas. La Interactividad ofrece nuevas posibilidades para la selección de contenidos y la expresión y comunicación con otros individuos. La información está organizada en una estructura de nodos y enlaces, así la Hipertextualidad se convierte en una herramienta ideal para asociar contenidos, jerarquizar noticias, contextualizarlas, promover la participación y abrir el medio a otras fuentes. Con la Multimedialidad se integran distintas morfologías de la información, para construir toda una gramática hipermedia. No hay límites de espacio ni de tiempo para almacenar, lo que permite una extensa documentación de la actualidad.

les ofrecemos la posibilidad de publicar en el espacio creado para ustedes, y de poder compartir con sus alumnos un medio de difusión, para evitar que se pierdan los trabajos que merecen ser publicados. Los invitamos a brujear por Internet para compartir anécdotas; a crear una red de blogueros que promueva la relación con otras audiencias; a compartir un tinto con un lenguaje preciso, simple y natural, “sin falsas elegancias, sin muchos adjetivos rebuscados ni lenguaje burocrático”. Queremos ahora, desde el grupo de trabajo de ÁvacoNews, buscar nuevos contertulios para contar historias en un medio que se caracteriza por la interacción con las audiencias.

Cuenta el español Juan Luis Cebrián que “sin información la humanidad no hubiera dado un paso, ni se hubieran divulgado las religiones ni las ideologías, las buenas y las perversas, no se hubieran dominado países o no se hubieran podido defender los países de dominaciones indeseadas. Sin información no hubieran circulado ni la lectura ni la música, ni el gusto por ambas, y hubiéramos sido ciegos y sordos e insolidarios”.



NEWS

Una experiencia personal...

Por Gina Quintero Aldana*



Soy profesora del curso de Comunicación y Lenguaje que se imparte a estudiantes de primer semestre, en la Universidad de Ibagué. Dada su importancia los profesores del Área de Lenguaje vivimos en búsqueda permanente de mejorar nuestras prácticas pedagógicas. Con este interés acepté la invitación de la Directora del Centro de Innovación Educativa Ávaco, Cecilia Correa, para participar en el rediseño del curso que tengo a mi cargo. Fue así como llegué a ser parte de este magnífico proyecto de la Rectoría de la Universidad.

El proceso de rediseño, que se llevó a cabo a lo largo del semestre A de 2011 constó de varias etapas a saber:

1. Diagnóstico
2. Capacitación sobre las herramientas tecnológicas de comunicación, de información y de producción.
3. Montaje del curso en la plataforma Moodle. Por fortuna, tuve dos elementos a mi favor para que este proceso fuera menos difícil: por una parte, mi interés por conocer las TICs, ya que intuía que utilizar mi cuenta de correo de Google o tener una cuenta en Facebook no eran suficientes para las necesidades comunicativas actuales.

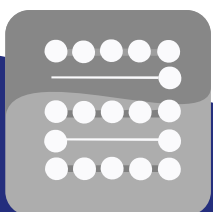
El otro elemento, el más importante, a mi modo de ver, fue la calidad humana del equipo de Ávaco, ya que sus integrantes siempre tuvieron paciencia y amabilidad para enseñarme lo que necesitaba saber, para que mi curso universitario del Siglo XX llegue a ser uno del Siglo XXI.

Sólo espero a que comience el semestre B de este año para experimentar los cambios introducidos en la pedagogía y la didáctica del curso. Siento que será de interés para mis alumnos porque con la tutoría permanente de Carlos Ortiz se introdujeron actividades como foros, videos, audios, páginas interactivas, entre otras. Que propiciarán en el estudiante no sólo el desarrollo sus competencias comunicativas sino además, sus competencias tecnológicas extensibles a todas sus actividades relacionadas con su formación profesional.

En el marco de las Grandes Ideas y los Entendimientos Perdurables conocerán herramientas de comunicación y de información tales como: Google Docs, Cmap, Skype, Hotpotatoes, VoxOpop, You Tube, Slides share, Wiki, Docstok, Dropbox y Box Net, entre otras.

Finalmente, una de mis grandes expectativas es, además de lograr el aprendizaje, producir un cambio significativo en las relaciones entre Docente-Estudiante-Conocimiento, que sin lugar a dudas es la meta de innovar en educación.

* gina.quintero@unibague.edu.co



NEWS

Profesor Física-mente autodidacta

La frase de docentes análogos y estudiantes digitales, no le cuadra. Está seguro que la gran mayoría de profesores, lo que sienten es temor a la tecnología, “no sé por qué el temor, pues personalmente me ha gustado desde siempre y aprendí a manejarla muy rápido”. Considera que es básicamente por el tipo de pensamiento que se tenga, “cuando se es abierto a las cosas, no se le debe tener miedo a los cambios. La ciencia implica afrontarlos, como un aprendizaje de cosas nuevas”, cuenta Mauricio Vargas, profesor de Física de la Universidad de Ibagué.



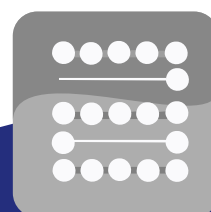
En cuanto a los estudiantes digitales, esa frase le deja aún más inquietudes. “Los llaman digitales porque nacieron mirando esa tecnología, pero a ellos no les gusta que les digan generación digital”. Durante las clases los invita a buscar información por internet, para trabajar, para estudiar, para investigar; “intento que encuentren aplicaciones y profundicen más en los temas expuestos, pero no buscan bien... no lo hacen; además, se dispersan mucho con la tecnología”. Por esto, considera que es el cambio de actitud lo que debe marcar el pensamiento digital, “veo que la mente

Por aquellas casualidades de la vida

En el colegio de Manizales habilitaba siempre español, y los test psicológicos lo llevaron a inclinarse por las ciencias, “era bueno en ciencias básicas”. El papá lo indujo a que estudiara Geología, sólo por el gusto a la naturaleza. Tal vez por falta de personalidad, en ese momento, trató de retirarse ocho veces, pero terminó lo que su familia decía, era la carrera del futuro. A pesar de contar con una tesis donde analizaba la deformación de la zona de Manizales, que tuvo como resultado un mapa que avaló Ingeominas, no encontró trabajo. Ahí comenzó el gusto por los números, cuenta este profesor autodidacta en la materia, que compró unos libros de física y a su ritmo, aprendió solo. “Vengo de una familia de autodidactas y siempre he intentado trabajar solo”. Así, empezó la carrera que marcaría su vida profesional. Más tarde, con su vinculación como docente de la Universidad de Manizales, donde dictó asignaturas como biología y química, o en la Universidad de Caldas, con Astrofísica, consolidó su vocación como maestro.

Desde el 2001 emprendió su periplo por el campus de la Universidad para buscar la vinculación como docente. Sin suerte, estuvo en la U. Antonio Nariño, en la U. del Tolima y la Cooperativa, con treinta y ocho horas de clase semanales. “Así estuve muchos años, hasta que me llamaron para terminar mi doctorado en la Universidad Nacional. En el año Einstein, llegó un personaje al Auditorio Central de la Universidad, casualmente el jurado que faltaba para calificar mi tesis doctoral”. Por esa circunstancia, no sólo pudo concluir su trabajo doctoral, sino que fue nombrado docente de planta de la Unibagué.

Desde el punto de vista pedagógico está marcado por la U. Nacional. “Me encanta preguntar y que me pregunten. Al estudiante le da miedo, más por los compañeros, que por la duda individual”. En una clase lanza veinte o treinta preguntas que termina contestando. “Me pica el tablero, y todo lo que se pueda demostrar lo demuestro, y lo que no, se explica con un experimento. A veces me siento como una fotocopiadora, todo lo que está en los libros lo cuento”. Por esta situación decidió no preparar las clases, “para confiar más en el conocimiento adquirido, y porque me siento deshonesto confiando tanto en los libros. Intento explicar con base en la experiencia o en los conocimientos adquiridos”.



NEWS

Una de las principales ayudas para lo que enseña, son las simulaciones, “le comentaba a Óscar Motta que me da temor perder el rigor de la asignatura, frente a la aplicación de la tecnología. Quiero seguir con el rigor y utilizar ciertas simulaciones para que yo no sea la fotocopidora del libro, sino lo que enseñe no esté en ellos; que pueda aportar cosas a la asignatura desde la experiencia”. Sabe que no se puede desligar de lo que hay en el texto, pero la intención de Mauricio en innovar en el desarrollo de problemas.

Y qué pasa con la interacción social

“No me parece que la tecnología sea mucha cosa, ahora que la tenemos volvimos al tablero de tiza, no de marcador, sino de aquellas tizas de colores que marcaron una época. En las universidades del mundo las utilizan, pero sin negar que alrededor están los aparatos tecnológicos como un apoyo para la virtualidad o el uso de las TIC”. Confiesa que la idea es mejorar lo que ya está en el mercado, y que la virtualización de los cursos es importante, pero debe seguir existiendo la presencialidad. “Con la tecnología, no sé si perdamos humanización o la interacción social, pero se pierde el contacto con las personas”.

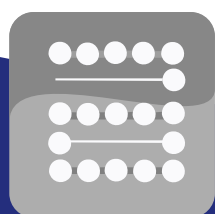
Mauricio es un crítico profundo de la actitud de los jóvenes en clase. “Es difícil encontrar buenos estudiantes. Tal vez es la actitud que tienen antes de entrar a la universidad, y la falta de expectativas de crecer profesionalmente. Recuerdo que cuando llegué a esta ciudad, un director me dijo: “Profesor, nuestros estudiantes no suben a la Martinica”. Anota que la diferencia entre una universidad grande o una regional, radica en el tipo de estudiantes, “no creo que la inteligencia esté estratificada. Esta universidad tiene una gran estructura, un buen campus y excelentes condiciones para prepararse, pero pasa algo con los estudiantes... Hay poca conciencia social”.

Es cierto que los chicos llegan con la negativa de la física y la matemática. “Son estudiantes de ingenierías y no le ponen interés a las materias. Y ahora, con la saturación de nuevas tecnologías encuentran demasiada información y eso, tal vez, los dispersa. Es difícil focalizar o filtrar esa información, pero una ventaja que les veo, es que pueden diversificar sus tareas, investigar lo que quieren y tener la libertad de buscar. Pero he visto que el interés de los jóvenes radica más en la aplicación de juegos”.

“Soy cusumbosolo”

“No me las se todas”. Es consciente de su juicio para estudiar, trabajar y profundizar en su disciplina. “No acumulo cartones”. Le saca provecho a lo que ha estudiado y le dedica 3 o 4 horas diarias a lo que le gusta. “Soy un cusumbosolo”. El que trabaja solo no publica, le dicen, así que ha publicado poco, “pero debemos esperar el proceso para publicar y poder dejar la experiencia vivida como maestro, escrita para las futuras generaciones”. Le gusta la música metal, según él, los músicos frente a los solos de guitarra, deben ser exigentes tecnológicamente. También se apasiona por la música clásica y la música colombiana, como los pasillos o bambucos. No se siente en la ciudad musical de Colombia, “en realidad no veo en la ciudad la dinámica musical que le dé el título de Capital Musical”. A duras penas se salva el Festival de la Música Colombiana.

Apoya los proyectos de innovación en la Universidad, haciendo referencia al proyecto Ávaco. “La Universidad es un sitio académico, un sitio de discusión y de aprendizaje. Debemos estar comprometidos con el trabajo que realizamos; es algo personal y académico. Enseñar es difícil, y si la mayoría no quiere estar ahí, se torna complicado, especialmente en el proceso de intentar homogenizar. Pienso que enseñar para el siglo XXI es una frase de cajón, todos debemos intentar aprovechar al máximo lo que se tiene a mano y hacer que el estudiante se interese por la asignatura, especialmente para nosotros que no tenemos la propia carrera de física y matemática, tenemos que intentar que los chicos se comprometan con el estudio de las ciencias básicas”. La fórmula, concluye, está en clases dinámicas, donde el estudiante pregunte e investigue.



Josefina Contreras: “Disfruto mi papel como abuela virtual”

Cada noche cuando Josefina llega a casa, recibe un mensaje por celular, e inmediatamente cumple la cita con su nieto de dos años, por Skype. “Con esa motivación tan grande, me encanta llegar a prender el computador. Mi experiencia con la tecnología ha sido muy dosificada, y en estos momentos la admiro por el poder de conexión y el asombro al ver que un niño de dos años puede manejar los aparatos tecnológicos... y nos conectamos”.



Para Josefina Contreras la Universidad es una experiencia de vida maravillosa. Administradora de empresas con maestría en talento humano, llegó a la Universidad como catedrática, a compartir con los jóvenes la experiencia que tenía en el sector financiero. Desde su vinculación como docente, hace ya 16 años; su experiencia como directora del programa de Administración Financiera, durante 10 años; y directora del área de Gestión Humana, durante cuatro años, sabe que primero está el ser humano, antes que los procesos administrativos.

“Llegar a la Universidad de Ibagué a ser pionera en el área administrativa, representó para mí, como mujer, un reto profesional y personal sin precedentes”.

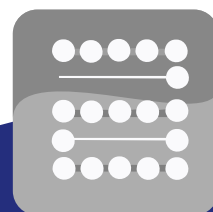
“Era una práctica profesional en una universidad con miles de perfiles, que la hacía asemejarse a una multinacional o a una empresa grande, por los niveles jerárquicos. Era entender la dinámica organizacional y gestionar procesos, así como interpretar la diversidad y centrarse en la resolución de problemas”.

Volvió a la docencia, pero nunca dejó de dictar clase.

Estar en el diplomado en competencias básicas en TIC, dictado por Ávaco, ha significado para Josefina un oasis, “un renacer al compromiso con la Universidad y una experiencia para compartir con los compañeros de trabajo”. Considera importante el papel que debe jugar el docente en el proceso de innovación y de compromiso con la vocación de maestro: “Es como sacarle brillo al trabajo y pensar en la formación del estudiante”.

Los estudiantes sí van adelante con la tecnología, pero como docentes, considera, no estamos tan alejados de ese conocimiento. Lo más increíble, es que hay que motivarlos a que la utilicen bien, la iniciativa por parte de ellos, sigue siendo muy pobre. “La brecha digital la sentía cuando llegaba el momento de operar los equipos; conocen los tips para acortar el camino, pero no toman la iniciativa. Creo, que si conocemos la tecnología, no existirían las razones para sentirnos tan lejos de la realidad de los jóvenes”.

Como anécdota de ese cambio que se vive en los procesos de actualización con la tecnología, menciona una dinámica de clase que varios profesores, aún, conservan con sus alumnos. Son pequeñas cartulinas de colores que contienen los datos del alumno: el espacio para la foto, los recuadros semanales de asistencia y las notas de los dos cortes. Cada clase se entrega para dejar en ellos el control de asistencia. Una mañana, escuchando la exposición de la profesora de Comunicación y Lenguaje, Gina Quintero, con el rediseño de su curso, comprobó que los alumnos pueden hacer las presentaciones en un video de cinco minutos, con el programa Voxpob “Hay cosas que con la tecnología quedan obsoletas. Sé que también la hoja de vida se presenta en videos, pero me pregunto: ¿Qué va a pasar con la tecnología en los procesos de gestión humana y de administración de recursos humanos, cuando debemos tomar decisiones frente a una contratación, por ejemplo, viendo un video?”.



NEWS

Superar el divorcio

Ávaco es un complemento perfecto entre la presencialidad y la virtualidad pero afirma, se debe superar el divorcio entre lo administrativo y lo académico. “Con todo respeto, son los directivos académicos los llamados a ser líderes de los cambios. Deben estar convencidos, y encantados, de los procesos de innovación para que sean exitosos”. Es necesario, según Josefina Contreras, fortalecer el puente entre lo administrativo y la academia y, fundamental, conocer todo lo que se hace para que los proyectos tengan el estatus que se merecen. Así mismo, “son los profesores de planta los llamados a movilizar las fichas para lograr el cambio en los procesos; los catedráticos poco se comprometen por las ocupaciones laborales que tienen”.

La carta de navegación que sigue como profesional Josefina tiene el sello del compromiso, de la responsabilidad y del amor por lo que se hace. “Me gusta lo que hago, por eso gestiono cosas de calidad”. Estar como docente en la Universidad de Ibagué representa, como ibaguereña, un reto mayor, “porque es una institución que ha contribuido a que Ibagué sea más ciudad; por su reconocimiento no sólo a nivel regional, sino nacional e internacional y porque, cada día, juega un rol más relevante en el progreso educativo y cultural. Lo que viene para la Universidad en el futuro es importante, y los estudiantes y docentes debemos aprovecharlo.

El año entrante se pensiona, y recuerda que de niña no jugaba a ser profesora, pero un día, comenzó a escribir sobre servicios bancarios y a enseñar. La vocación de maestra queda demostrada en sus veinte años como docente de la Universidad.

THE AVACO EXPERIENCE

By Carlos Hernando Ortiz Leyva



After years struggling with the virtual English course, attending all sort of training courses, diplomados, seminars, congresses, conferences and even being a presenter at the EFL 2007 with the British Council, the opportunity came for me to work in what's been my passion: Virtual Education.

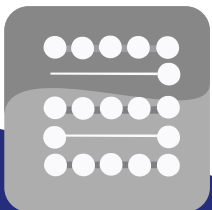
Thanks to the director of the University and the director of AVACO I have been given the opportunity to work full time with the Educational Innovation office at the University of Ibagué. We were trained by International Advisors who prepared us to start the curricula re-design project and support face to face teaching with Web 2.0 technologies.

I consider an honor and a privilege to belong to this exclusive AVACO team : People with outstanding human qualities, brilliant professionals dedicated to improve the way we teach and the way students learn at our university. The learning experience has been interesting, updating, self assuring and it has boosted our potentials making us competent enough to face this challenge.

We are witnesses of the relevant and positive changes technology has brought to our lives. Changes come one after another and information overwhelms us. It seems to be more important to know where to find information rather than being the owner of the information. Nobody knows it all nowadays; networks connect people all over the world creating learning communities, practice communities and all sort of communities. In fact, social software propitiates opportunities to bring people closer beyond boundaries and across the distances.

Our pilot project covers four transversal topics such as Math, Ethics and Politics, Language and Communication and finally Econometrics. Working together has been a lively experience of collaborative cognitive and meta-cognitive learning for all of us. Spotlights have been turned on. Long hours of hard work do not seem as long when you are having fun.

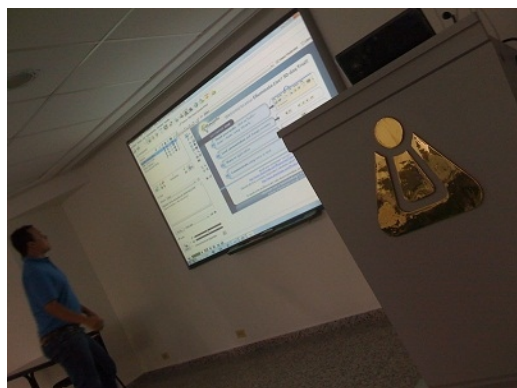
As Ausubel stated, a meaningful activity aims its own motivation towards learning and a friendly atmosphere allows creativity and innovation.



NEWS

Análisis Sobre La Propuesta Pedagógica De Unibagué

Por: Josefina Contreras Lozano y Gustavo Andrade Trujillo



La misión y la visión para cualquier organización y muy especialmente para una universidad, se convierten en la carta de navegación para su accionar dentro de un entorno o sociedad. Estas directrices de la universidad de Ibagué son claras, concretas y contundentes en cuanto a su quehacer y es allí donde juega un papel importante la interiorización por parte de todos y cada uno de los que componen la comunidad universitaria y su accionar diario.

El compromiso, la responsabilidad, y la cotidianidad de todos los actores de la universidad se convierten en eje primordial para el desarrollo de planes, programas y sobre todo lo relacionado con aspectos pedagógicos y curriculares, que son la columna vertebral de la universidad.

Con base en los tres grandes tipos de propuestas pedagógicas y teniendo conocimiento que la Universidad de Ibagué centra la suya en el “Principio de Educabilidad” en donde el actor principal es el estudiante; cabe resaltar que ello implica responsabilidad y compromiso aún mayor, ya que la autonomía y la capacidad en el aprendizaje colaborativo, conlleva necesariamente a fortalecer el perfil del docente.

Las propuestas de tipo cognitivo tienen claramente definido el perfil del docente quienes en caso de adentrarse en ejercicios de conocimiento mutuo con colegas y compañeros se sorprenderían al descubrir debilidades o falencias propias en aspectos claves como el liderazgo y la buena comunicación. De igual manera surgirían aspectos para valorar y adoptar. Es por ello que para Unibague la recuperación de los valores esenciales de la persona se convierten en el éxito de cualquier proceso que se lleve a cabo dentro de la institución.

También debe estar en la misma dirección las reformas curriculares que se lleven a cabo, ya que éstas son el reflejo de la dinámica de las universidades y principalmente de los programas académicos. Los aspectos que allí se ven reflejados llevan implícito todo un sistema o engranaje alineado con las “pedagogías activas”, las cuales permiten el logro de los objetivos propuestos. Así, siguiendo la ruta que los anteriores elementos muestran, estamos ante la gran oportunidad de ser partícipes y testigos del alcance de los logros propuestos en la misión y la visión de nuestra Institución.

¿Cómo hacer que todo esto suceda?

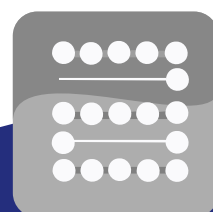
Por: Luis Hernando Díaz González, Mauricio Rodríguez García, Gabriel Francisco Guzmán Castro

La Universidad de Ibagué se ha trazado unos objetivos y, en consecuencia, han sido plantadas unas estrategias conducentes a lograrlos. Nosotros resaltamos dentro de tales objetivos el interés de formar individuos mayores de edad, autónomos, respetuosos de las demás personas, de las instituciones de su sociedad y de su entorno, capaces de analizar críticamente el mundo que les rodea y de transformarlo de manera positiva, lo cual implica la adopción de compromisos éticos propios de una democracia.

Pareciera, de primera mano, que el objetivo de acompañar la formación de un individuo de tales características fuera de una ambición desmedida. Sin embargo, es lo mínimo que una Universidad, en todo el sentido de lo que esta palabra abarca, realmente comprometida con el desarrollo de su región, debe perseguir en su quehacer diario.

Ahora bien, ¿cómo hacer que todo esto suceda? La respuesta pasa por establecer la estrategia pedagógica que favorezca, en la máxima medida posible, la formación de esos jóvenes mayores de edad. Es en este punto en el que resulta totalmente pertinente el dar el giro desde una educación que ubica el dominio del conocimiento en el docente —difícilmente se puede formar un ser humano autónomo, capaz de pensar por sí mismo, si su obligación en cada uno de sus cursos es repetir sin reparo lo que el maestro le exige, exigencia que se evidencia en el sistema de evaluación y calificación— para centrar el proceso en el

estudiante quien a través de la indagación permanente se embarca en la compleja tarea de aprender a pensar. En este caso el rol del docente cambia, pero no significa que se simplifique o aminore; por el contrario, y es aquí donde subyace el gran reto, es mucho más difícil pasar de ser el dueño incontrovertible del conocimiento a ser un acompañante en su construcción para un número amplio de estudiantes. Pasar de repetir lo que de antaño se sabe a propiciar escenarios que cautiven la atención del joven, que le sorprendan y lo enamoren de la búsqueda del saber es la difícil empresa en la cual nos hemos embarcado.



NEWS

Comentarios al documento de Propuesta Pedagógica

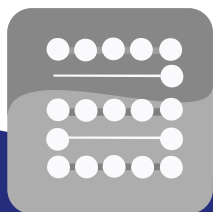
Por: Nelson Eduardo Arango Del Castillo e Isidro Alejandro Urbina Forero

Primer Comentario: La incorporación de las TIC's en los procesos educativos debe tener en cuenta los elementos señalados por la Propuesta Pedagógica esbozada en el documento. Esto quiere decir que se deben incluir todos los postulados misionales de la Universidad de Ibagué, en el cambio hacia la modalidad B-Learning. La reforma curricular debe procurar el diseño de escenarios virtuales en los que pueda seguir construyendo y produciendo el conocimiento en función del ejercicio docente y a partir de la investigación, así como de la Proyección Social. Queda entonces el gran reto de articular la inclusión de las nuevas herramientas tecnológicas con los distintos procesos, para que no se conviertan simplemente en un apéndice metodológico de los cursos, es decir, en un complemento del ejercicio docente.

Segundo Comentario: En el documento se afirma que la Propuesta pedagógica de la Universidad “está cercana a los modelos (o propuestas) pedagógicas de tipo cognitiva” y que “estaría centrada en los estudiantes, respondiendo al principio de educabilidad” y que “por lo tanto no se podría declarar una Universidad exclusivamente profesionalizante, porque estas tiene su énfasis en la docencia ni tampoco una Universidad investigativa”. Al respecto es conveniente aclarar que la cercanía a los modelos de tipo cognitivo, y la propuesta del principio de educabilidad como eje, no excluye la posibilidad, o tal vez la necesidad, de incluir otros modelos y principios; de la misma forma que se aclara que la Universidad incluirá en su Propuesta labores en aras de las tres funciones misionales de las Instituciones de Educación Superior.

Tercer Comentario: El texto presenta tres tipos de Universidad, las “del Espíritu” (de Investigación), las “Profesionalizantes” (con énfasis en la docencia) y las universidades “Abiertas” (con énfasis en la Proyección Social). En relación con esta clasificación, vale la pena que se profundice en el análisis sobre la ubicación de la Universidad de Ibagué. La afirmación según la cual esta no es una institución exclusivamente profesionalizante, y tampoco Investigativa, no es suficiente para aclarar cuál es el énfasis de la Universidad, porque podría inferirse que se propone como énfasis la Proyección Social, que corresponde a la Universidad Abierta.

Comentario Adicional: En el discurso de la Pedagogía se ha asumido ampliamente una visión del conductismo que no tiene un referente preciso, puesto que hay muchas formas de conductismo y no todas son iguales. Hay vertientes del conductismo que han escrito ampliamente para mostrar que también propenden por la autonomía, la autorrealización y el aprendizaje colaborativo; por lo anterior, clasificar al conductismo, que es una corriente psicológica sin presentar los argumentos propios y documentados de esa disciplina, como una corriente en la que no se promueve la autonomía, ni el papel activo de los seres humanos es parcialmente un error. Vale la pena aclarar que este error se ha impuesto como una verdad más por razones de popularidad de otras corrientes psicológicas que lo difunden, que con argumentos y en un contexto de debate académico, con la consecuencia normal de terminar siendo aceptado.



NEWS

“Es indispensable el forjar una cultura en TIC’s en toda la comunidad de Unibagué”

Por: Elsa Patricia Méndez Guzmán, Carlos Hernando Ramírez Méndez,
Mauricio Vargas Villegas

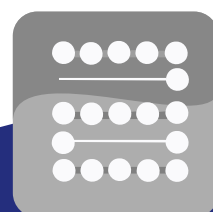
Antes de analizar la propuesta pedagógica en la Universidad de Ibagué y teniendo en cuenta su misión y visión, es necesario preguntar varias cosas: ¿Ha sido sólida la formación científica?; ¿Se están formando estudiantes con arraigados principios éticos y morales?; ¿los egresados, si están comprometidos con el desarrollo regional en los campos social, cultural y económico?; ¿la Universidad realmente es competitiva a nivel nacional e internacional y líder en el ámbito regional?. Obtener estas respuestas no es tarea resuelta, lo que implica un mayor análisis de para donde va la Universidad de Ibagué.

Una aproximación a una propuesta pedagógica, debe partir de revisar la planeación institucional, su vocación regional, su génesis empresarial; sus actuaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la preponderancia hacia uno de los pilares que soportan la universidad: Docencia, investigación y proyección social.

Se podría inferir, que la Universidad de Ibagué se ha orientado hacia el ejercicio docente como eje de operación; esto, sin dejar de lado la implementación de estrategias en los otros pilares. Esto permite que, basados en los principios de enseñabilidad y educabilidad, se analice el grado de cumplimiento del docente hacia la transformación del conocimiento científico en un saber disciplinar y el nivel de las capacidades que el estudiante tenga para que sea autónomo, colaborativo y se auto-eduque. Si existe una pedagogía que una estas dos características, se estaría cumpliendo con la misión y visión de la Universidad de Ibagué.

Se cree que las pedagogías activas fomentan el trabajo en equipo, la colaboración, la reflexión, el aprendizaje y el auto-aprendizaje así como la responsabilidad del estudiante aunado a un acompañamiento permanente del docente y de los procesos institucionales que permitan obtener una sólida formación científica y profesional. El desarrollo de las competencias en el estudiante; y por ende del egresado, deberán estar enmarcadas en el compromiso con el desarrollo regional en los campos social, cultural y económico, con arraigados principios éticos y morales y con una sólida formación científica y profesional.

Se concluye que, lograr esto es una tarea ardua para una propuesta pedagógica, más no inalcanzable; sin embargo se observa que el estudiante, a pesar que sea digital, no ha sido motivado hacia el aprendizaje, lo cual dificulta un proceso de enseñanza. Se le apunta a las pedagogías activas, pero con un compromiso de profundización científica y académica. Es indispensable el forjar una cultura en TIC’s en toda la comunidad de Unibagué.



NEWS

Para los griegos la paideia

Por: Gildardo Díaz Novoa

Consistía en la relación de los adultos con los niños y los jóvenes para formar en estos una idea de hombre, de ser humano, y una idea de cultura, por tanto, un ideal de sociedad.

La pedagogía, entonces, es un encuentro entre seres humanos, un encuentro entre educadores y educandos, para formar conjuntamente un modelo de hombre, un modelo de ser social y un modelo de servidor social, un modelo de trabajador, hoy diríamos un modelo de profesional. Toda esta formación no se puede hacer sino de modo colectivo. La educación es todo un proceso de interrelación entre humanos.

La pedagogía como encuentro es un aproximarse, es proximidad pedagógica, dentro de un sistema o totalidad pedagógica, donde ha de haber muchos medios pedagógicos, esto es, mediaciones pedagógicas.

Es muy importante entender que todos los seres humanos somos simultáneamente idénticos como humanos, pero diferentes como personas por aquello que los seres humanos no estamos programados, sino que la responsabilidad de cada uno es construirse a sí mismo como realmente quiere ser, que no significa el capricho, sino en armonía con su colectivo.

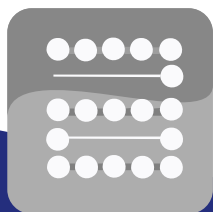
Eso de ser diferentes significa que el fundamento de cada ser humano está en el interior de cada uno, por eso cada uno es un mundo diferente, cada uno está fuera, es una exterioridad pedagógica, con la cual hay que entrar en relación con un respeto infinito a su dignidad.

En la relación pedagógica se puede violar y dominar esa exterioridad cuando se quiere imponer a los educandos un modo de ser, sería la alienación pedagógica. O se puede respetar esa exterioridad y escuchar su palabra, sus anhelos, sus aspiraciones y, en diálogo con él, orientar sus ideales, sería la realización o liberación pedagógica.

Con estos presupuestos hemos de hablar de los contenidos de la pedagogía. Ellos se refieren a los saberes y a los conocimientos, a la sabiduría y a las ciencias; digamos, al saber vivir como humanos y como ciudadanos, saberes que corresponden a la ética y la política, que forman el ser; al saber hacer que es la técnica; y al conocer los principios que explican los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad que corresponden a las teorías científicas, con las cuales se pueden controlar esos fenómenos.

En la Universidad esos contenidos se realizan como docencia que conserva y transmite los saberes, como investigación que produce nuevos saberes y como proyección que los aplica en la dinámica que articula dialécticamente a los docentes, a los estudiantes, a la naturaleza, a la sociedad, los saberes y conocimientos.

Las llamadas pedagogías tradicionales se han centrado en los docentes, las cognitivas y constructivistas se han centrado en los estudiantes y las investigativas en los conocimientos. Creemos que las nuevas pedagogías activas deben articular dialógicamente a docentes, estudiantes, realidad y conocimientos bajo los principios del respeto, la autonomía y la democracia porque la conservación, la transmisión y la producción de saberes y conocimientos es una acción social. En la Universidad una elaboración colectiva éticamente social.



NEWS

La maratón de su vida: enseñar

“Tenemos autopistas, pero convergemos en caminos de herradura, que son nuestra red”.



Luis Hernando Díaz, ingeniero electrónico de la Universidad Distrital y docente de tiempo completo de Ingeniería Electrónica, nació en Cabrera, Cundinamarca (Páramo de Sumapaz), un pueblo que si no fuera porque allí nació el “Mono Jojoy”, no lo recordaría casi nadie. Después de veintitrés años de trabajo en el ámbito empresarial, dieciséis de ellos en el Cerrejón, decidió buscar una ciudad pequeña para vivir, “con gente amable y buen clima”. Así llegó en el 2001 a la Universidad de Ibagué, para cumplir varios de sus sueños: dedicarse a la docencia y poder practicar su deporte favorito: la maratón.

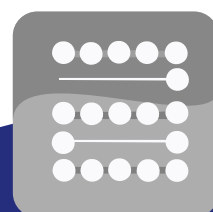
Cuando ingresó a la Universidad ya tenía las competencias mínimas en tecnologías, con una especialización en “Aplicación de las TIC en la Educación Superior”, de la Universidad Cooperativa de Colombia. “Fui uno de los primeros que acudió a los proyectores para hacer transparencias y diapositivas y lograr mejores presentaciones; utilizaba el Power Point, el Dream Weaver y todas las herramientas de Office; aún era incipiente el uso de internet y el correo electrónico, pero ya comenzaba su incursión”.

Encontró en la Universidad un rechazo inicial por el uso de las herramientas; “pensaban, en ese entonces los compañeros, que perdía tiempo dedicándome a la construcción de las clases, “para eso existía el tablero”, decían, y yo lo utilizaba sí, pero para el desarrollo de los problemas. De esa forma, las gráficas o videos hicieron que la información fuera más efectiva y amable, y en unas guías para la nueva dinámica que exigían los jóvenes en ese momento. Para desarrollar las clases y plantear los temas complejos, las herramientas me ayudaron en el proceso de innovación”. Así, cuando llegó el video bean, se convirtió en el cliente número uno, “era famoso en ayudas educativas, porque hacía mis reservas con una semana de anticipación”.

Lo básico está incipiente

En el 2006, el profesor Díaz realiza la maestría en electrónica: “Aplicación de las TIC en Ingeniería”, con la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, en Santa Clara, Cuba. Mi mayor experiencia ha sido el trabajo y los “miles” de estudios que durante estas décadas he realizado, dice, lo que consideramos le da credibilidad para afirmar que en la Universidad: “Tenemos autopistas, pero convergemos en caminos de herradura, que son nuestra red”.

Así mismo, plantea que los cableados no son certificados y esto es primordial para asegurar que los datos corran a la velocidad que se requiere. Entonces, lo básico está incipiente y hay que buscar el desarrollo óptimo de la red, porque para implementar las TIC en la educación se necesita que todo el sistema funcione. Se requiere eficiencia, con una organización adecuada, mantenimiento y docentes entrenados. El rector sabe la importancia de esto”.



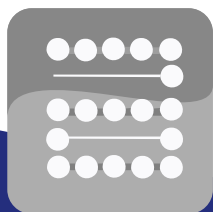
NEWS

El profesor Díaz está en el grupo de los diecisiete profesores que actualmente se preparan con el proyecto Ávaco, para rediseñar sus cursos e implementar las tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje. Afirma, que Ávaco tiende a ese sentido y es lo que necesitamos. Es una unidad funcional de la Universidad que está en la tarea ineludible de aplicar las TIC a la educación. “La creación de Ávaco ha sido vital para la Universidad por ser un centro de innovación educativo que desarrolla este proceso de incorporación de tecnologías y rediseño de cursos de los docentes. Es importante que se cuente con un grupo que proyecte los materiales didácticos; que la administración cambie, apoye y se ajuste a estos nuevos proyectos, no lo contrario; que exista un buen grupo de mantenimiento, para asegurar y proteger los sistemas; una buena infraestructura de datos, que permita la transmisión de la información y, necesariamente, que todo esto sea integral.

El cambio hacia la web 2.0 es reciente y significativo

La comunicación es el medio o la forma como se transmite la información. Desde el punto de la tecnología, vamos hacia la convergencia total de las comunicaciones. En este momento, en el cableado estructurado, que es donde se transmite la información, convergen todos los medios. Así, podemos pensar que el principio de las herramientas es el mismo, lo que considera el profesor es que se han simplificado, porque “no podemos olvidar que la tecnología evoluciona todos los días y tenemos el compromiso de adquirir los conocimientos que nos permitan, como el correo electrónico, mantener una comunicación más eficaz e integrada con los estudiantes”.

Puede existir la llamada “Brecha digital” pero, personalmente, aunque sea mayor estoy abierto a recibir información y a utilizar las herramientas tecnológicas”. A veces los estudiantes tratan de subestimar lo que hace el profesor, pero cuando tienen la oportunidad de ver la aplicación, cambian de idea. En la asignatura Comunicaciones Digitales, manifiesta que encuentra que los muchachos al principio creen que conocen todo y no necesitan ese conocimiento del maestro; pero en la marcha entienden lo contrario, especialmente en los primeros parciales.



NEWS

Aunque existan otros programas en la Unibagué que tienen en la actualidad más demanda, en los exámenes Ecaes el programa de Ingeniería Electrónica está entre los diez primeros, incluyendo todas las universidades de Colombia. “Es un programa muy interesante y éste un buen indicador. Pero considero que la industria debe creer más en la Universidad, y ésta lograr que la industria y los estamentos que requieren de nuestros servicios, valoren más el trabajo de los estudiantes para el desarrollo y productividad de una región. Los chicos de aquí se tienen que ir, prefieren contratar gente foránea. Nuestros estudiantes tienen unas competencias que son importantes para el desarrollo regional”.

“Soy jovial, no me afecta cuando me miro en el espejo”.

El profesor Díaz sonríe cuando hablamos de deporte, es su pasión después de la docencia. Las maratones comenzaron cuando trabajaba en Barranquilla y una amiga lo invitó a trotar. “Ante todo encontramos el calor humano en esa tierra; nos explicaban con paciencia los elementos adecuados para caminar... una cuadra, un cuarto de hora, tres o cuatro horas, y lo practicaba con toda la familia. “Hoy, es parte de nuestras vidas. Participar en maratones es una satisfacción grande y un reto de esos que cumplidos, son gratificantes”. Acaba de participar en la media maratón de Bogotá, de 22 kilómetros, donde gente más vieja o más gorda estaba presente, “pero lo importante y especial de esta participación, es el apoyo que se recibe del público; en varias ciudades se apoya este deporte, aquí en Ibagué, todavía se burlan y no respetan. Pero lograr una felicitación hace que se cambie la parte competitiva por la recreativa. Para mí es recreación y poder pasar un rato sabroso”.

No extraña la vida empresarial por la presión que se ejerce sobre los trabajadores para cumplir los compromisos de producción. Piensa que la academia es la actividad ideal para capacitarse y actualizarse en la vida profesional, “aquí debemos ser exigentes y tener un alto nivel de compromiso para educar a los jóvenes; tenemos que cumplirlos, y siento placer al entender las cosas y poder transmitir los conocimientos. Las oportunidades son infinitas y se puede estar al día con la tecnología. Lo importante no es lo económico: es la felicidad”. No importa lo mucho o poco que se reciba económicamente, asevera, hay que disfrutar la vida en la academia donde se tienen grandes compensaciones: menos estrés y más vida, “tal vez ese sea el secreto del éxito, para no afectarme cuando me miro al espejo”.



ÁVACO / NEWS