

Concepciones Que Emergen De Los Documentos Oficiales De La Universidad De Ibagué  
(El Proyecto Educativo Institucional, El Plan De Desarrollo Institucional 2014-2018 Y Los  
Estatutos Generales De Emprendimiento) Sobre El Desarrollo Regional

María Alejandra Quesada Salazar

Código: 1420151002

Trabajo De Grado Para Optar Al Título De Profesional En Mercadeo

Directora: Lady Peñaloza, Ingeniera Investigadora Principal Del Proyecto

Co-Director: Hans Suleiman Sanabria Gómez

Universidad De Ibagué

Facultad De Ciencias Económicas Y Administrativas

Programa De Mercadeo

Ibagué-Tolima

2018

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>Resumen</b> .....	6
<b>Introducción</b> .....	8
<b>1. Formulación Del Problema</b> .....	9
<b>2. Justificación</b> .....	9
<b>3. Objetivos</b> .....	10
<b>3.1 General</b> .....	10
<b>3.2 Específicos</b> .....	10
<b>4. Marco De Referencia</b> .....	10
<b>4.1 Marco contextual</b> .....	10
<b>4.2 Marco teórico</b> .....	12
<b>4.3 Marco conceptual</b> .....	13
<b>5. Metodología</b> .....	14
<b>6. Cronograma</b> .....	15
<b>7. Resultados Y Análisis De Resultados</b> .....	16
<b>7.1 Análisis De Información</b> .....	17
<b>7.2 Resumen de referencias</b> .....	27
<b>7.3 Conclusiones</b> .....	28
<b>7.4 Recomendaciones</b> .....	29
<b>8. Anexos</b> .....	30
<b>9. Bibliografía</b> .....	38

## Tabla De Figuras

Figura 1. Nube de palabras de los documentos oficiales.....	17
Figura 2. Nube de palabras-concepciones .....	18
Figura 3. Nube de palabras-estrategias .....	18
Figura 4. Nube de palabras-impacto .....	19
Figura 5. Nube de palabras-practicas .....	19
Figura 6. Árbol de palabras-universidad .....	21
Figura 7. Árbol de palabras-desarrollo.....	22
Figura 8. Árbol de palabras-estudiantes .....	23
Figura 9. Árbol de palabras-regional .....	24
Figura 10. Árbol de palabras-proyectos .....	25
Figura 11. Árbol de palabras-investigación.....	25

## **Glosario**

### **Desarrollo regional**

El desarrollo regional es concebido por The Contracting Society como un proceso holístico en el cual distintos actores de la región participan en la definición, decisión e implementación del desarrollo más conveniente para las presentes generaciones sin afectar la capacidad de inversión económica y social, ni los activos ambientales de las futuras generaciones. (contractingsociety)

### **Concepción**

Según Moreno (2017) El sujeto cognoscente es un actor que construye en su historia social, en el contacto con la enseñanza, gracias a las informaciones recibidas en interrelación con los medios de comunicación y las experiencias de la cotidianidad, una estructura conceptual en la que se insertan y organizan los conocimientos de los que se apropia y las operaciones mentales que domina.

### **Educación**

“La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores”. (definicion.de, 2018)

### **Holístico**

Holístico es un adjetivo que indica que un sistema y sus propiedades se analizan como un todo, de una manera global e integrada, ya que desde este punto de vista su funcionamiento sólo se puede comprender de esta manera y no sólo como la simple suma de sus partes. (significados, 2017)

## **Documentos oficiales**

Un documento oficial es una serie de publicaciones impresas relacionadas con las actividades de una institución que ilustra acerca de un hecho, situación o circunstancia. También se trata del escrito que presenta datos susceptibles de ser utilizados para comprobar algo. (definicion.de, 2010)

## **Plan de desarrollo institucional**

Es un modelo sistémico que une los esfuerzos de toda la comunidad universitaria en torno a propósitos comunes partiendo de un análisis del contexto local, nacional e internacional. El PDI busca aprovechar las oportunidades a través de las fortalezas institucionales. (utp, 2018)

## **Estatutos**

Los estatutos son normas jurídicas que imponen reglas de conducta (estatuyen, ordenan, establecen) en determinados ámbitos territoriales o en relación a actividades específicas. (deconceptos, 2018)

## Resumen

En este proyecto se esclarece la concepción de desarrollo regional (DR), que subyace en los documentos oficiales (El Proyecto Educativo Institucional, El Plan De Desarrollo Institucional 2014-2018 y Los Estatutos Generales de Emprendimiento) de la Universidad de Ibagué (UI). En lo anterior con el propósito de identificar su aporte a su misión como institución de educación superior: “Comprometidos Con El Desarrollo Regional” mediante un rastreo de la información utilizando como metodología el análisis de contenido, teniendo en cuenta tres niveles de lenguaje que ayudará en la construcción de los resultados. El primer nivel es el superficial donde se realizó una descripción de la información. El segundo nivel es el analítico, en este nivel se clasifico, ordeno y se realizó una construcción de categorías. Y por último el nivel interpretativo donde se hizo la comprensión y construcción del sentido. En el proceso de la investigación y después de realizar las fases del proyecto se pudo concluir que la UI desde los documentos oficiales no tiene una concepción clara de lo que es desarrollo regional, se habla de su misión y compromiso con el desarrollo pero no se tiene un lenguaje común para abordar dicho término en el currículo oficial; además de que se apoya del conocimiento previo de autores, planteando de que es de vital importancia para la UI tener una concepción clara de lo que es el DR lo cual le permitirá de forma acertada, proporcionar una formación integral que contribuya a la región y cumplir con su objetivo misional.

## **Abstract**

This project aims to explain the conception of Regional Development (RD) contained in The University of Ibagué official documents (Institutional Educative Project, 2014-2018 Institutional Development Plan and the Entrepreneurship General Statutes). The purpose of this is to identify the University's inout to its mission as Educational Institution "Committed with the Regional Development" through information tracking using content analysis as methodological tool. We will take into account three language levels which, will help to construct the results we are aiming to find. The first level is the superficial level, where we carried a description of the information. The second level is analytical. This level allowed us to classify, order and to carry out a categories construction. The final level, the interpretative level in which, we carried the comprehension and the sense construction of the issue to solve. In the investigative process and after carrying the difference stages of the project, we can conclude that the University based on the official documents, does not have a clear conception of Regional Development really is. This slogan appears in its mission and it is taken as a compromise but there is not evidence of a common language for official use. We based our investigation in previous knowledge, presenting that is of vital importance for the University to have a clear conception of what Regional Development is, which, will enable the institution to provide an integral education that contributes to the region and fulfills its missional objective.

## **Introducción**

El Desarrollo Regional (DR) se enfoca en distintos modelos de sostenibilidad local, siendo este un potencial endógeno particular en cada territorio. Ese potencial está representado en diferentes condiciones físicas, humanas y no humanas, que deben aprovecharse para mejorar la calidad de vida de una población en particular (Herrera, 2012). El desarrollo regional en Colombia está directamente relacionado con el aumento de la calidad de vida, lo que incluye aspectos educativos, éticos y se plantea como una solución no necesariamente económica, sino principalmente social e integral (Herrera, 2012). En el departamento del Tolima el DR busca la planificación e identificación de las actividades que se deben ejecutar para el progreso de la región, priorizando el sector económico como eje principal de la sostenibilidad y la calidad de vida de una población. Resulta preocupante que la calidad de la educación aun siendo una de las principales determinantes del crecimiento económico y del desarrollo social, se adhiere a los sectores intermedios de desarrollo regional en el departamento del Tolima. Las instituciones de educación superior en el Tolima están inmersas a la contribución del DR no solamente a la calidad educativa si no a la formación socio-integral de la población; es por eso que la Universidad de Ibagué (UI) como institución de educación superior tiene la responsabilidad de ser faro en las diferentes dimensiones sociales, por lo cual la UI debe fomentar criterios, principios y valores que se ajustan al objetivo en común de DR, un desarrollo que no solo debe estar plasmado en los documentos oficiales existentes de la UI, si no que se debe ver reflejado en las acciones y actividades desempeñadas por cada agente de la institución. El proyecto “Co-construcción de un Modelo de Desarrollo Regional Integral de la UI” tiene como objetivo evaluar la concepción de los documentos oficiales los cuales son: El Proyecto Educativo Institucional, El Plan De Desarrollo Institucional 2014-2018 Y Los Estatutos Generales Emprendimiento de la UI, respecto al DR que plantea la UI. Lo anterior con el propósito de identificar su aporte a su misión como Institución de Educación Superior: “Comprometidos Con El Desarrollo Regional” y de igual manera contribuir de forma activa al cumplimiento de los objetivos del proyecto “Co-construcción de un Modelo de DR Integral de la UI avalado por la Dirección de Investigaciones

## **1. Formulación Del Problema**

La UI debe de garantizar espacios que propicien y fomenten el DR concentrando la información en documentos oficiales, pero que a su vez sea aplicable en las áreas que promueven la UI, debe ser un modelo holístico que una la teoría con la práctica. Si bien la UI tiene un modelo de DR que no parece estar orientado desde una perspectiva integral, sino como algo fragmentado, por lo cual el proyecto busca identificar y evaluar los vacíos que tiene el modelo de DR de la UI, En este proyecto desde la concepción de los documentos oficiales de la UI.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son las concepciones de DR que emergen de los documentos oficiales (El Proyecto Educativo Institucional, El Plan De Desarrollo Institucional 2014-2018 Y Los Estatutos Generales Emprendimiento) de la UI?

## **2. Justificación**

Toda institución de educación superior se enfatiza en el importante papel que tiene el desarrollo de la región, contribuyendo en dimensiones sociales, culturales y medioambientales, además es objeto de la contribución del bienestar y progreso a través de sus actividades de investigación, docencia y servicio a la comunidad. Pero esto no debe de estar solo plasmado en documentos, debe ser fomentado mediante actividades que promuevan dicho desarrollo. Es por esto que la UI en su modelo de DR, realiza énfasis en actividades internas que promueven diferentes dimensiones. El proyecto “Co-construcción de un Modelo de Desarrollo Regional Integral de la UI” busca que su modelo de DR se aplique de forma holística a todas las actividades internas del ente educativo, motivo por el cual debe realizar una revisión documental para determinar si las estrategias, prácticas

actividades, entre otros, se relacionan con las concepciones de DR. Lo anterior basado en los resultados del análisis sobre cuáles son las concepciones que tiene la UI sobre el DR en las diferentes dependencias y agentes que la conforman.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 General**

- Esclarecer la concepción de DR que subyace en los documentos oficiales (El Proyecto Educativo Institucional, El Plan De Desarrollo Institucional 2014-2018 y Los Estatutos Generales Emprendimiento) de la UI.

#### **3.2 Específicos**

- Rastrear la información de documentos existentes en cada dependencia de la UI.
- Interpretar los datos obtenidos de los documentos oficiales de la UI.
- Determinar las concepciones de DR presentes en los documentos oficiales (El Proyecto Educativo Institucional, El Plan De Desarrollo Institucional 2014-2018 y Los Estatutos Generales Emprendimiento) de la UI.

### **4. Marco De Referencia**

#### **4.1 Marco contextual**

La UI en Colombia es una entidad educativa fundada el 27 de agosto de 1980. Con la misión de formar profesionales con competencias que les permitan tener una mirada amplia de los avances de la región y así poder estructurar y ejecutar proyectos que atiendan problemas complejos sociales de la región de forma crítica y consciente teniendo en cuenta los distintos saberes y formas culturales del país. Con esta idea en mente, se desarrollan estrategias educativas relacionadas con la docencia, investigación y proyección social de la universidad. Así, en respuesta a su misión “Comprometidos Con El Desarrollo Regional”,

avanza en su propósito de educar las nuevas generaciones con principios éticos y morales, y comprometidos con el desarrollo social, cultural y económico regional.

En la misión la UI manifiesta su compromiso en la formación integral de líderes y empresarios con formación científica y profesional, principios éticos y morales, comprometidos con el desarrollo social, cultural y económico regional. Fomenta el desarrollo integral del ser humano, contribuye al cuidado de la región y de la comunidad, entendiendo el cuidado como el aprovechamiento adecuado que procura el bienestar para los seres humanos y el medio ambiente.

La UI es emisario de los valores y la misión institucional de compromiso con el DR el DR es entendido por la UI como algo local que tiene en cuenta el desarrollo nacional e internacional de las comunidades. Aporta a la adquisición y generación de conocimientos técnicos, humanísticos y artísticos con miras al DR y nacional. Tiene en cuenta lo humanístico y la interdisciplinariedad. Concentra intereses de investigación en aspectos que contribuyan al DR del Tolima.

Es por esto de suma importancia tener claro como los documentos oficiales de la UI plasman su concepción de DR, entre los cuales se encuentra El Proyecto Educativo Institucional que fue creado con el fin de disponer de un documento de política educativa que orientara las decisiones en docencia, investigación, extensión, proyección social, bienestar institucional y recursos físicos y financieros, el cual ha evolucionado en el tiempo sin perder el espíritu y sus propósitos originales, en lineamiento con la misión, visión y objetivos de la UI de brindar una formación integral y el compromiso con el desarrollo social, cultural y económico regional, de profesionales y ciudadanos de su tiempo, con capacidad para contribuir a los desarrollos futuros de su entorno.

El Plan De Desarrollo Institucional 2014-2018, indica la manera en que la Universidad desarrollará su misión en los próximos cinco años y, por lo tanto, se convierte en un insumo importante para articular los roles de todos los miembros de la comunidad universitaria permitiendo identificar como integra a todos los entes de la institución en el proceso de formación de profesionales.

Y por ultimo, los estatutos generales que es donde la universidad plasma sus normativas, objetivos, politicas y acciones a realizar para el mejoramiento continuo de la comunidad universitaria conservando la calidad de la docencia y su relacion con las necesidades de formacion profesional de la region y del pais.

De acuerdo con lo anterior es de suma importancia indagar si existe una concepción sobre el DR en dichos documentos. “De esta manera se esclarece la intención de la UI de promover el DR desde las diversas estrategias, consecuente con el ideal de desarrollo social, la sólida fundamentación científica y humana, y la concreta capacitación práctica”. (Peñaloza 2017. p 13.) lo que a su vez muestra aspectos que pueden ser tomados de referencia para las nuevas generaciones que eligen la UI como institucion educativa para su formacion profesional.

#### **4.2 Marco teórico**

Es importante tener una visión de DR no solo desde un punto de vista de crecimiento económico, sino también desde diferentes aspectos como son culturales, sociales, éticos etc. Los cuales hacen parte de la integridad de la sociedad y la persona como agente permitiéndole contribuir al desarrollo integro de la comunidad.

Según Pérez (2015) El desarrollo estaba directamente relacionado con el crecimiento económico, tanto de los países como de las personas. Como apunta Keith Griffin en su ensayo “Desarrollo humano: origen, evolución e impacto”, el crecimiento se convertía no sólo en el medio para alcanzar el desarrollo, sino en el fin del desarrollo mismo.

Boiser (1996), define el DR como un proceso localizado de cambio social sostenido que tiene como finalidad última el progreso permanente de la región, de la comunidad regional como un todo y de cada individuo residente en ella. Este desarrollo del individuo dentro de una región y de la misma, se logrará con la descentralización de una política regional que sea eficaz y equitativa.

Delgadillo, J. y Torres, F. (2002), sostienen que el desarrollo regional es un concepto inherente a la transformación de las regiones. Un proceso y un fin en las tareas de administración y promoción del crecimiento y el bienestar del país.

De acuerdo con los argumentos anteriores existen diferentes concepciones de DR las cuales están encaminadas al aporte de la sociedad, el cual para muchas comunidades parece ser un desarrollo aparentemente desde el aspecto económico debe verse desde una perspectiva más amplia, este aporte no debe ser basado solo en el aspecto económico por el contrario debe buscar ser un desarrollo integral que permita a los agentes brindar y crecer en cuanto a un aporte a las comunidades bajo sus facultades éticas, morales, culturales, ambientales etc.

### **4.3 Marco conceptual**

#### **Desarrollo regional**

El DR es concebido por The Contracting Society como un proceso holístico en el cual distintos actores de la región participan en la definición, decisión e implementación del desarrollo más conveniente para las presentes generaciones sin afectar la capacidad de inversión económica y social, ni los activos ambientales de las futuras generaciones.

“Este enfoque implica que el DR comprende desde el nivel estratégico, hasta el nivel operativo. El cual a su vez es transversalmente enfocado desde el nivel programático hasta el nivel administrativo” (Contractingsociety, s.f.)

#### **Concepción**

Según Moreno (2017) El sujeto cognoscente es un actor que construye en su historia social, en el contacto con la enseñanza, gracias a las informaciones recibidas en interrelación con los medios de comunicación y las experiencias de la cotidianidad, una estructura conceptual en la que se insertan y organizan los conocimientos de los que se apropia y las operaciones mentales que domina.

## **Educación**

“La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores”. (definicion.de, 2018)

## **5. Metodología**

Para llevar a cabo la investigación inicialmente se realiza un rastreo de la información utilizando como metodología el análisis de contenido, teniendo en cuenta tres niveles de lenguaje que ayudará en la construcción de los resultados. El primer nivel es el superficial donde se realiza una descripción de la información. El segundo nivel es el analítico, en este nivel se clasifica, ordena y se realiza una construcción de categorías. Y por último el nivel interpretativo donde se hace la comprensión y construcción del sentido.

El primer nivel superficial se hará un rastreo de la información relacionada con el DR en los documentos oficiales de la UI. El Proyecto Educativo Institucional, El Plan De Desarrollo Institucional 2014-2018 Y Los Estatutos Generales Emprendimiento. En dichos documentos se realizará una descripción de la información recopilada analizando su misión, visión, objetivos y demás documentos donde reflejan su compromiso con el DR.

Para el nivel analítico se clasificará y ordenará la información y una vez recopilada se generara la construcción de categorías que facilitaran el análisis e interpretación de la información utilizando dos estrategias complementarias. Una de las estrategias es la de delimitación dividiéndose en extensiva e intensiva, siendo la más útil para nuestra investigación la intensiva, esta permite hacer un “análisis de todos los elementos presentes

en los relatos de los informantes” (Ruiz Silva, 2004.p.51.). Por otro lado se maneja la estrategia de determinación intertextual enfocándonos en el método discriminativo.

Finalmente en tercer nivel que es el interpretativo, se busca hacer un análisis profundo y al realizar la interpretación de la información se dará un sentido lógico, determinando con exactitud las conclusiones; por lo anterior se utilizara una herramienta llamada NVIVO, la cual permite al investigador organizar la información de manera correcta y agrupar la información según las categorías.

## 6. Cronograma

<b>Cronograma de actividades</b>		
<b>Mes</b>	<b>Actividad</b>	<b>Producto</b>
Mayo	Rastreo	Documentos
Junio	Codificación	Referencias
Julio	Análisis e interpretación de información I	Rasgos
	Análisis e interpretación de información II	Categorías
Julio 16	Primer informe de avances a investigaciones	
Agosto	Primer informe de análisis de datos	Datos virgen
	Complemento de metodología	Narración de la metodología
Septiembre	Diálogo con la teoría	Categorías y autores
Octubre	Marco conceptual	Definición de categorías y autores
Noviembre	Revisión final - primer semana	Conclusiones y documento final
	Entrega de la monografía	diciembre 2018
	Retroalimentación	Enero 2019
	Programación de la sustentación	Enero 2019

## 7. Resultados Y Análisis De Resultados.

Para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en este proyecto y llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación, se emplea la herramienta NVIVO la cual permite analizar de forma didáctica la información de cada documento.

Una vez finalizada la primera etapa de rastreo y codificación de los Documentos Oficiales se han analizado los resultados mediante el software Nvivo en el cual se realizó la codificación de la información en nodos (concepciones, estrategias, practicas e impactos) los cuales agrupan lo más significativo de la investigación; con el fin de establecer la concepción que tiene la UI en sus documentos oficiales sobre DR, que se construye con el análisis y las interrelaciones del sentido encontrado en cada categoría.

Para llevar a cabo el análisis de la respectiva codificación se emplearon herramientas dinámicas, una de ellas fue las de *Nubes de Palabras* que permite obtener resultados por medio de la frecuencia de palabras, aquellas que más se repiten en cada texto y tienen mayor relevancia en el mismo.

Posterior a ello, encontramos la herramienta *árbol de Palabras* la cual se empleó para plasmar las palabras más relevantes seleccionadas anteriormente en las nubes y así observar el contexto en el que estas palabras se encuentran. Y como última herramienta se empleó el Resumen de Referencias, en donde por cada NODO, asumido como categorías (concepciones, estrategias, practicas e impactos) se llevó a cabo un análisis de la información perteneciente a los documentos oficiales, en los cuales se puede ver la información sintetizada y clasificada desde una dimensión más amplia y completa.

## 7.1 Análisis De Información

Una nube de palabras es una representación visual de las palabras que conforman un texto, en donde el tamaño es mayor para las palabras que aparecen con más frecuencia, en este caso mediante el software NVIVO, se empleó esta herramienta para visualizar las palabras con más relevancia dentro de los documentos oficiales de la UI, con el fin de interpretar su concepción de DR.



Figura 1. Nube de palabras de los documentos oficiales

Fuente: la autora

La anterior nube de palabras abarca todos los documentos oficiales de la UI (El Proyecto Educativo Institucional, El Plan De Desarrollo Institucional 2014-2018 y Los Estatutos Generales de Emprendimiento) en la cual se puede apreciar que en estos documentos lo más relevante es La Universidad, La Investigación, Sus Estudiantes, Y El Desarrollo, lo que permite analizar que la UI en sus documentos oficiales menciona con gran relevancia estos aspectos.



Figura 2. Nube de palabras-concepciones

Fuente: la autora

La anterior nube de palabras abarca el nodo de concepciones cuyas palabras fueron tomadas de los documentos oficiales de la UI, en la cual se puede apreciar con gran relevancia las palabras Desarrollo, Universidad E Investigación siendo estas las concepciones más relevantes para estos documentos.

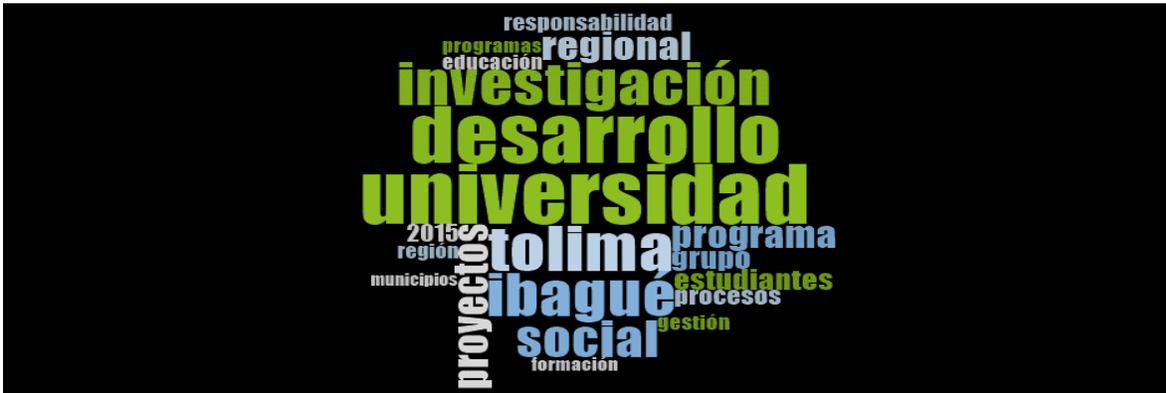


Figura 3. Nube de palabras-estrategias

Fuente: la autora

La anterior nube de palabras abarca el nodo estrategias cuyo contenido es tomado de los documentos oficiales de la UI, en la cual se aprecia que las palabras con más relevancia son Desarrollo Y Universidad, siendo estas los campos donde los documentos oficiales hacen más énfasis en la aplicación de sus estrategias.



Figura 4. Nube de palabras-impacto

Fuente: la autora

La anterior nube de palabras abarca el nodo impacto cuya información es tomada de los documentos oficiales de la UI, en la cual se aprecia que lo más relevante es La Universidad, El Desarrollo Y La Investigación, siendo los aspectos en los cuales estos documentos plasman su impacto y donde ha sido más relevante.



Figura 5. Nube de palabras-practicas

Fuente: la autora

La anterior nube de palabras abarca el nodo practicas cuya información fue tomada de los documentos oficiales de la UI, en la cual se puede apreciar las palabras con más relevancia Universidad, Desarrollo, Tolima E Investigación las cuales son identificadas en los documentos oficiales como el énfasis de sus prácticas.

Con la ayuda de la herramienta nube de palabras, se realizó una nube por cada nodo. En estas se encontró que comparten palabras afines que han sido de gran importancia en el desarrollo de la investigación, siendo las palabras con mayor frecuencia dentro de los nodos (universidad, desarrollo, estudiantes, regional, investigación, proyectos).

Identificando en este primer análisis que los documentos oficiales de UI mencionan con gran relevancia el desarrollo y la región como bases de la formación, buscando bajo sus lineamientos llevar a cabo el cumplimiento de su misión “comprometidos con el desarrollo regional”, todo esto abarcado por la palabra universidad entendiéndose, como una institución creadora de estrategias para el DR.

Un árbol de palabras proviene de la nube de palabras, es por esto que para la segunda parte del análisis de resultados, se realizaron árboles de palabras con el fin de llevar a cabo la interpretación del contexto de aquellas palabras con mayor relevancia en los documentos oficiales.

En el siguiente árbol se relaciona la categoría Universidad en donde se encuentra que la UI entiende la importancia y el compromiso que tiene con la región de formar estudiantes íntegros comprometidos con la investigación y aplicación de proyectos a la solución de problemáticas sociales y regionales con miras a el cumplimiento de su misión y participación de todos sus entes en este proceso de formación integral.

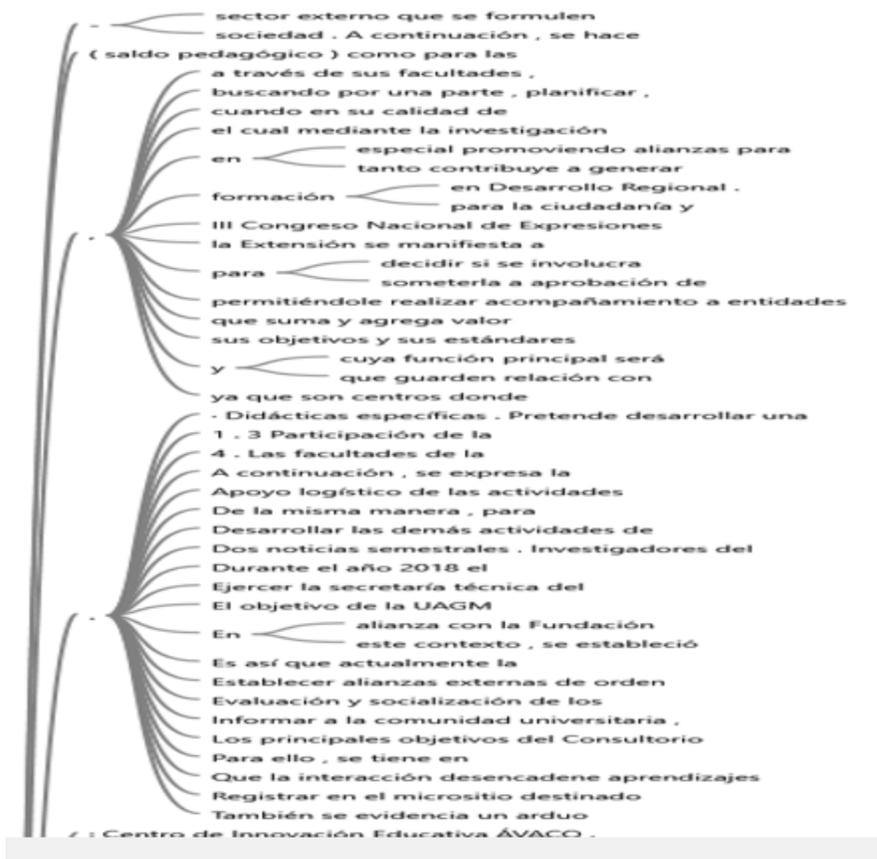


Figura 6. Árbol de palabras-universidad

Fuente: la autora

En el siguiente árbol se relaciona la categoría Desarrollo en ella se aprecia como la UI desde sus documentos oficiales plasma el desarrollo como un proceso productivo que impulsa a la transformación de la región con la participación de actores enfocados en la investigación y desarrollo de proyectos y estrategias que identifican las necesidades y buscan soluciones productivas que ayudan al crecimiento de la misma.

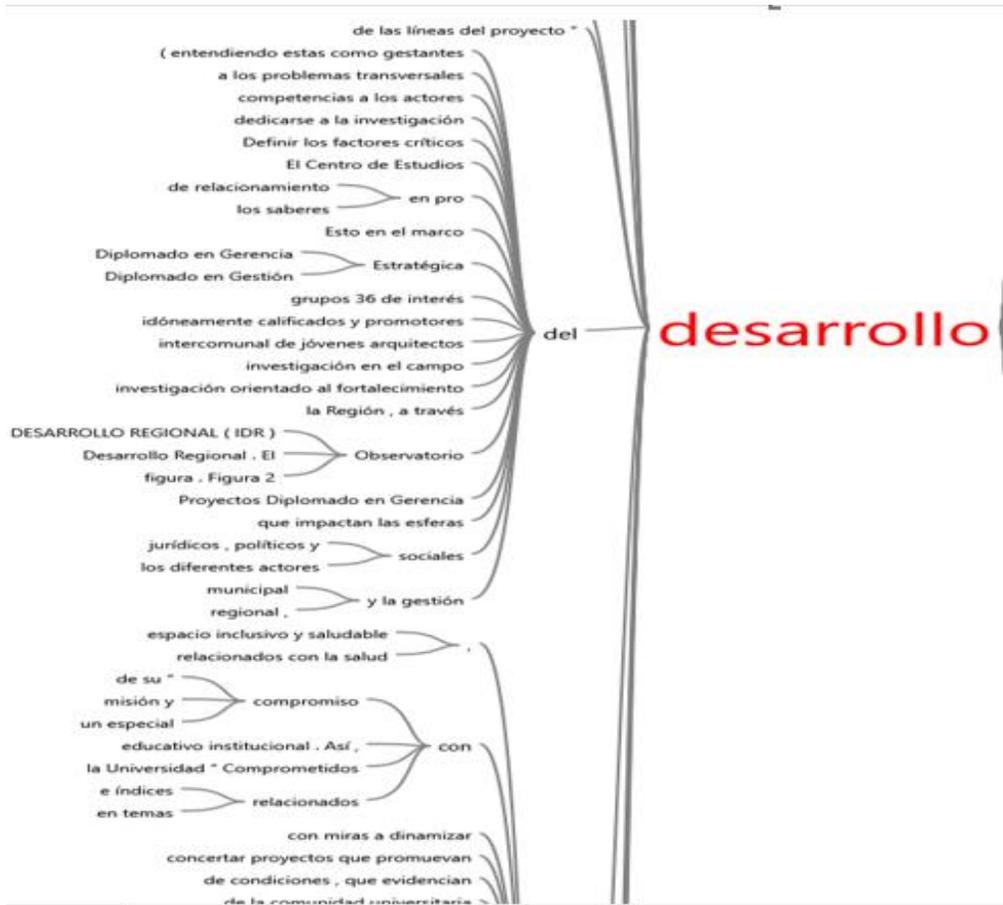


Figura 7. Árbol de palabras-desarrollo

Fuente: la autora

De la categoría Estudiantes se evidencia que la UI busca brindar una educación integral mediante la pedagogía y formación de líderes con capacidades de emprendimiento pensando siempre en el desarrollo de la región, por lo cual fomenta semilleros de investigación y brinda la oportunidad del semestre paz y región, el cual Contribuye a la formación integral desde el acercamiento a contextos regionales, en la identificación y atención a sus problemáticas.

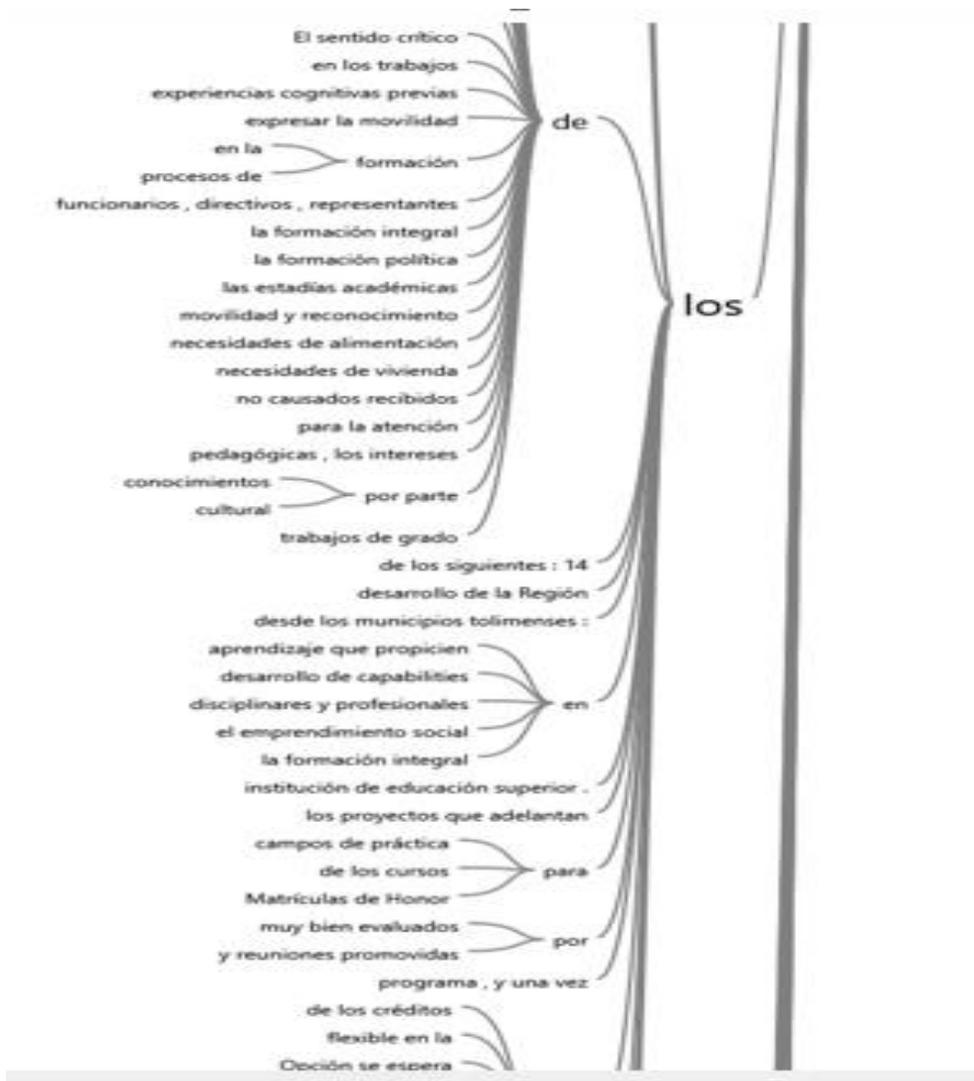


Figura 8. Árbol de palabras-estudiantes

Fuente: la autora

En el siguiente árbol de la palabra Regional se observa como la UI ve la región como el punto de partida para la formación y participación de todos sus agentes en el proceso de relación y gestión del desarrollo, mediante la investigación continua y la responsabilidad social que como institución de educación superior debe tener para enriquecer la construcción de un modelo de DR que le permita tener las competencias para contribuir a la región.



Figura 9. Árbol de palabras-regional

Fuente: la autora

En el árbol Proyectos se refleja como la UI impulsa a sus agentes en la participación y aplicación de proyectos que contribuyan a la economía de la región y que a su vez brinde experiencias, como es el caso de los estudiantes que se desplazan a diferentes municipios a su semestre Paz y Región en el cual proyectos que ayudan a la mejora de la economía regional solventando diferentes problemáticas de la región.

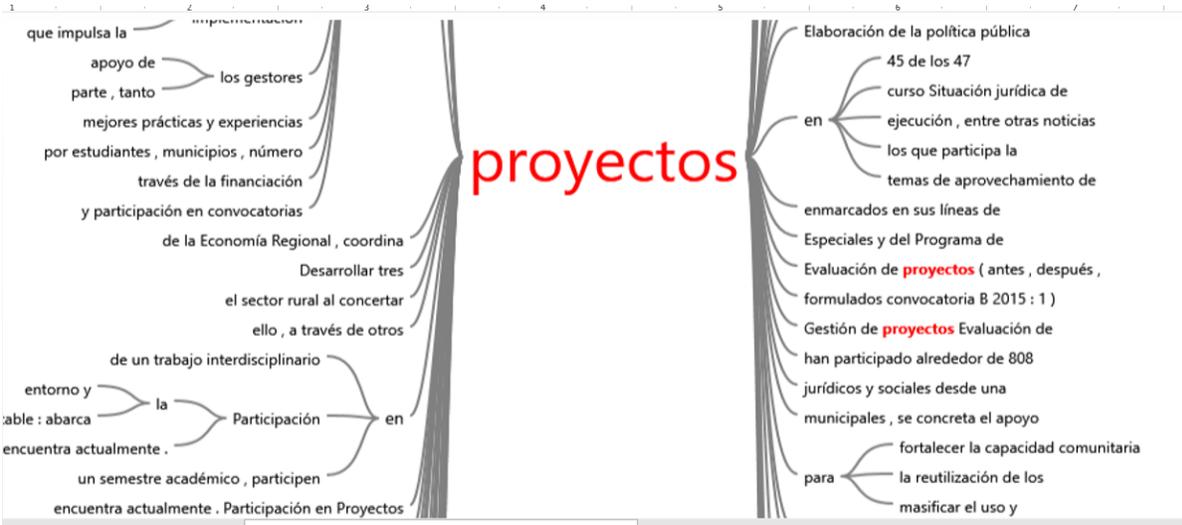


Figura 10. Árbol de palabras-proyectos

Fuente: la autora

En el último árbol Investigación se muestra como la UI apunta a la implementación de la investigación como actividad generadora de conocimiento mediante la cual se busca la solución de problemáticas de la región buscando siempre brindar un aporte y un impacto positivo sobre esta.



Figura 11. Árbol de palabras-investigación

Fuente: la autora

Iniciando con la palabra Universidad, entendiéndose en los documentos oficiales como una institución de educación superior (IES) con responsabilidad social integral, comprometida con el desarrollo y la formación integral de estudiantes, bajo su misión la cual está encaminada al compromiso con la región. Lo que permite identificar que la universidad desde sus documentos oficiales tiene claridad del importante rol que debe cumplir como ente educativo ante la sociedad y su responsabilidad y compromiso en la formación integral de estudiantes.

Continuando con el análisis la palabra ‘desarrollo’ se entiende desde los documentos oficiales como la prestación de un servicio a la comunidad y el entorno, proporcionando conocimientos que generen un impacto positivo y de progreso desde el campo educativo, entendiéndola como el aporte desde la formación de estudiantes íntegros y capaces de proporcionar dicho desarrollo a la mejora continua de la región.

La palabra Investigación es entendida en los documentos oficiales como el proceso el cual se analizan diferentes problemas de la actualidad, el estudio y formulación de problemas, que posteriormente son solucionados e interpretados, con el fin de generar resultados que los acerquen más a la verdad.

A lo cual la UI plasma en sus documentos oficiales la contribución y aporte que hace mediante los diferentes semilleros de investigación existentes, a los cuales pueden acceder los estudiantes como modalidad de grado, en estos se llega a la construcción de proyectos y soluciones que ayudan al mejoramiento de la región y a la contribución del conocimiento.

Abarca a su vez la palabra proyectos ya que la universidad apoya dichos proyectos desarrollados ya sea por estudiantes o docentes siempre y cuando tengan un aporte hacia el mejoramiento de las diferentes problemáticas de la región.

## **7.2 Resumen de referencias.**

A continuación, encontramos el resumen de referencia obtenido del programa, herramienta que permite observar cada texto codificado y su procedencia. Verificando la categorización desde cada nodo de la siguiente manera.

### **Concepciones**

En este nodo se obtuvo 1 referencia relacionada con las concepciones que se tienen del desarrollo regional plasmado en los Documentos Oficiales.

Referencia 1 - Cobertura 0,20%

La Universidad de Ibagué guarda un especial compromiso con el DR y como respuesta a este mandato misional, realiza actividades de docencia, investigación y extensión

Al analizar estos resultados, se identifica que en los documentos oficiales no se tiene un concepto claro de Desarrollo Regional se refleja desde un ámbito aplicable, el compromiso con la comunidad, la formación e investigación. Además, no se tiene claridad del cómo se comprende este término por la misma UI.

### **Estrategias**

Una estrategia es el que hacer para llevar acabo un objetivo estas se dan de forma objetiva y premeditada, es una proyección del cómo actuar para llegar a un fin determinado, por ende, es de vital importancia identificar si las estrategias plasmadas en los documentos oficiales están alineadas con el objetivo misional de la UI el Desarrollo Regional.

Referencia 1 de Cobertura 0,60%

Los programas educativos que brinda la universidad en sus diferentes facultades son estrategias que implementa la UI desde su quehacer institucional para apoyar la solución de problemas sociales de la región. Dichos programas son coherentes con las funciones misionales y cuentan con una estructura académica, administrativa y financiera.

Referencia 15 de Cobertura 0,68%

### 7.3 Conclusiones

La UI como institución de educación superior comprometida con el DR, debe asegurarse de que todos sus agentes tanto externos como internos deben trabajar bajo su misión cumpliendo con el importante papel de formación integral y no solo plasmar la información en documentos si no llevarlo a la aplicación.

Desde los documentos oficiales de la UI, esta investigación se ha enfocado en dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuáles son las concepciones de DR que emergen de los documentos oficiales (El Proyecto Educativo Institucional, El Plan De Desarrollo Institucional 2014-2018 y Los Estatutos Generales de Emprendimiento) de la UI? En el proceso de la investigación y después de realizar las fases de recolección codificación y análisis de la información, se puede concluir que la UI desde los documentos oficiales no tiene una concepción clara de lo que es DR, se habla de su misión y compromiso con el desarrollo pero no se tiene un lenguaje común para abordar dicho termino en el currículo oficial. Además de que se apoya del conocimiento previo de autores.

La UI plasma desde sus documentos en mayor parte el DR como un factor importante para abordar desde las estrategias que implementa, lo cual no permite esclarecer este concepto para la UI y de qué manera este se ve reflejado en la aplicación.

En cuanto a la formulación de estrategias la UI refleja con claridad la intención de querer aportar a la Región en continuidad con su misión Pero el vacío que se identifica en esta indagación es que no lo lleva más allá de lo plasmado en documentos por lo cual no existe un modelo de DR que permita identificar estrategias concretas para el aporte a la región.

## **7.4 Recomendaciones**

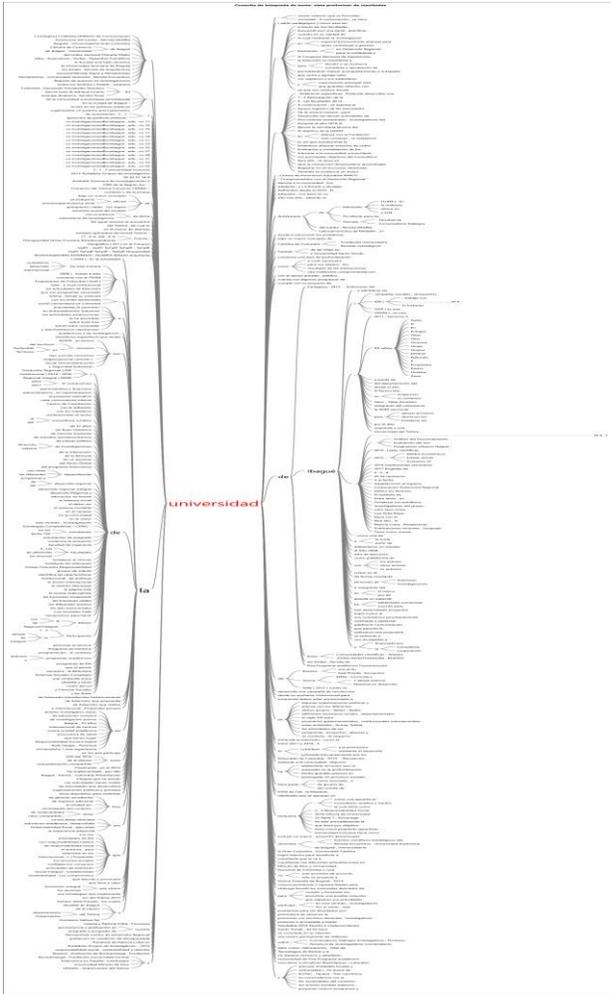
Es importante para la UI tener una concepción clara de lo que es el DR lo cual le permitirá, de forma más acertada, proporcionar una formación integral que contribuya a la región.

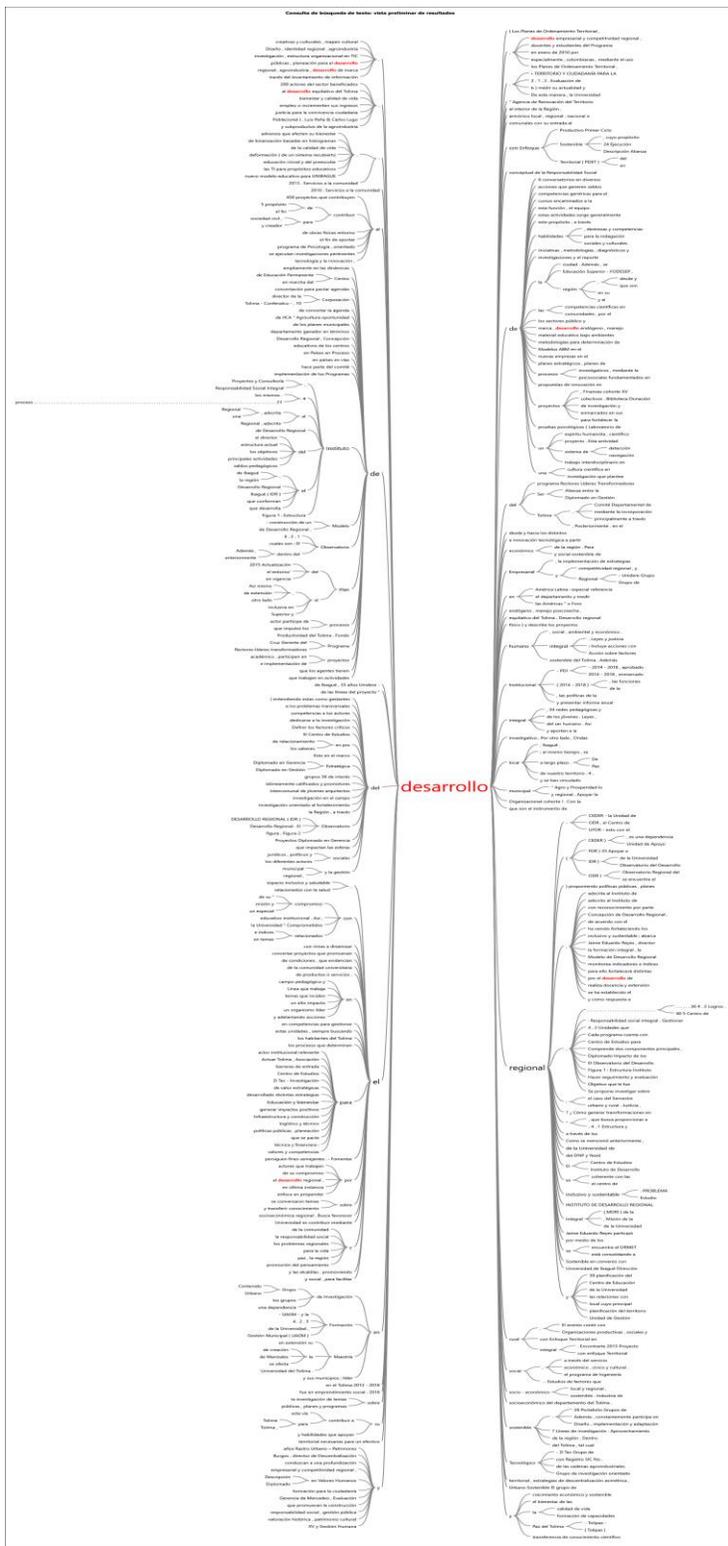
Es de vital importancia contar con un modelo de DR que permita esclarecer los vacíos existentes en los documentos oficiales en cuanto a su misión y su compromiso, y de esta manera vincular a todos sus agentes en dicho aporte para que se puede verificar el cumplimiento de la labor y principalmente del objetivo misional.

Es necesario para la UI asegurarse que los lineamientos establecidos en sus documentos oficiales sean llevados a cabo, que no sea algo solo plasmado en el papel si no que de verdad se le dé una aplicación a las estrategias que allí se establecen y al compromiso que allí se plasma para con la región.

Por otro lado, es importante fomentar la participación de los agentes en los semilleros de investigación y apoyar los proyectos que allí surgen ya que son de gran apoyo, además de que es una experiencia enriquecedora no solo para los integrantes de la investigación, sino para la UI y la misma región.

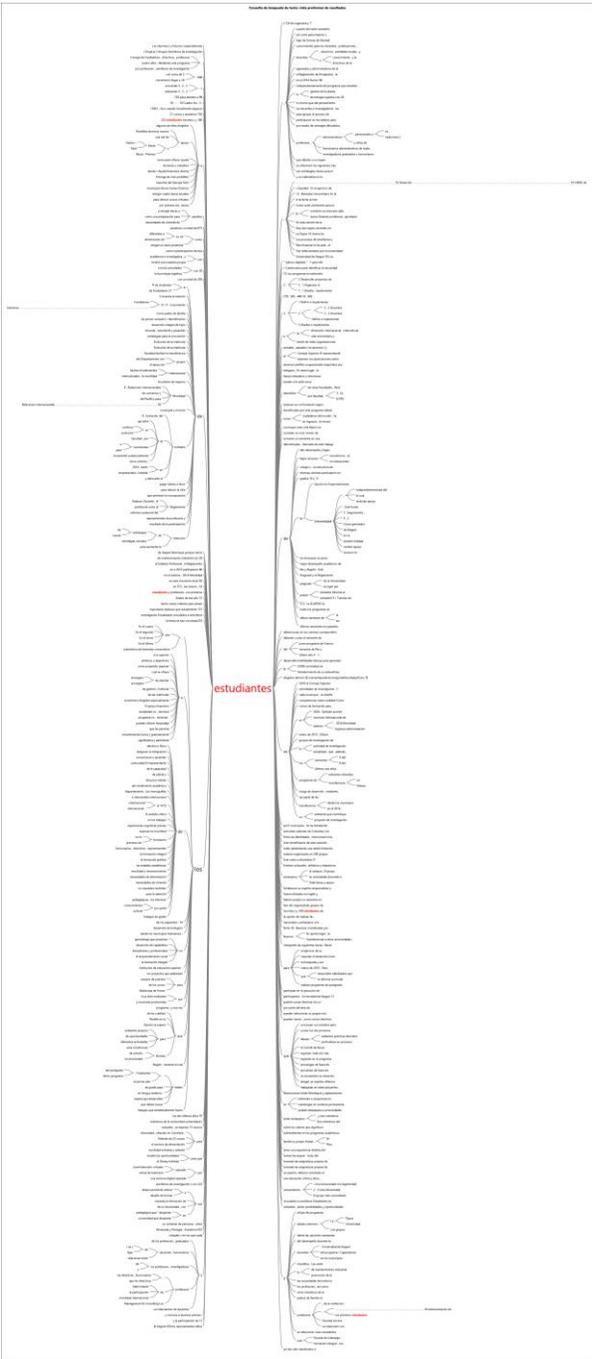
## 8. Anexos

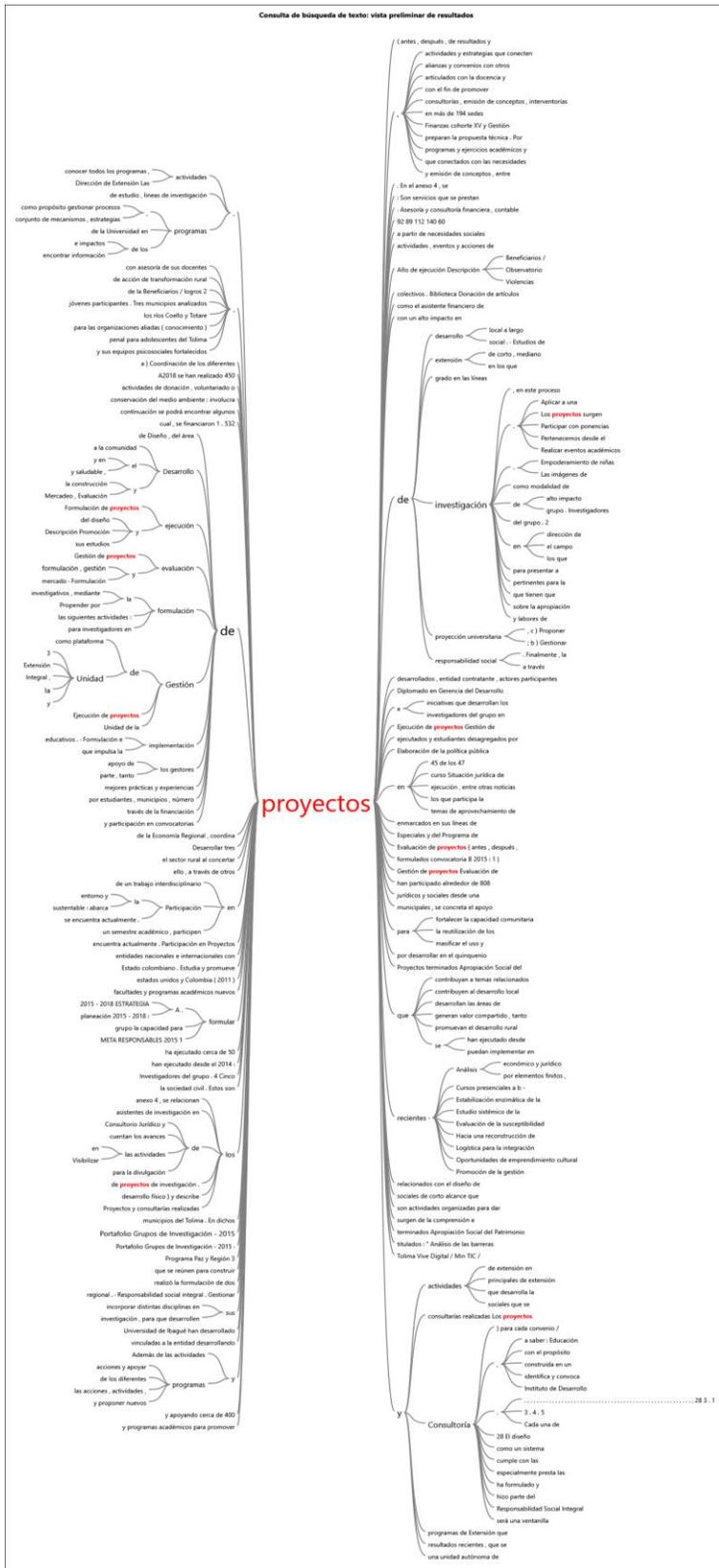




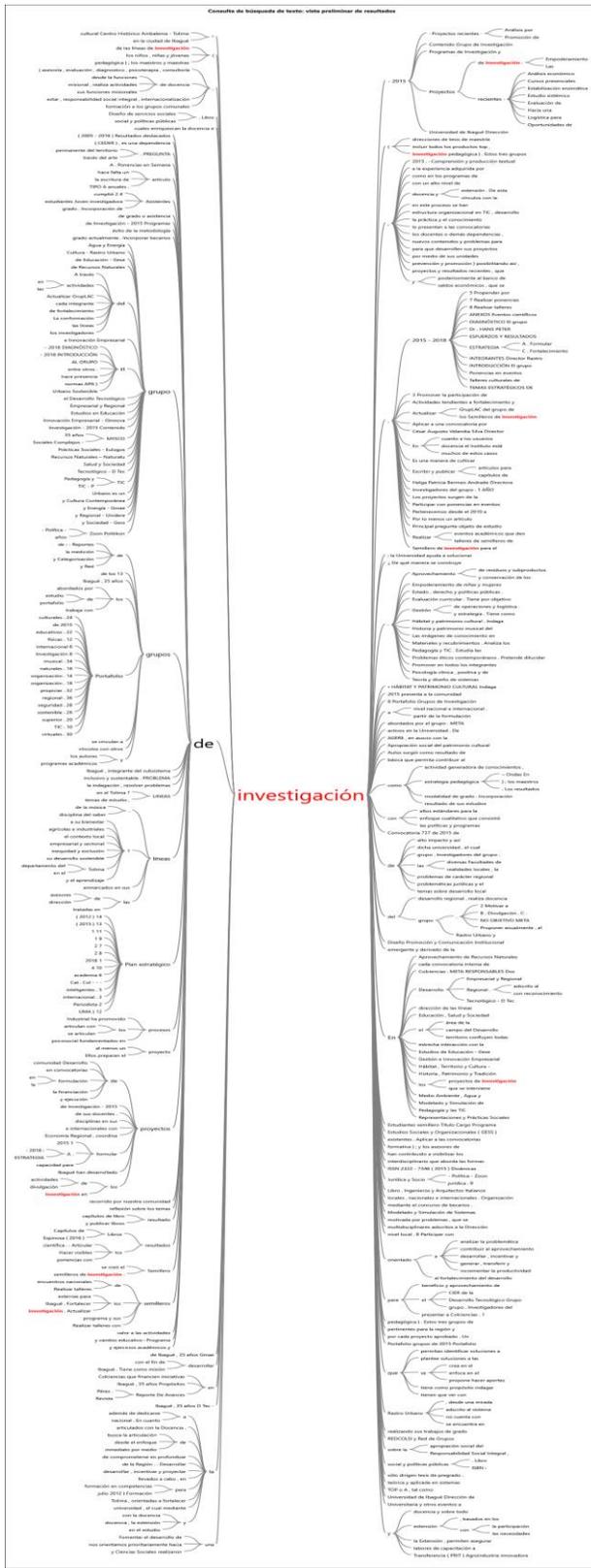












## 9. Bibliografía

- Contractingsociety.* (s.f.). Obtenido de <http://www.contractingsociety.com/regiona>
- Definicion.de.* (2018). Obtenido de <https://definicion.de/agente/>
- Definicion.de.* (2018). Obtenido de <https://definicion.de/educacion/>
- Definicion.de.* (2018). Obtenido de <https://definicion.de/sostenible/>
- contractingsociety.* (s.f.). Obtenido de <http://www.contractingsociety.com/regional.htm>
- deconceptos.* (2018). Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-juridicas/estatuto>
- definicion.de.* (2010). Obtenido de <https://definicion.de/documento/>
- Desarrollo regional.* (2013). Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/dal/Teorias%20del%20desarrollo%20regional.htm>
- Definicion.de.* (2018). Obtenido de <https://definicion.de/educacion/>
- Delgadillo, J. y Torres, F. (2002), Políticas De Desarrollo Regional. Obtenido de <https://leerlaciudadblog.files.wordpress.com/2016/05/calva-polc3adticas-de-desarrollo-regional.pdf>
- Moreno, e. a. (2017). *REVISTA DE FACULTAD DE ARTE Y HUMANIDADES* . Obtenido de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/download/5919/4902>
- Oxforddictionaries* (2018). Obtenido de <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/concepcion>
- Peñaloza, L. (2017). *Co- Construcción de un modelo de desarrollo regional integral de la Universidad de Ibagué.* Ibagué, Universidad de Ibagué.
- Pérez. (2015). El orden mundial. Obtenido de <https://elordenmundial.com/2015/01/09/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/>
- Ruiz, A. (2004). *Texto, testimonio y metatexto: el análisis de contenido en la investigación en.* Bogotá: UPN, Universidad Pedagógica Nacional.
- utp. (2018). Obtenido de <https://www.utp.edu.co/pdi/que-es-el-plan-de-desarrollo-institucional.html>

