

TRÁNSITOS Y TRAYECTORIAS HACIA LA VIDA CIVIL

Desafío social y trabajo sobre sí en relatos de vida de excombatientes

PARTE DE LA INVESTIGACIÓN TITULADA:

Tránsitos y trayectorias hacia la vida civil. Relatos y experiencias de excombatientes en torno a la reintegración.

PRESENTADO POR:

Diana Carolina Camacho Rengifo

Valeria Marcela Ramírez Bacca

DIRIGIDO POR:

Juan David Zabala Sandoval

UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ

FACULTAD DE HUMANIDADES, ARTES Y CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA

IBAGUÉ

2018

Contenido

TRÁNSITOS Y TRAYECTORIAS HACIA LA VIDA CIVIL.....	2
Desafío social y trabajo sobre sí en relatos de vida de excombatientes	2
Introducción	2
Marco teórico.....	2
Objetivos.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Metodología	5
Relatos de vida.....	6
Participantes.....	6
Procedimiento.....	7
Fase 1. Entrevista a profundidad y Firma de Consentimiento	7
Fase 2. Procedimiento y categorización.....	7
Fase 3. Análisis de la información.....	8
Resultados	8
Integración	8
Estrategia	10
Subjetivación	11
Discusión.....	12
Conclusiones	14
Referencias	16

TRÁNSITOS Y TRAYECTORIAS HACIA LA VIDA CIVIL

Desafío social y trabajo sobre sí en relatos de vida de excombatientes

Introducción

En el proyecto denominado “Tránsitos y trayectorias hacia la vida civil: relatos y experiencias de excombatientes en torno a la reintegración en Ibagué” tiene como objetivo principal comprender los tránsitos hacia la vida civil en el marco del proceso de reintegración de excombatientes como forma de contribuir al proceso de reconciliación de la sociedad colombiana. Uno de los objetivos específicos del proyecto principal es conceptualizar la información obtenida a partir de una perspectiva del individuo, el desafío social y el trabajo sobre sí, éste objetivo enmarca el presente trabajo por lo que pasa a ser el objetivo general del mismo.

Marco teórico

Partiendo de la teoría de Danilo Martuccelli, nuestras sociedades se encuentran estructuralmente conformadas de tal manera que estas generan un conjunto de pruebas a las que los individuos deben dar respuesta, y su solución tiene como efecto la singularización de sus trayectorias. Según Martuccelli y Santiago (2017), se entienden los desafíos sociales como “retos históricos, socialmente producidos, culturalmente representados, desigualmente distribuidos, que los individuos están obligados a afrontar en el seno de un proceso estructural de individuación” (p.84).

De esta manera, la individuación se entiende como el proceso por el cual un sujeto al pasar por una serie de pruebas se convierte en individuo, es decir, enfrentando desafíos comunes es la forma en la que los sujetos construyen su singularidad. Sin embargo, es importante tener en

cuenta que cada miembro de la sociedad afronta las distintas pruebas de forma subjetiva, ya que se presentan de manera desigual y cada persona cuenta con diferentes herramientas para afrontar cada desafío (Martuccelli & Santiago, 2017).

Martuccelli distingue dos dimensiones en las que se pueden evidenciar dichos desafíos sociales, el primero señala la dimensión institucional que comprende la escuela, la ciudad, el trabajo y la familia; la segunda dimensión es la social, en donde se encuentran los ámbitos colectivos, los otros, historia y sí mismo (Martuccelli & Santiago, 2017).

Este trabajo tiene como enfoque el desafío de sí mismo en la dimensión social. De acuerdo a esto, se destaca la teoría de François Dubet (2010) en la que menciona que a partir del trabajo que haga el individuo sobre sí mismo puede llegar a articular tres lógicas de la acción que permiten estructurar una experiencia individual, con lo cual no se busca la observación de las particularidades en las experiencias de los actores sino las generalidades en las mismas y que así conlleve a la identificación de una experiencia social, y a través de estas, se debe entender el constructo de la vida social. Asimismo estas lógicas de acción son producidas por la sociedad, sin embargo, es al individuo a quien le corresponde articular dichas lógicas dependiendo de sus experiencias particulares (Martuccelli & Santiago, 2017).

Las tres lógicas de la acción planteadas por Dubet (2010) son: integración, que consiste en la búsqueda intencional y efectiva de pertenencia a un colectivo; estrategia, que busca responder a intereses puntuales o defenderlos; y subjetivación, en la cual se evidencia un desarrollo de una actividad crítica, es decir, asumirse a sí mismo crítico y autónomo. Como menciona Martuccelli (2007), “en la subjetivación, el individuo se convierte en actor para fabricarse como sujeto” (p.25). En este sentido, los desafíos sociales son el resultado de las tensiones ocasionadas por la interacción de las tres lógicas de acción, de esta manera, se puede indicar que la finalidad de una prueba consiste en atravesar por una experiencia articulada (Martuccelli & Santiago, 2017).

Para una mejor comprensión del término estrategia, se puede relacionar con el concepto de teleología propuesto por Aristóteles. Este concepto consiste en la creencia de que las cosas en la naturaleza tienden hacia aquello que es lo mejor para ellas, esto hace referencia a un fin determinado. De esta manera, para Aristóteles todo lo que sucede es con vistas a un fin o por necesidad (Ponce, 2016). Esto quiere decir que la teleología aristotélica es el proceso en el cual una acción es realizada con un fin, por tal razón se puede entender estrategia como una acción que cobra valor en tanto permite acercarse a unos objetivos definidos que buscan el cumplimiento de un fin.

Por otra parte, se puede ligar el concepto de subjetivación con la teoría de Anthony Giddens (2011), quien define agente como una persona que es responsable por sus actos, es capaz de planificar sus acciones en relación con las consecuencias y en caso de tenerlas, puede asumirlas y constituir las dentro de un marco social, es decir, sin buscar un beneficio personal y teniendo en cuenta el impacto que estas generan. El agente es capaz de proyectar sus propias acciones lo cual lo convierte en un ente reflexivo, libre de tomar las decisiones que desee de acuerdo al contexto en el que se encuentre, de acuerdo a esto, se puede decir que un agente es un individuo que ha pasado por el proceso de emancipación.

De esta manera se pueden evidenciar elementos subjetivos en el momento en que el sujeto planifica su propia acción, estratégicos porque determina dichas acciones de acuerdo a un arreglo de fines y de integración cuando tienen relación con la comunidad. En este orden de ideas, el agente se entiende en sociedad, no de manera individual, por lo que este término enlaza las tres lógicas de acción, lo que quiere decir, que quien es agente de sí, está obrando de manera integrada, estratégica y subjetiva.

Otro de los temas principales tratados en el proyecto es el de la ruta de reintegración propuesto por la Agencia de Reintegración y Normalización (ARN) en donde reintegración hace

referencia al proceso subjetivo en el cual se requiere que unos sujetos se conviertan en individuos de una sociedad específica en una corta cantidad de tiempo (ver documento marco). Esta ruta cuenta con unas dimensiones propuestas tales como: dimensión educativa, dimensión productiva, dimensión seguridad, dimensión familiar, dimensión personal, dimensión de salud, dimensión hábitat, dimensión ciudadana.

Objetivos

Objetivo general

- Conceptualizar los relatos de vida de tres excombatientes a partir de una perspectiva del individuo, el desafío social y el trabajo sobre sí.

Objetivos específicos

- Enunciar los aspectos más relevantes de la experiencia de los individuos en torno al desafío social que atraviesan cada uno de ellos y teniendo en cuenta el trabajo que realizan sobre sí mismos.
- Describir la relación que los sujetos tienen consigo mismos en todas las etapas a lo largo de su proceso de individuación hasta convertirse en agentes de sí.
- Entender el proceso de individuación a partir de las tres lógicas de acción: integración, estrategia y subjetivación.

Metodología

El presente es un ejercicio de investigación con diseño transeccional, enfoque narrativo dialéctico, basado en el paradigma hermenéutico-histórico y de corte cualitativo. De allí que se empleará el método de relatos de vida basado en entrevistas en profundidad.

Relatos de vida

Los relatos de vida hacen referencia a elaboraciones tanto escritas como orales, reflexivas propias de los participantes los cuales son interrogados sobre de sus trayectorias de vida teniendo en cuenta los aspectos relevantes que se deseaban obtener para un análisis completo y eficaz del proyecto, en estos relatos de vida no es necesario un orden cronológico ya que esto no altera la coherencia ni el sentido de la narrativa (ver documento marco).

Los relatos de vida permiten obtener información sobre aquellos procesos subjetivos dentro del marco histórico y social, ya que la producción del relato da razón de esas pruebas que el individuo ha tenido que atravesar hasta llegar al momento actual. Además, el sujeto puede hablar del futuro como elemento que orienta acciones pasadas y presentes. La construcción del relato es una exposición de sí mismo en un ámbito histórico (pasado, presente y futuro) intentando continuamente dar un sentido completo al relato sobre sí mismo (Aceves, 1999).

Participantes

Para las entrevistas se contó con la colaboración de cinco excombatientes quienes culminaron o se encuentran en el proceso de reintegración, de los cuales sólo se tomaron tres para la realización del análisis del presente trabajo. Dichos sujetos fueron dos mujeres y un hombre, con los respectivos nombres de Leidy, Leda y Álvaro, excombatientes de las FARC, quienes ya finalizaron satisfactoriamente el proceso de reintegración, quienes actualmente habitan en el Tolima, uno de ellos en la ciudad de Ibagué y dos en municipios aledaños.

Procedimiento

Fase 1. Entrevista a profundidad y Firma de Consentimiento

La técnica que se utilizó para realizar los relatos de vida fue entrevista a profundidad. Esta cual es una herramienta de investigación cualitativa mediante la cual permite conseguir información específica de las perspectivas propias de la persona entrevistada (Taylor & Bogdan, 1987). Además, la entrevista a profundidad cuenta con una serie de diálogos cuyo objetivo es la adquisición de conocimiento sobre un evento, vivencia o perspectiva particular. Cabe mencionar que esta técnica es flexible y dinámica debido a que cada entrevista tiene un ritmo distinto y es variable al igual que los temas a tratar (Ortiz, 2007).

En esta fase también se realizó la firma del consentimiento informado en el cual se le proporcionó al entrevistado toda la información necesaria acerca del proyecto al cual estaban accediendo a participar y de la misma manera, se pudieron resolver posibles interrogantes al respecto.

Fase 2. Procedimiento y categorización

El procedimiento realizado fue el de la transcripción correspondiente de cada entrevista, consecutivamente, se aplicaron procedimientos de seguridad y corrección. Posteriormente, se realizó la categorización la cual permitió efectuar el análisis adecuado para el desarrollo del trabajo. Para dicha categorización se empleó el software especializado para el procesamiento y análisis de información ATLAS.Ti 8(ver documento marco).

Las categorías planteadas fueron las tres lógicas de acción mencionadas anteriormente, integración, estrategia y subjetivación, más una cuarta categoría llamada “experiencia articulada” en la que se pudiera observar la articulación de las tres lógicas, esto con el fin de generar una mayor facilidad a la hora de analizar y contrastar los resultados.

Fase 3. Análisis de la información

Luego de la respectiva categorización se realizó el análisis contrastando la información obtenida con la teoría de Danilo Martuccelli acerca de los desafíos sociales de tal manera que nos permitiera ampliar un poco el conocimiento sobre este tema y nos permitiera cumplir con los objetivos planteados inicialmente. Los resultados se organizan de acuerdo a cada categoría planteada, a diferencia de que la categoría de “experiencia articulada” se presenta a manera de discusión.

Resultados

Los resultados que se presentarán a continuación se encuentran organizados por categorías de tal manera que permite ver un análisis transversal de los datos obtenidos. Es necesario mencionar que se seleccionaron tres de los cinco relatos de vida para hacer el análisis de la información, puesto que los otros dos no nos permitían ver a profundidad el enfoque de análisis que se decidió realizar en este trabajo.

Integración

En esta categoría se encontraron 29 citas entre los tres relatos que nos permiten interpretar la búsqueda intencional y efectiva de pertenencia a un colectivo. En este caso, las citas más representativas en el análisis de esta lógica de acción se describirán en cuatro momentos de esta forma: integración al grupo, salida del grupo, integración a la vida civil y búsqueda de nuevos colectivos.

Se puede observar el motivo de entrada de los actores al grupo armado, cada uno con razones distintas pero con el punto en común de la búsqueda de un nuevo colectivo en donde pudieran alcanzar su objetivo personal. Estas razones van desde motivos amorosos, como se

puede observar en “ese fue el móvil de mi entrada, que estaba enamorada y él pues para que estuviéramos juntos” (Leda, Entrevista, 2018), hasta sentimientos de venganza, por ejemplo “yo tengo que entrar y tengo que vengarme” (Leidy, Entrevista, 2018) y asimismo, hay partes en las que se evidencia que los sujetos podían ingresar al grupo buscando cumplir un sueño, tal como el caso de Leidy, “ayudar a las demás gente [...] ese fue el propósito mío, pero, y con eso me fui yo que estudiar enfermería que porque eso costaba muchísima plata” (Entrevista, 2018) o el caso de Álvaro, quien sentía que era parte de su destino, “yo creo que nació fue para ser combatiente porque yo desde chino me gustó... quería ser del ejército” (Entrevista, 2018).

En los tres relatos también se encontró que dicho propósito de ingreso se ve obstaculizado y se anulan las expectativas de llegar a cumplirlo, lo que causa un nuevo objetivo que se refleja en el conflicto de continuar en el grupo o abandonarlo para buscar otro grupo de pertenencia que cumpla con las expectativas originales. De la misma manera también se evidencia en los tres relatos una falta de autonomía en sus decisiones lo que contribuía a que ese conflicto se agravara, como se puede observar en la siguiente cita “nosotros hacíamos lo que nos mandaban, no porque queríamos o porque nos gustara, sino porque nos tocaba” (Leda, Entrevista, 2018), siendo la falta de autonomía un elemento en este caso, desintegrador.

Finalmente los sujetos de los relatos toman la decisión de dejar el grupo armado y buscan una nueva pertenencia de acuerdo a sus objetivos personales. En este caso, ellos deciden ingresar a la vida civil y establecer relaciones interpersonales con las diferentes comunidades como lo son el barrio en el que residen o el trabajo que realizan. Esto se puede ejemplificar mediante las siguientes frases, “en el barrio pues cuando nos integramos con los vecinos pues jugar tejo” (Álvaro, Entrevista, 2018), en esta cita se puede observar la pertenencia a la comunidad, en la frase “donde trabajo yo me siento bien, trabaja uno y no lo miran a uno como el bicho raro o tal cosa, no, como un compañero más” (Álvaro, Entrevista, 2018), se encuentra la pertenencia al

trabajo, y en “la Fuerza Armada nos acogió y nos dijo ‘no, esta es otra vida, bienvenidos a la vida civil, es una decisión muy buena’” (Leda, Entrevista, 2018), se puede evidenciar la pertenencia institucional.

También se puede analizar que los sujetos presentan un conflicto en la relación consigo mismo en el momento en el que dejan de pertenecer a un grupo del cual han sido parte durante un largo tiempo de su vida y posterior a esto, la necesidad de buscar un nuevo colectivo con el cual sentirse a gusto.

Estrategia

En esta categoría se encontraron 21 citas entre los tres relatos que nos permite observar la respuesta a intereses puntuales o la defensa de los ideales de cada individuo. De esta manera, a continuación se mostrarán las citas más representativas en el análisis de esta lógica de acción distribuidas en el cambio de ideales y en las conductas que los personajes adquieren para el cumplimiento de estos nuevos ideales.

En el momento en el que los actores salen del grupo ya tenían unos ideales claros y diferentes a los que tenían cuando se encontraban dentro del grupo, ya que estos eran unos ideales colectivos que ellos no compartían de manera general, ocasionándoles una disonancia cognitiva que afectaba la relación con ellos mismos y al retirarse comienzan a forjar sus propios intereses, tales como los que se observan en las citas a continuación “mi encabezado es luchar como líder de desplazados” (Leidy, Entrevista, 2018), también, se evidencia cómo buscan que sus acciones se realicen con un fin, en el siguiente caso, Álvaro lucha para que su experiencia no haya sido en vano y por el contrario sirva para evitar que otros cometan sus mismos errores, “seamos nosotros ese ejemplo para que las diferentes generaciones, miren esto y sirva de ejemplo para no volver a cometer o repetir la historia” (Entrevista, 2018).

De la misma manera buscan desarrollar distintas acciones o pasos que llevan a cumplir sus metas o sueños y así disminuir sus conflictos internos con respecto a la defensa de sus intereses puntuales, como en el caso de Leda, quien soñaba con una familia desde que se encontraba en el grupo armado, como se puede ver a continuación, “yo quiero tener un esposo, quiero tener unos hijos, quiero tener un hogar, una casa, donde yo pueda envejecer tranquila” (Entrevista, 2018). En otros casos, se busca el cumplimiento y la realización de distintos pasos que permitan servir a la comunidad, tal como el sujeto lo había esperado, esto se puede observar en “como presidenta de ese comité me toca siempre mirar qué es lo que voy a hacer, dónde voy a ir para la recreación, para todo lo que se necesita en la escuela” (Leidy, Entrevista, 2018) o “la idea de nosotros era brindar los refuerzos educativos y más que todo era como, mirar esas capacidades de esos muchachos” (Álvaro, Entrevista, 2018).

Subjetivación

En esta categoría se encontraron 28 citas entre los tres relatos que nos permite evidenciar el desarrollo de una actividad crítica, o en otras palabras, asumirse a sí mismo como un ser crítico y autónomo. De esta forma, las citas más representativas de esta categoría se ordenan en la toma de conciencia, la lucha en el cumplimiento de ideales, la deslealtad consigo mismo y la toma de responsabilidad sobre sus actos.

En esta categoría se evidencia la manera en la que los sujetos toman consciencia de sus actos que han realizado haciéndose responsables por estos, como en “sí he pedido perdón en dos ocasiones y lo seguiré haciendo las veces que me toque porque la verdad es que [...] fui responsable de todo lo que se me ha acusado” (Leda, Entrevista, 2018) y el impacto que esto trajo a sus vidas y a las de los demás, así surge una necesidad de enmendar el daño ocasionado desarrollando un sentido de trabajo por la comunidad y de realizar lo que se encuentre a su

alcance, siempre con el objetivo de hacer el bien, como se puede evidenciar en “el daño que se hizo también se tiene que volver a reparar y empezó a nacer en mí trabajar con la gente” (Leidy, Entrevista, 2018).

De la misma forma también son capaces de ser críticos y analizar si la lucha que ejercían en ese momento realmente correspondía al ideal que se tenía o si por lo contrario no se estaba cumpliendo, como en el siguiente caso “estábamos luchando por algo que sinceramente nosotros ni cumplíamos” (Leda, Entrevista, 2018), de esta manera se puede observar como ellos toman conciencia de que los ideales por los cuales estaban luchando dentro del grupo no se cumplían, lo cual genera un desajuste que los lleva a perder el interés y la fe en la participación de la misma.

Además, se puede identificar el conflicto interno de la deslealtad consigo mismos que desarrollan al darse cuenta de que se está generando una traición a sus principios, por lo que siendo autónomos, toman la decisión de emprender la búsqueda de un cambio en sus vidas, como en “‘no, yo no nací para esto, no lo voy a hacer’ y pasaron y no lo hice y ahí fue donde empezó mi karma porque yo no estaba dispuesta a matar niños” (Leidy, Entrevista 2018).

Sin embargo, los sujetos también son conscientes de la decisión que ellos mismos tomaron a la hora de ingresar al grupo y se asumen como responsables y al mismo tiempo críticos en apropiarse de los cambios que estas situaciones trajeron a sus vidas, como se observa en “yo no me arrepiento de haber ingresado a las FARC, lo contrario, yo creo que a las FARC le debí mucho, le debo un hecho de mi formación, como persona” (Álvaro, Entrevista, 2018).

Discusión

La información recolectada por los tres relatos nos permite analizar la actividad conjunta de las tres lógicas de acción y la manera en la que estas se interrelacionan para formar el desafío social de la relación consigo mismo a la que los sujetos se enfrentan de manera subjetiva y así

lograr completar su proceso de individuación en la sociedad. En este sentido fue posible entender este proceso de individuación.

A partir de las experiencias obtenidas en los relatos de vida, se puede evidenciar la articulación de las tres lógicas de es cuando los sujetos toman la decisión de abandonar el grupo armado en busca de un sentido de vida que les permitiera disminuir el conflicto interno que habían desarrollado durante todo el tiempo que se encontraron allí y en el cual ya no se sienten pertenecientes ni identificados, como se observa en la siguiente cita “ese fue un punto en el que yo dije ‘no, yo no quiero esta vida para mí, más. Ya he soportado lo suficiente, ya esto es, o sea, ya yo no quiero más esto’” (Leda, Entrevista, 2018). Es en este punto en el que los sujetos se convierten en actores críticos y autónomos de sí mismos, esperando pertenecer a un nuevo colectivo que cumpla con sus nuevas expectativas y refomar su vida y tener una nueva oportunidad como se puede observar en “y por más equivocada que yo estuviera, yo quería vivir, no quería morir en ese instante tampoco” (Leda, Entrevista, 2018).

Después de lo anteriormente mencionado, se puede observar como los sujetos ingresan a la vida civil y por medio de sus actividades e ideales logran articular las tres lógicas de acción, en el momento en el que encuentran un colectivo en el que se sienten pertenecientes como en el caso de Álvaro, quien se siente identificado con su nuevo trabajo “yo soy promotor reintegrador, promuevo el proceso de reintegración a entidades públicas y privadas y sirvo de enlace entre las personas en proceso de reintegración y los profesionales reintegradores” (Entrevista, 2018), de esta manera se observa como a través de esto el individuo lucha por el objetivo de ayudar y evitar que otros cometan sus mismos errores y así mismo también toma la responsabilidad sobre sus acciones pasadas.

Además de esto, cumplen con sus expectativas e ideales, como “yo siempre he luchado como por ser un líder, por ayudar a la gente” (Leidy, Entrevista, 2018), y aparte de esto les

permite convertirse en sujetos conscientes y responsables de sus actos intentando enmendar el daño realizado tal como en “es un sueño que yo tengo de pronto de crear una fundación para la mujer desmovilizada y para toda aquella que se sienta discriminada, yo siento que puedo dar más de lo que he dado y me esfuerzo cada día en trabajar, por los demás” (Leda, Entrevista, 2018).

Todo esto realizado con el fin de mejorar la relación que tienen con ellos mismos buscando así alcanzar una estabilidad y llevar un estilo de vida con el que únicamente ellos se sienten a gusto y no lo que la sociedad imponga o lo que el entorno genere en ellos, lo que quiere decir que ya no es el tipo de individuo que fabrica estructuralmente una sociedad.

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando, se puede destacar que los tres relatos de los individuos se observa que cada uno atravesó el mismo desafío social, el cual era culminar su proceso de individuación en la sociedad y ser agente de sí y de esta manera tener una buena relación consigo mismo. Cabe resaltar que cada uno de ellos le dio una solución distinta de acuerdo a las herramientas que tenía en el momento y los recursos del entorno, teniendo en cuenta sus experiencias personales previas. Esto los llevó a desarrollar un interés en común que es trabajar por el bienestar de la comunidad, sin embargo, cada uno tomó un enfoque distinto con el que se sentían más identificados y con el que lograban un mayor nivel de satisfacción, tales como ser promotor social de la ARN, ser líder en comunidades vulnerables y ser líder de mujeres desamparadas.

Conclusiones

Se puede concluir que los objetivos propuestos se cumplieron satisfactoriamente al haber hecho el análisis de cada uno de los momentos y las experiencias principales del proceso de individuación de los sujetos de los relatos, asimismo, se puede dar razón del estado de autonomía actual de los individuos afirmando que cada uno es un agente de sí como se mencionará más

adelante. De la misma manera se realizó la conceptualización de la información con la teoría de forma que logró abarcar gran parte de esta.

Durante el análisis de este trabajo se logró identificar cómo los actores atraviesan por distintas etapas para desarrollar y completar su proceso de individuación y de esta manera analizar la forma en la que los sujetos integran las tres lógicas de acción teniendo en cuenta la experiencia social en común y la forma en la que cada uno la experimentó, así como el proceso en el que cada individuo utilizó sus propios recursos para lograr la resolución de una prueba.

Resulta oportuno destacar que los individuos se pueden catalogar como agentes de sí debido a que a través del tiempo y de las experiencias que han tenido, se han desarrollado de tal manera que son responsables de ellos mismos, de sus acciones y toman decisiones puntuales respecto a esto. Esto se puede evidenciar en mayor medida al momento en el que ellos planean y toman la decisión de abandonar el grupo armado de manera autónoma midiendo las consecuencias de ello y posteriormente haciéndose responsables de sus actos.

Como aspectos a tener en cuenta, se puede observar que hay algunos elementos para mejorar en futuras investigaciones con el fin de obtener unos resultados con un mayor nivel de profundidad, tales como tener un mayor número de relatos de vida de distintos participantes para así obtener una perspectiva más amplia sobre el desafío de individuación en la reintegración.

De la misma manera se recomienda que a la hora de realizar las entrevistas se tenga un mejor direccionamiento en la estructura de las preguntas para obtener información específica que permitiera ver los elementos necesarios durante todo el análisis del proyecto. Otra recomendación relevante es al momento de grabar las entrevistas y la calidad de las mismas, ya que a pesar de que contaban con una buena calidad y eran audibles, hubo algunos elementos técnicos que ocasionaron cortos en los relatos por lo que no se obtuvieron completos, perdiéndose así información que pudo ser importante para el análisis de los resultados.

Para finalizar, algunos aspectos a continuar en la investigación, son trabajar con los dos relatos faltantes debido a que en esta investigación no eran relevantes en cuando al desafío y el enfoque seleccionados, sin embargo, sí se encuentran diferentes desafíos con los cuales se pueden analizar nuevas perspectivas para obtener una visión más amplia acerca de la teoría de Danilo Martuccelli que permitiera abordar todos sus componentes.

Referencias

- Aceves, J. (1999). Un enfoque metodológico de las historias de vida. *Proposiciones*, 29. México: Ciesas. Recuperado de <http://www.sitiosur.cl/publicacionescatalogodetalle.php?PID=3252&doc=N&lib=N&rev=N&art=Y&doc1=N&vid=N&autor=&coleccion=&tipo=ALL&nunico=15000029>
- Giddens, A. (2011). *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. 2ª ed. Buenos Aires: Amorrortu.
- Martuccelli, D. (2007). *Cambio de Rumbo: la sociedad a escala del individuo*. Santiago de Chile: LOM ediciones.
- Martuccelli, D. & Santiago, J. (2017). *El desafío sociológico hoy*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Ortiz, F. (2007). *La entrevista de investigación en las ciencias sociales*. México: Limusa Noriega Editores.
- Ponce, M. (2016). Aristóteles y la teleología actual. *Revista de filosofía DIÁNOIA*, 25 (25), 101–125. Recuperado de <https://philpapers.org/rec/PONAYL-2>

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós.

Proyecto (Desafíos sociales - Tránsitos y trayectorias)

Informe creado por U15280500785 en 16/10/2018

Informe de códigos – Agrupado por: Grupos de códigos

Todos los (4) códigos

Lógicas de acción

4 Códigos:

- Estrategia

21 Citas:

1:2 Aquí para poder obtener las cosas se tiene que luchar y luchar desde a..... (3186:3278) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

Aquí para poder obtener las cosas se tiene que luchar y luchar desde abajo hasta que se logre

1:3 aquí se ha trabajado con la comunidad (4370:4406) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

aquí se ha trabajado con la comunidad

1:4 Entonces yo he tratado como a mantener una comunidad unida sin que hai..... (4842:4929) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

Entonces yo he tratado como a mantener una comunidad unida sin que haiga mucha discordia

1:7 Mi encabezado es luchar como líder de desplazados (12669:12717) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

Mi encabezado es luchar como líder de desplazados

2:1 como presidenta de ese comité me toca siempre mirar qué es lo que voy..... (2586:2743) - D 2: Transcripción 2 - limpia

como presidenta de ese comité me toca siempre mirar qué es lo que voy a hacer, dónde voy a ir para la recreación, para todo lo que se necesita en la escuela,

2:3 con mi trabajo personal, de que trato de tener mi mejor esfuerzo en lo..... (5098:5211) - D 2: Transcripción 2 - limpia

con mi trabajo personal, de que trato de tener mi mejor esfuerzo en lo que yo hago, hacer lo que está a mi alcance

2:13 nosotros hacíamos lo que nos mandaban, no porque queríamos o porque no..... (18860:19072) - D 2: Transcripción 2 - limpia

nosotros hacíamos lo que nos mandaban, no porque queríamos o porque nos gustara, sino porque nos tocaba. Si no lo hacíamos pues ya nos convertíamos en insubordinados, nos hacían un consejo de guerra y nos mataban

2:21 yo quiero tener un esposo, quiero tener unos hijos, quiero tener un ho..... (30496:30636) - D 2: Transcripción 2 - limpia

yo quiero tener un esposo, quiero tener unos hijos, quiero tener un hogar, una casa, donde yo pueda envejecer tranquila" eso eran mis anhelos

2:24 yo con mi comunidad les he inculcado que la vida familiar toca cada dí..... (37483:37589) - D 2: Transcripción 2 - limpia

yo con mi comunidad les he inculcado que la vida familiar toca cada día reforzarla, apoyar a nuestros hijos

2:26 no lo quise hacer en otro lado sino ahí, en mi propia comunidad, para..... (39497:39702) - D 2: Transcripción 2 - limpia

no lo quise hacer en otro lado sino ahí, en mi propia comunidad, para que ellos miraran que yo, o sea, no para que me miraran sino para que vieran ese interés que yo tengo en reformar mi vida, como persona.

3:1 mi lucha ahora individual, como usted lo escribe, yo me considero de q..... (2922:3082) - D 3: Transcripción 3 - limpia

mi lucha ahora individual, como usted lo escribe, yo me considero de que igual estoy luchando por un colectivo, porqué, pues porque yo formo parte de una familia

3:3 ellos no deben repetir mi historia, inclusive antes de pertenecer al g..... (4375:4586) - D 3: Transcripción 3 - limpia

ellos no deben repetir mi historia, inclusive antes de pertenecer al grupo no deberían repetir mi historia y que no vayan a parar a un grupo armado al margen de la ley o a cualquier situación de consumo de drogas

3:4 mi lucha personalmente es salir adelante, que mis hijos estén bien (4651:4716) - D 3: Transcripción 3 - limpia

mi lucha personalmente es salir adelante, que mis hijos estén bien

3:11 una entidad con recursos y que uno los pueda implementar a la forma co..... (12851:12970) - D 3: Transcripción 3 - limpia

una entidad con recursos y que uno los pueda implementar a la forma como tal, yo creo que uno haría maravillas realmente

3:12 la idea de nosotros era brindar los refuerzos educativos y más que tod..... (14290:14411) - D 3: Transcripción 3 - limpia

la idea de nosotros era brindar los refuerzos educativos y más que todo era como, mirar esas capacidades de esos muchachos

3:13 llegábamos y comenzábamos a hablar y tener este tipo de experiencias,..... (16878:17194) - D 3: Transcripción 3 - limpia

llegábamos y comenzábamos a hablar y tener este tipo de experiencias, precisamente creando espacios de reconciliación y perdón, y que sirviera la experiencia nuestra para que ellos, los jóvenes presentes no fueran a caer en manos de las diferentes bandas criminal o a los diferentes grupos armados al margen de la ley

3:20 en mi barrio quisiera realizar, con esas madres cabeza de familia... u..... (23595:23757) - D 3: Transcripción 3 - limpia

en mi barrio quisiera realizar, con esas madres cabeza de familia... una capacitación, por ejemplo. Capacitación y crear empresa con las madres cabeza de familia,

3:21 si vamos a capacitar estos muchachos, es ponerlos y sacarlos de ahí de..... (24907:25179) - D 3: Transcripción 3 - limpia

si vamos a capacitar estos muchachos, es ponerlos y sacarlos de ahí después de capacitados y ponerlos a realmente a producir, porque ellos realmente tienen que estar ocupados capacitándose y al estar ocupados, no van a tener el tiempo de pensar en hacerle daño a los demás,

3:23 son experiencias que se tienen, que... que sirven mucho, para uno cont..... (28739:28858) - D 3: Transcripción 3 - limpia

son experiencias que se tienen, que... que sirven mucho, para uno contar y que otras personas no vivan lo que uno vivió

3:34 a las personas que miren estas historias, historias reales de lo que v..... (50530:50767) - D 3: Transcripción 3 - limpia

a las personas que miren estas historias, historias reales de lo que vivimos de lo que fuimos, le sirva es de experiencia, para que realmente cambiemos la sociedad, realmente que sirva todo esto lo que vivimos nosotros, seamos un ejemplo

3:35 que de aquí a mañana, seamos nosotros ese ejemplo para que las diferen..... (50850:51095) - D 3: Transcripción 3 - limpia

que de aquí a mañana, seamos nosotros ese ejemplo para que las diferentes generaciones, miren esto y sirva de ejemplo para no volver a cometer o repetir la historia, y que le sirva a la parte académica, a la parte investigativa, nuestros relatos

● Exp. Articulada

10 Citas:

1:1 yo siempre he luchado como por ser un líder, por ayudar a la gente yo..... (2582:2711) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

yo siempre he luchado como por ser un líder, por ayudar a la gente yo empecé como en el 2014, bueno ya llevo tres años como líder.

1:8 Ahorita soy líder, más adelante quién sabe qué seré (13694:13744) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

Ahorita soy líder, más adelante quién sabe qué seré

1:21 El motivo fue que una vez a mí me dijeron "mire que su mamá se va a mo..... (37615:37805) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

El motivo fue que una vez a mí me dijeron "mire que su mamá se va a morir, su mamá está muy acabada, su mamá..." Entonces yo le envié una carta y le dije "mami, yo pronto voy a volver a casa"

2:14 me gustaría algún día que creo que es un sueño que yo tengo de pronto..... (22842:23105) - D 2: Transcripción 2 - limpia

me gustaría algún día que creo que es un sueño que yo tengo de pronto de crear una fundación para la mujer desmovilizada y para toda aquella que se sienta discriminada, Yo siento que puedo dar más de lo que he dado y me esfuerzo cada día en trabajar, por los demás

2:18 Ese fue un punto en el que yo dije "no, yo no quiero esta vida para mí..... (28152:28304) - D 2: Transcripción 2 - limpia

Ese fue un punto en el que yo dije "no, yo no quiero esta vida para mí, más. Ya he soportado lo suficiente, ya esto es, o sea, ya yo no quiero más esto".

2:19 una compañera que la quise como una hermana lastimosamente falleció en..... (28904:29215) - D 2: Transcripción 2 - limpia

una compañera que la quise como una hermana lastimosamente falleció en ese bombardeo [...] eso fue lo que me impulsó más a tomar la decisión de salirme porque así como quedó ella podía quedar yo en cualquier momento. Y por más equivocada que yo estuviera, yo quería vivir, no quería morir en ese instante tampoco

3:2 Llegué a tomar la decisión de irme porque quería tener hijos (4181:4240) - D 3: Transcripción 3 - limpia

Llegué a tomar la decisión de irme porque quería tener hijos

3:7 mi proceso de reintegración fue exitoso, porqué lo digo exitoso, pues..... (8132:8416) - D 3: Transcripción 3 - limpia

mi proceso de reintegración fue exitoso, porqué lo digo exitoso, pues cuando llega uno a [...] la institución o a la entidad como en la que yo llegué en la época del 2005, 2006, en el 2006, llego y hay unos programas ya definidos, una ruta que tiene que uno seguir, y unos compromisos

3:14 Yo soy promotor reintegrador, promuevo el proceso de reintegración a e..... (17613:17811) - D 3: Transcripción 3 - limpia

Yo soy promotor reintegrador, promuevo el proceso de reintegración a entidades públicas y privadas y sirvo de enlace entre las personas en proceso de reintegración y los profesionales reintegradores.

3:31 llega un momento en que me cansé yo dije "no, estoy joven para morir,..... (39211:39337) - D 3: Transcripción 3 - limpia

llega un momento en que me cansé yo dije "no, estoy joven para morir, acá, yo quiero tener mis hijos y quiero tener una familia

● **Integración**

29 Citas:

1:5 ¿Qué hice yo? les dije "Reunamos la gente, miremos a ver, sacamos un p..... (5866:5984) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

¿Qué hice yo? les dije "Reunamos la gente, miremos a ver, sacamos un presidente", bueno la gente me dió ese cargo a mí

1:11 papá me retó y esa fue la decisión de que yo hubiera ido a parar donde..... (15553:15635) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

papá me retó y esa fue la decisión de que yo hubiera ido a parar donde fui a parar.

1:12 "listo papá, yo me voy, mi meta es ser enfermera y lo voy a lograr así..... (15720:15847) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

"listo papá, yo me voy, mi meta es ser enfermera y lo voy a lograr así no tenga plata, así no tenga, pero yo tengo que aprender"

1:13 "yo tengo que entrar y tengo que vengarme", (20026:20070) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

"yo tengo que entrar y tengo que vengarme",

1:17 ayudar a las demás gente, a las demás personas, a las personas más nec..... (25426:25618) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

ayudar a las demás gente, a las demás personas, a las personas más necesitadas ese fue el propósito mío, pero, y con eso me fui yo que estudiar enfermería que porque eso costaba muchísima plata

1:23 estuve con una madre sustituta en Cali y luego me echaron para Bogotá..... (41176:41268) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

estuve con una madre sustituta en Cali y luego me echaron para Bogotá y allá terminó mi parte

1:24 fue un tiempo donde yo estuve en Cali, luego desde ese tiempo pues ya..... (41720:41837) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

fue un tiempo donde yo estuve en Cali, luego desde ese tiempo pues ya no me gustó, luego busqué la forma de entregarme

2:4 me he ganado como ese cariño de mi comunidad, ellos me apoyan, yo he h..... (5214:5380) - D 2: Transcripción 2 - limpia

me he ganado como ese cariño de mi comunidad, ellos me apoyan, yo he hecho parte muchas veces de la junta de acción comunal, hago parte de una asociación que empecé yo

2:5 le doy muchas gracias a Dios por mis dos hijos, por mi compañero, ya l..... (9658:9849) - D 2: Transcripción 2 - limpia

le doy muchas gracias a Dios por mis dos hijos, por mi compañero, ya llevamos doce años juntos desde que nos salimos, tomamos la decisión, seguimos juntos y que Dios quiera que así sea siempre

2:7 una de las cosas que me impulsó a dejar las FARC también, poder algún..... (13873:13981) - D 2: Transcripción 2 - limpia

una de las cosas que me impulsó a dejar las FARC también, poder algún día... poder encontrarla, saber de ella

2:9 entré como por sí decirlo como por enamoramiento (15296:15343) - D 2: Transcripción 2 - limpia

entré como por sí decirlo como por enamoramiento

2:10 ese fue el móvil de mi entrada, que estaba enamorada y él pues para qu..... (15441:15532) - D 2: Transcripción 2 - limpia

ese fue el móvil de mi entrada, que estaba enamorada y él pues para que estuviéramos juntos

2:13 nosotros hacíamos lo que nos mandaban, no porque queríamos o porque no..... (18860:19072) - D 2: Transcripción 2 - limpia

nosotros hacíamos lo que nos mandaban, no porque queríamos o porque nos gustara, sino porque nos tocaba. Si no lo hacíamos pues ya nos convertíamos en insubordinados, nos hacían un consejo de guerra y nos mataban

2:22 la Fuerza Armada nos acogió y nos dijo "no, esta es otra vida, bienven..... (33163:33475) - D 2: Transcripción 2 - limpia

la Fuerza Armada nos acogió y nos dijo "no, esta es otra vida, bienvenidos a la vida civil, es una decisión muy buena", entonces ya desde ese momento, que miramos ese recibimiento [...] pensé "no, nosotros tenemos oportunidad de vida todavía, toca es empezar a trabajar en ella y a que tengamos una oportunidad".

2:26 no lo quise hacer en otro lado sino ahí, en mi propia comunidad, para..... (39497:39702) - D 2: Transcripción 2 - limpia

no lo quise hacer en otro lado sino ahí, en mi propia comunidad, para que ellos miraran que yo, o sea, no para que me miraran sino para que vieran ese interés que yo tengo en reformar mi vida, como persona.

3:5 comenzar uno a trabajar por adquirir poco a poco las cosas que necesit..... (4839:4983) - D 3: Transcripción 3 - limpia

comenzar uno a trabajar por adquirir poco a poco las cosas que necesita uno, pues porque uno aquí necesita todo lo más básico, inclusive el agua

3:6 yo creo que nació fue para ser fue combatiente porque yo desde chino me..... (5916:6018) - D 3: Transcripción 3 - limpia

yo creo que nació fue para ser fue combatiente porque yo desde chino me gustó... Quería ser del ejército

3:8 donde trabajo yo me siento bien, trabaja uno y no lo miran a uno como..... (10246:10367) - D 3: Transcripción 3 - limpia

donde trabajo yo me siento bien, trabaja uno y no lo miran a uno como el bicho raro o tal cosa, no, como un compañero más

3:9 todos estábamos ahí y no nos miramos como enemigos sino que hacíamos p..... (10674:10857) - D 3: Transcripción 3 - limpia

todos estábamos ahí y no nos miramos como enemigos sino que hacíamos parte de un proceso de reintegración y que cada uno iba luchando por superar las diferentes etapas que había vivido

3:10 con el trabajo que yo desempeño en la Agencia para Reincorporación y N..... (12511:12592) - D 3: Transcripción 3 - limpia

con el trabajo que yo desempeño en la Agencia para Reincorporación y Normalización

3:15 cuando me vine fue con una combatiente de allá, una guerrillera y nos..... (18981:19184) - D 3: Transcripción 3 - limpia

cuando me vine fue con una combatiente de allá, una guerrillera y nos venimos, yo con ella tuve dos hijos y duramos 8 años viviendo, 4 años allá y 4 años acá y después nos separamos, no nos entendimos más

3:16 con mi pareja actual pues tengo una niña de un añito que tiene ya cump..... (19310:19485) - D 3: Transcripción 3 - limpia

con mi pareja actual pues tengo una niña de un añito que tiene ya cumple el 3 de agosto y con ella pues es una muy buena mujer y con mi hija pues somos los tres en este momento

3:22 En el barrio pues cuando nos integramos con los vecinos pues jugar tej..... (26311:26552) - D 3: Transcripción 3 - limpia

En el barrio pues cuando nos integramos con los vecinos pues jugar tejo, nos integramos con los vecinos y jugamos tejo. En navidad que hacemos ahí la cuadra a pintarla, arreglarla, uno aporta diez mil, veinte mil pesos para arreglar la calle.

3:25 el parche mío era El Centenario, ahí, eso habíamos un poco, habíamos e..... (29480:29689) - D 3: Transcripción 3 - limpia

el parche mío era El Centenario, ahí, eso habíamos un poco, habíamos en ese entonces como unos 100 por ahí gamines, entre locos y, y gamines, chinos, éramos chinos, pelados, inclusive había más pequeños que yo

3:26 yo creo que yo nací fue para haber sido militar o combatiente (30298:30358) - D 3: Transcripción 3 - limpia

yo creo que yo nací fue para haber sido militar o combatiente

3:27 Y de una vez ingresé, también era como que las circunstancias me oblig..... (31983:32300) - D 3: Transcripción 3 - limpia

Y de una vez ingresé, también era como que las circunstancias me obligaron, me obligaron no sino que, se presentó el camino, mejor dicho, la circunstancia de haber sido de la calle, llegué y de una vez, se me arregla con el sueño que tenía de pronto en ese entonces, que mi sueño era llegar a los 18 y ser del ejército

3:28 la llegada por ejemplo al grupo de las FARC yo creo que llegué a un bu..... (32581:32726) - D 3: Transcripción 3 - limpia

la llegada por ejemplo al grupo de las FARC yo creo que llegué a un buen sitio, la verdad me siento que fue afortunado al ingresar en esa comisión

3:29 yo no me arrepiento de haber ingresado a las FARC, lo contrario, yo cr..... (37567:37802) - D 3: Transcripción 3 - limpia

yo no me arrepiento de haber ingresado a las FARC, lo contrario, yo creo que a las FARC le debí mucho, le debo un hecho de mi formación, como persona, pues porque hoy en día si no hubiera sido así, no estuviera seguramente aquí como soy

3:30 pa' mí el hogar mío era allá y mi familia era allá porque me brindaron..... (38912:39059) - D 3: Transcripción 3 - limpia

pa' mí el hogar mío era allá y mi familia era allá porque me brindaron lo que nunca tuve, una familia, que dentro de la organización ya era alguien

● **Subjetivación**

28 Citas:

1:6 Me siento orgullosa de ser lo que soy, de luchar por las familias más..... (8297:8409) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

Me siento orgullosa de ser lo que soy, de luchar por las familias más necesitadas, de estar aquí, de estar viva.

1:9 del daño que se hizo también se tiene que volver a reparar y empezó a..... (14465:14568) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

del daño que se hizo también se tiene que volver a reparar y empezó a nacer en mí trabajar con la gente

1:10 me siento bien ayudando a las demás personas sabiendo lo que fue, lo q..... (14767:14974) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

me siento bien ayudando a las demás personas sabiendo lo que fue, lo que yo viví, el tiempo en la guerra ya conociéndolo desde afuera, me nació eso trabajar por las comunidades más afectadas por el conflicto.

1:14 Yo he aprendido mucho a que por ejemplo que yo cometo un error y así c..... (20935:21075) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

Yo he aprendido mucho a que por ejemplo que yo cometo un error y así como me perdonaron a mí pues también uno tiene que perdonar a los demás.

1:15 Nos decían "nosotros vamos a luchar por una igualdad" y ¿cuál igualdad..... (21932:22069) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

Nos decían "nosotros vamos a luchar por una igualdad" y ¿cuál igualdad? Si solamente había igualdad pa' el bolsillo de ellos y ¿los demás?

1:16 ¿cuál igualdad? Si los más grandes tenían lo que tenían que tener, los..... (22216:22364) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

¿cuál igualdad? Si los más grandes tenían lo que tenían que tener, los bolsillos llenos y ¿el resto poniendo el pecho para morir? Eso no es igualdad.

1:18 cuando yo me vengo a dar cuenta de todo el daño estando ya afuera, de..... (26523:26739) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

cuando yo me vengo a dar cuenta de todo el daño estando ya afuera, de todo el daño que hacía una cosa de esas a mí me dolió el alma y yo creo que de ahí fue donde empezó esto de luchar[...] luchar por las comunidades.

1:19 "no, yo no nací para esto, no lo voy a hacer" y pasaron y no lo hice y..... (28222:28366) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

"no, yo no nací para esto, no lo voy a hacer" y pasaron y no lo hice y ahí fue donde empezó mi karma porque yo no estaba dispuesta a matar niños.

1:20 Y me siento en paz trabajando con la comunidad, aunque ellos no sepan..... (32339:32423) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

Y me siento en paz trabajando con la comunidad, aunque ellos no sepan la realidad mía

1:22 diario tenía que estar escondida sin que nadie me viera y pues yo nece..... (40746:40936) - D 1: Entrevista 1 (limpia)

diario tenía que estar escondida sin que nadie me viera y pues yo necesitaba estar libre, yo siempre he querido ser libre, entonces tomé la decisión, ni mi mamá supo, que yo me iba a entregar

2:2 yo pienso que un buen líder no es el que de pronto piensa que se las s..... (3633:3922) - D 2: Transcripción 2 - limpia

yo pienso que un buen líder no es el que de pronto piensa que se las sabe todas, no, un buen líder es aquel que se autocrítica, que mira primero las dificultades de los demás que las de sí mismo y un buen líder es el que acepta cuando se equivoca y el que reconoce que todavía le hace falta

2:6 yo no puedo como dejar eso en el pasado porque eso hace parte de mí, e..... (11902:12116) - D 2: Transcripción 2 - limpia

yo no puedo como dejar eso en el pasado porque eso hace parte de mí, eso fue algo que yo viví, y que siempre me va a perseguir porque por más que yo trate de olvidar o de dejar eso atrás, eso siempre me va a marcar,

2:8 no puedo llegar yo de un momento a otro como arrebatarla, ella ya tien..... (14175:14261) - D 2: Transcripción 2 - limpia

no puedo llegar yo de un momento a otro como arrebatarla, ella ya tiene su otra familia

2:11 ahí es donde uno se estrella contra el mundo, ahí es donde uno se da c..... (16710:16933) - D 2: Transcripción 2 - limpia

ahí es donde uno se estrella contra el mundo, ahí es donde uno se da cuenta "¿yo qué hice? ¿Yo qué... pero ahora qué hago?" y ya uno tiene las manos, "no puedo hacer nada, ¿cómo me voy? ¿Pero cómo me salgo? si es imposible."

2:12 hicieron muchas cosas malas, hicimos porque indirectamente yo hacía pa..... (17881:17966) - D 2: Transcripción 2 - limpia

hicieron muchas cosas malas, hicimos porque indirectamente yo hacía parte de ese grupo

2:15 eso también es parte de un dolor, de una discriminación que nosotros v..... (24199:24510) - D 2: Transcripción 2 - limpia

eso también es parte de un dolor, de una discriminación que nosotros vivíamos por unos superiores, entonces sí me gustaría que de pronto la sociedad nos viera no tanto como los victimarios que fuimos, porque fuimos victimarios, sí, pero que también se pusieran a pensar que también fuimos víctimas de esta guerra

2:16 yo tuve la oportunidad de pedirle perdón a esas personas que no conozco..... (25300:25482) - D 2: Transcripción 2 - limpia

yo tuve la oportunidad de pedirle perdón a esas personas que no conozco ni ellos me conocían pero que indirectamente por hacer parte en ese tiempo de ese grupo armado, les causé daño

2:17 sí he pedido perdón en dos ocasiones y lo seguiré haciendo las veces que..... (25913:26070) - D 2: Transcripción 2 - limpia

sí he pedido perdón en dos ocasiones y lo seguiré haciendo las veces que me toque porque la verdad es que [...] fui responsable de todo lo que se me ha acusado

2:20 Entonces ese un motivo clave que de yo ver tanta [...] tanta sangre [..... (28503:28756) - D 2: Transcripción 2 - limpia

Entonces ese un motivo clave que de yo ver tanta [...] tanta sangre [...] tantas vidas quitarse por nada, porque estábamos luchando por algo que sinceramente nosotros ni cumplíamos, o sea, queríamos algo que nosotros ni siquiera lo poníamos en práctica.

2:23 "yo fui esa persona pero ya no lo soy", con mi trabajo, no porque yo l..... (34427:34620) - D 2: Transcripción 2 - limpia

"yo fui esa persona pero ya no lo soy", con mi trabajo, no porque yo lo diga sino con lo que he hecho, me he ganado eso, que ya no se me juzgue por lo que fui sino por lo que realmente soy ahora

2:25 muchas personas dicen que los jóvenes y los niños son el futuro, para..... (37592:37709) - D 2: Transcripción 2 - limpia

muchas personas dicen que los jóvenes y los niños son el futuro, para mí ellos no son el futuro, ellos son el presente

3:17 qué diferencias hay a veces, por ahí políticas, que nos ponemos a habl..... (19579:19878) - D 3: Transcripción 3 - limpia

qué diferencias hay a veces, por ahí políticas, que nos ponemos a hablar con mi esposa... de las situaciones con mi familia también, pues porque por lo menos son muy, Uribistas y yo les digo las situaciones, las cosas, les digo "todo lo que yo he vivido es para que le sirva a ustedes de experiencia..."

3:18 sí pienso contarle, claro porque es una parte de la historia de uno y..... (21517:21736) - D 3: Transcripción 3 - limpia

sí pienso contarle, claro porque es una parte de la historia de uno y yo creo que con los hijos pues hay que brindarles confianza y que ellos miren y que, y que conozcan la historia de uno para que no la vayan a repetir.

3:19 yo creo que desde que uno se porte bien y que, y que dé uno un buen ej..... (22860:22994) - D 3: Transcripción 3 - limpia

yo creo que desde que uno se porte bien y que, y que dé uno un buen ejemplo, me imagino que no deben de pensar así tan mal que digamos.

3:24 llega un momento en que uno como que ya no quiere saber más nada de es..... (29030:29226) - D 3: Transcripción 3 - limpia

llega un momento en que uno como que ya no quiere saber más nada de eso, ¿sí? entonces como que quiere hacer borrón y cuenta nueva, como "bueno, vamos a hacer esto, otra cosa y, [...] y otra vida".

3:29 yo no me arrepiento de haber ingresado a las FARC, lo contrario, yo cr..... (37567:37802) - D 3: Transcripción 3 - limpia

yo no me arrepiento de haber ingresado a las FARC, lo contrario, yo creo que a las FARC le debí mucho, le debo un hecho de mi formación, como persona, pues porque hoy en día si no hubiera sido así, no estuviera seguramente aquí como soy

3:32 Llegar y decir "no, pues, quiero tener mi familia y me voy a venir" y..... (39522:39855) - D 3: Transcripción 3 - limpia

Llegar y decir "no, pues, quiero tener mi familia y me voy a venir" y esa fue mi decisión, tomé la decisión y al decir que me arrepiento de haberme venido pues es arrepentirse de haber tenido a mis hijos, ¿si ve? Pero yo considero que de pronto sí no me hubiera venido de pronto ahora no estuviera vivo [...] y no tuviera a mi familia

3:33 Yo siento que en mí, individualmente, bien, me estoy manteniendo en la..... (48857:49098) - D 3: Transcripción 3 - limpia

Yo siento que en mí, individualmente, bien, me estoy manteniendo en la legalidad, no estoy cometiendo ningún clase de delitos ni mucho menos, estoy trabajando formalmente y así informalmente pues, no siendo nada que vaya en contra de lo legal