Aportes de la teoría de la selección natural de Darwin a la psicología: una mirada hacia la teoría del apego

Christian Alejandro Guzmán-Rojas[1]; Yelitza Katherine Aya Briñez[2]; Diego Armando Rubio Varón[3]; Daniela Quiroga Serrato[4]; Laura Manuela Torres Niño[5]; Cristian Andrés Escobar Cabezas[6]

Resumen. La siguiente experiencia de aula se basó en un ejercicio de indagación que tuvo como propósito observar conductas que despliegan los niños (variable dependiente) ante la separación con su cuidador y en presencia de un desconocido (variable independiente). Este ejercicio se desarrolló en el marco de la teoría de la selección natural propuesto por Charles Darwin, la teoría del apego que tiene a John Bowlby como exponente principal y la teoría bioecológica de Bronfenbrenner. La teoría del apego dentro de la psicología del desarrollo ha sido especialmente influenciada por el naturalista británico Charles Darwin, quien en su teoría del Origen de las especies afirma que solo aquellos individuos que tienden a estar en sociedad y a cuidar a sus conespecíficos presentan mayor probabilidad de adaptarse al ambiente y, por ende, logran sobrevivir (Gutiérrez, 2009).

Palabras claves: teoría de la selección natural, psicología del desarrollo, teoría del apego.

[1] Estudiante del programa de Psicología. Universidad de Ibagué, 3220181097@estudiantesunibague.edu.co
[2] Estudiante del programa de Psicología. Universidad de Ibagué, 322017201@estudiantesunibague.edu.co.
[3] Estudiante del programa de Psicología. Universidad de Ibagué, 3220172017@estudiantesunibague.edu.co.
[4] Estudiante del programa de Psicología. Universidad de Ibagué, 3220172015@estudiantesunibague.edu.co.
[5] Estudiante del programa de Psicología. Universidad de Ibagué, 3220172025@estudiatesunibague.edu.co.
[6] Estudiante del programa de Psicología. Universidad de Ibagué, 3220172022@estudiantesunibague.edu.co.
Trabajo elaborado en el curso de Historia de la Psicología a cargo de la profesora Claudia Alejandra Duque. Programa de Psicología, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, Universidad de Ibagué.

Abstract. The following classroom experience was based on an inquiry exercise that aimed to observe behaviors displayed by children (dependent variable) before separation with their caregiver and in the presence of a stranger (independent variable). This exercise was developed within the framework of the theory of natural selection proposed by Charles Darwin, the theory of attachment that has John Bowlby as the main exponent and the bioecological theory of Bronfenbrenner. The theory of attachment within developmental psychology has been especially influenced by the British naturalist Charles Darwin, who in his theory of the Origin of species states that only those individuals who tend to be in society and care for their conspecifics are more likely to adapt to the environment and, therefore, manage to survive (Gutiérrez, 2009).

Keywords: natural selection theory, developmental psychology, attachment theory.

Introducción

La teoría de Darwin, fundamentada y desarrollada a raíz de varios años de viaje, aportó variedad de conocimientos, entre los cuales se planteó que la evolución fisiológica, anatómica y conductual de los individuos se desarrolla debido a la adaptabilidad de la especie al ambiente, lo que le permite sobrevivir (Gutiérrez, 2009).

El legado de Darwin permitió a Bowlby (1969) caracterizar y convertir en objetivos los argumentos de la teoría planteada por su antecesor, donde expone la importancia que tiene para el niño establecer contacto con la madre, para disminuir el malestar emocional que se origina por su separación (Gutiérrez, 2009).

La teoría del apego concibe la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: El sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo: El sistema de conductas de apego se refiere a todas las conductas que desarrolla el pequeño para lograr

obtener el contacto con su cuidador (sonrisas, llanto, contactos táctiles, etc.), que se activan cuando la distancia entre su vínculo y él aumenta, o cuando el menor se siente amenazado y en peligro. Cuando se activan estas conductas disminuye la exploración del entorno. El sistema de miedo a los extraños muestra relación con los anteriores, ya que su aparición crea la disminución de la exploración y el aumento del apego en el pequeño. El cuarto y último sistema, el afiliativo, es entendido como el interés que muestran los individuos por mantener cercanía e interactuar con otros sujetos, incluso con quienes no tiene un vínculo afectivo (Pumachaico, et al., 2015).

A través de estos sistemas, Bowlby (1952) define al niño apegado como individuo interesado en la proximidad y el contacto físico con su cuidador principal cuando se siente amenazado, enfermo o cansado. Para obtener esa atención de la figura de apego, el niño desarrolla distintos comportamientos, considerados por Bowlby (1952) como conductas de apego. Por otro lado, Ainsworth y Bell (1970), otra pionera de la teoría, afirma que no solo los peligros objetivos hacen que el bebé desarrolle conductas de apego, sino que adicional a esto se encuentran los peligros subjetivos, los cuales hacen referencia a todos los estímulos exógenos o endógenos, que el niño considere que amenazan su integridad.

Es importante destacar, que la naturaleza con la que se desarrolla el apego va a depender de la respuesta que proporcione el cuidador a las necesidades del niño, puesto que responder adecuadamente a estas conductas permite que el individuo tenga una adecuada evolución, sea competente a nivel social y desarrolle un estilo de apego seguro (Molero, et al., 2011)

Los aspectos constituyentes del fenómeno psicológico como proceso, tiempo, persona, contexto dirigieron a Bronfenbrenner y a sus colabores (1987) a implementar distintos niveles en el análisis del desarrollo humano entre los que se incluyeron lo biológico, psicológico y conductual. En este sentido, se propone la teoría bioecológica diseñada por Bronfenbrenner, la cual consiste en el desarrollo

del individuo por medio de los distintos ambientes en el que se desenvuelve, influyendo en el cambio cognitivo, relacional, moral y conductual de la persona (Monreal & Guitart, 2011).

Método

Basado en las teorías expuestas, el objetivo de este estudio fue comprender los principios de la teoría de la selección natural de Darwin y sus aportes a la comprensión del desarrollo humano desde la psicología, a través de la teoría del apego. Lo anterior se basó en la evaluación de las conductas de apego que se activan biológicamente en un niño de dos o tres años, ante una situación amenazante de separación. A partir de esto, se plantea la hipótesis donde se considera que efectivamente se despliegan conductas de acercamiento ante situaciones estresantes de separación que confirman la teoría de Darwin, definiendo así las variables dependientes (situación del extraño/ausencia de la figura de apego) e independiente (conductas de apego).

El presente estudio relacionado con la teoría de apego estuvo orientado por un análisis cuantitativo y un enfoque metodológico cuasi-experimental. Para la realización de este estudio se tuvieron en cuenta dos fases, la primera fue la selección de los participantes, tres díadas (conformadas por la madre y su bebé) y dos personas extrañas (estudiantes pertenecientes a los grupos de trabajo). Segundo, se procedió a replicar el experimento de la situación del extraño planteado por Mary Ainsworth (1970).

Para el desarrollo de la réplica, se debieron seguir siete (7) pasos establecidos en el protocolo donde intervinieron la madre, el bebé y el extraño:

Tabla 1. Protocolo Situación del Extraño

Pasos	
Primero	El menor en compañía de su madre, ingresan al cuarto en el cual podrán estar en contacto con cierta variedad de juguetes.
Segundo	Ingresa al cuarto un desconocido, mantiene una conversación con la figura de apego e interactúa con el pequeño.
Tercero	El cuidador sale y el desconocido con el menor quedan solos, el extraño se involucra con el infante.
Cuarto	El extraño sale y el cuidador entra e intenta jugar con el niño.
Quinto	La figura de apego sale, dejando en esta ocasión al pequeño solo.
Sexto	El desconocido nuevamente ingresa e interactúa con el menor.
Séptimo	El extraño sale y el cuidador ingresa como última parte del experimento.

Fuente: Elaboración propia

Es importante destacar que, para la salida y entrada de la madre y la extraña, se utilizó en el caso del cuidador una señal a través de un golpe en la puerta y, para los extraños, dos.

Los materiales que se usaron fueron: Cámara de Gesell y juguetes. Para el registro de las conductas que desplegaron los bebés, se usó una tabla de registro observacional con tres columnas: la conducta (propuestas por Bowlby y Ainsworth) y la frecuencia en que se presentaban estas.

Resultados

Se presentan a continuación los registros de las conductas de apego operacionalizadas en una lista de chequeo, obteniendo como resultado las

conductas de base biológica más expresadas por los bebés ante la separación, las cuales fueron las miradas del bebé hacia el rostro del cuidador y el contacto visual con este.

Tabla 2. Resultados del registro observacional: Conductas específicas

Conductas	Frecuencia
Mira el rostro del cuidador	||||||||||||||| = 17
Llama al cuidador	|||||||||||| = 13
Contacto visual con el cuidador	||||||||||||| = 14
Habla	|||||||| = 8
Llora	||||||| = 7
Hace contacto físico con el cuidador	||| = 3
Está cerca del cuidador	||||||| = 7
Llanto intenso	||| = 3
Se queda quieto	| = 1

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla, se especifican las conductas que se presentaron durante la réplica de la situación del extraño y las cuales no estaban especificadas en el registro observacional diseñado. Dando como resultado que la conducta más expresada por los bebés participantes fue la exploración del entorno.

Tabla 3. Resultados del registro observacional: Conductas no especificadas

Conductas	Frecuencia
Interactúa con los juguetes	||||||||||||| = 15
Interactúa con el extraño	|||||| = 6
Contacto visual con el extraño	||| = 3
Llama al hermano	|| = 2
Llama al extraño	| = 1
Le quita el juguete al extraño	|||||| = 6
Busca la salida	||| = 3
Grito de rechazo a la desconocida	| = 1
Mueve las manos	|| = 2
Coloca las manos en la boca	| = 1
Sonríe al extraño	||| = 3

Fuente: Elaboración propia

Conclusión

De acuerdo con la teoría de la selección natural planteada por Darwin, donde se plantea que aquellos individuos que suelen estar en sociedad y a cuidar a sus conespecíficos tienen mayor posibilidad de sobrevivir, se logra confirmar que la activación de conductas que tienen una motivación biológica para la búsqueda

de protección, efectivamente se despliegan en momentos donde el bebé percibe algún tipo de peligro, y tienen como función la búsqueda de protección que garantizan el bienestar psicológico.

Con lo anterior y con los resultados obtenidos en el experimento, podemos concluir que los niños instintivamente activan respuestas (biológicas) frente a las situaciones que consideraron de forma objetiva y subjetiva como amenazantes y estresantes (ausencia de su cuidador principal), buscaron a sus cuidadores desplegando conductas para lograr obtener una cercanía física al momento de estar solos, bloqueando conductas de exploración, por lo que se consigue evidenciar conductas relacionadas con la inseguridad y la desconfianza (llanto, gritos, extender los brazos y búsqueda de contacto físico), para lograr que su cuidador principal le proporcione la sensación de seguridad y confianza.

Discusión

Los niños de forma natural desarrollan conductas ante situaciones que consideran amenazantes con el propósito de conseguir la proximidad con su figura principal, esto reafirma los aportes de Bowlby y Ainsworth (citados por Farkas, Santelices, Aracena & Pinedo, 2008), quienes refieren que los individuos activan comportamientos para obtener contacto con sus cuidadores ante la presencia objetiva o subjetiva de peligro y esto permite que tengan mayor probabilidad de sobrevivir o desarrollarse de forma apropiada por el bienestar psicológico que se consigue. Darwin plantea, en su teoría *El origen de las especies*, que solo aquellos individuos que se adaptan y tienden a cuidar a sus conespecíficos sobreviven. Molero, Sospedra, Sabater & Plá (2011) destacan que el apego que desarrolle el niño, para lograr sentir la protección bajo su cuidador, dependerá de la forma en que su figura principal responda a sus necesidades, puesto que responder adecuadamente a estas conductas permite que el individuo tenga una adecuada evolución, sea competente a nivel social y desarrolle un estilo de apego seguro.

Referencias

Ainsworth, M., & Bell, S. (1970). Attachment, Exploration, and Separation: Illustrated by the Behavior of One-Year-Olds in a Strange Situation. *Child Development, 41*(1), 49-67. doi:10.2307/1127388.

Bowlby, J & World Health Organization. (1952). *Maternal care and mental health: a report prepared on behalf of the World Health Organization as a contribution to the United Nations programme for the welfare of homeless children, 2nd ed. Geneva: World Health Organization.* Recuperado de http://www.who.int/iris/handle/10665/40724

Bowlby, J. (1969). *Attachment*. New York: Basic Books.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.

Farkas, C., Santelices, M.P., Aracena, M. & Pinedo, J. (2008). Apego y Ajuste Socio Emocional: Un Estudio en Embarazadas Primigestas. PSYKHE, 17(1), 65-80. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v17n1/art07.pdf

Gutiérrez, G. (2009). Charles Darwin (1809-1882): su legado para la psicología. *Universitas Psychologica, 8*(1), 247-254.

Molero, R., Sospedra, R., Sabater, Y. & Plá, L. (2011). Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la infancia. *International Journal of Developmental and educational psychology*, (1), 511-520.

Monreal, M., Guitart, M. (2011): Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 15, 79-92.

Pumachaico, E…, Zavaleta, G. (2015). *Teoría del Apego*. Universidad Nacional de Santa, 1-16.