

f avacounibague
@avacounibague
avaconews@unibague.edu.co

ÁVACO/News

Universidad de Ibagué

edición

No. 34 y 35

Diciembre



Contenido

El reto de ser docente en la era de la WEB 2.0. Por: Sandra Forero	3
Las TIC en el aula y como docente. Por: Magda López	5
Las TIC, una nueva era. Por: Martha Lucía Acosta Gutiérrez	7
Los Flautic´stas de Arkalá. Por: Sandra Beatriz Moreno	8
Experiencias TIC en el aula o fuera de ella	9
Diplomado en TIC: Antes y después Por: Rafael Enrique Hoyos Daza	12
Experiencias académicas relacionadas con TIC en mi aula de clase. Por: Leonor Guerra	14
Grados Diplomado en competencias básicas en TIC	16

El reto de ser docente en la era de la WEB 2.0.

Por: Sandra Forero



Me han solicitado en mi curso del Diplomado en competencias básicas en TIC que redacte un artículo teniendo en cuenta el tema sobre las experiencias académicas relacionadas con las TIC en el aula desde la perspectiva docente o estudiantil. En principio, como soy docente, supuse que debería compartir alguna practica que he desarrollado en el aula relacionada con el uso de las nuevas tecnologías, pero luego de pensarlo bien, preferí compartir mi experiencia como estudiante para conocer, entender y aprender a interactuar con las nuevas tecnologías.

Sin duda alguna existe una brecha generacional innegable entre los estudiantes y los docentes que como yo, modelo de los 70's, intenta ponerse a la vanguardia dentro de la era digital. No ha sido algo fácil, y ha constituido un reto permanente a nivel personal y profesional el capacitarme y decidir que debo, poco a poco, convertirme en "maestro web 2.0". Pero es necesario tomar conciencia que la educación está en constante cambio, sobretodo en el pleno auge de lo tecnológico. No podemos ser escépticos frente al uso de los recursos digitales, pues este tipo de tecnologías, pueden convertirse en herramientas de clase bien útiles que ayuden a innovar nuestra práctica docente. Obviamente no se trata de desestimar nuestra experiencia en el aula a través del tiempo, en el caso mío, de más de 20 años en la docencia, sino de lograr un balance entre lo nuevo y el saber acumulado a través de esta experiencia.

Muchos pedagogos creen que dentro quizás unos 20 años, dado el acelerado desarrollo de la tecnología, las clases magistrales desaparecerán, como las concebimos ahora y los colegios se convertirán con la ayuda de Internet en "entornos educativos digitales", donde las clases serán personalizadas y el profesor se convertirá en un guía, asesor y motivador, y claro está en mi opinión personal, nunca dejara de lado ese sentido de formador, que es igual de importante o más que la sola adquisición del saber. Pues el hecho de implementar los dispositivos tecnológicos en clase amerita enseñar a la nueva generación la responsabilidad de aprender y no solo "distraerse" con el uso de nuevos recursos.

Como anoté al comienzo, mi experiencia al conocer e interactuar con las nuevas tecnologías ha ido de lo poco a lo más, es decir, mientras más pongo en práctica lo enseñado, voy adquiriendo nuevas habilidades. Mi ideal es lograr que al empezar mi nueva práctica docente, mis estudiantes se sientan comprometidos y motivados al aprender, gracias al ejemplo del docente. Siempre he creído que no podemos enseñar lo que en cierta medida no hayamos experimentado. No podemos hablar y pedir a nuestros estudiantes algo en lo que nosotros no creemos o no tenemos conciencia de su importancia. Conectarnos con las nuevas generaciones es esencial, no es querer o parecer como ellos, es lograr entender el nuevo mundo de estas generaciones digitales.

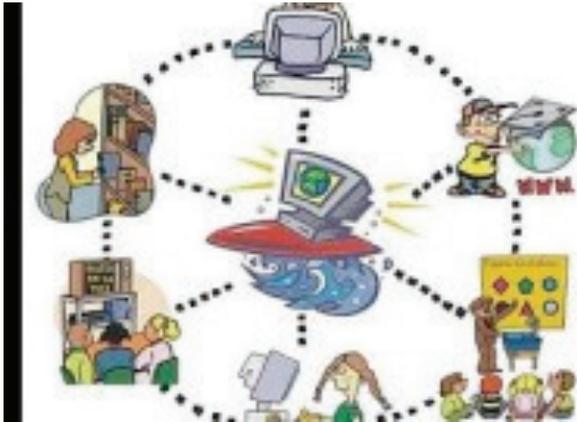
Muchos son los portales y aplicaciones que como docente podemos valernos para mejorar nuestras prácticas docentes, algunos de ellos son: Eduteka, redvolution, Ciercentro, Colombia aprende y la red de maestros. Son sitios donde se pueden encontrar valiosos recursos didácticos; así como experiencias pedagógicas innovadoras de docentes de diversas partes del mundo. En este momento me encuentro

en la parte de planificación de una secuencia didáctica donde es necesario contar con el uso de las ayudas web. Aquí les comparto en este enlace la propuesta, la cual espero, poner en práctica muy pronto en mi institución, en la cual llevo un mes de antigüedad. Más adelante espero poder compartir el resultado de dicha experiencia.

Por último, animo a todos los compañeros docentes que lean este artículo, para se interesen y se dejen contagiar por este nuevo mundo de lo virtual, a que asuman retos, y que piensen que nunca es tarde para aprender, y que con determinación podemos lograr todo lo que deseamos para ser parte importante en la transformación educativa, que poco a poco se está gestando.

Las TIC en el aula y como docente.

Por: Magda López



En los últimos años las tic juegan un papel fundamental en nuestra educación. Vemos la importancia que nuestros estudiantes tengan su correo electrónico, sus redes sociales, sus blogs o wikis, y el deber de nosotros como maestros inculcarles y encaminarlos para que le den un buen uso a estas herramientas y así no tener inconvenientes con las tecnologías. Y vemos cómo nuestros estudiantes pueden realizar actividades lúdicas, para un fácil conocimiento. Como docente he tenido una hermosa experiencia porque en el lugar del trabajo, hay una herramienta llamada tablero interactivo, cada vez que realizo una capacitación en él, los alumnos

quedan fascinados; para el 2016 creo que todas las instituciones educativas deberían tener un tablero interactivo para hacer las clases más lúdicas, estoy más que segura que los alumnos aprenderían más fácil, como realizar animaciones y jugar con una serie de imágenes que las puedes colocar en el tamaño que ellos quieren, sin que ella se píxele.

Las Tic han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizarán automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectivo.

idad, además podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.

Otro tema importante en nuestra educación en cuanto a las TIC será contribuir a la actualización del Sistema Educativo en una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demandadas.

- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.



Las TIC, una nueva era.

Por: Martha Lucía Acosta Gutiérrez

Nos encontramos en un momento en el que las nuevas tecnologías, nos ofrecen gran cantidad de información, aunque no toda se traduce en conocimiento; esto crea un grado de responsabilidad para los docentes, en el aula, ya que un mal uso de éstas, puede ocasionar serios daños en la formación e información de nuestros estudiantes.

La importancia de las Tic's, como cimiento básico de nuestra sociedad actual, hace que éstas ocupen un lugar privilegiado en la Educación, a tal punto que se convierte en un instrumento educativo esencial para producir avances pedagógicos. De ahí, que sea necesario un cambio, no sólo en nuestro pensamiento "Arcaico" de usar sólo tiza y papel para enseñar, sino en todos los agentes y procesos educativos.

La incorporación de las nuevas herramientas tecnológicas en las aulas de clase, nos ha permitido avanzar a pasos agigantados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los medios y aplicaciones proporcionados, son de fácil acceso para la mayoría de la población estudiantil y de todos los docentes, que hoy en día, nos enfrentamos al reto de convertirnos en estudiantes para poder implementar su utilidad y beneficios.

Hay que destacar las cualidades de la informática en el aula: comunicación directa con nuestros estudiantes, casi personalizada, clases más dinámicas e interesantes, intercambio de información con el resto de la humanidad, retroalimentación constante, trabajo en equipo efectivo, tareas y pruebas en línea, etc. Todas estas cualidades apuntan a potenciar la creatividad de los niños y niñas de nuestras instituciones educativas, si es usada correctamente. Es nuestra responsabilidad, lograr que las aplicaciones tecnológicas como las redes sociales, se usen adecuadamente y siempre bajo supervisión constante y ojalá para nuestro beneficio académico.

Hoy quiero compartir mi corta, pero significativa experiencia, en el maravilloso mundo de las nuevas herramientas tecnológicas, oportunidad brindada por la Universidad de Ibagué en convenio con la Secretaría de Educación Municipal, Instituciones Educativas que se han preocupado por implementar y acercarnos al uso de la tecnología en el aula de clase. En el Diplomado ofrecido por tan prestigiosa Universidad, he tenido la fortuna de reforzar algunos conocimientos básicos sobre el tema, he conocido herramientas que no sabía que existían y que me ahorran esfuerzo y trabajo, he aprendido a optimizar mi tiempo creando mis propias presentaciones e incluso, he cuidado mi voz, utilizando herramientas que se presentan solas. El temor, que me acompañaba siempre que debía utilizar un computador, ha ido desapareciendo poco a poco, gracias a la calidad docente que realiza el acompañamiento en cada una de las actividades y a mi participación activa y a conciencia, en éste espacio, proporcionado por las Instituciones ya mencionadas. Hoy puedo tener la seguridad de que no pasaré por un episodio como "el de aquel "Profe" que lo invitan a navegar por la web y llega con traje de baño, protector solar y hasta caña de pescar". Por eso, como dice Pablo Arrieta "hay que dejar de consumir y empezar a crear".

Los Flautic´stas de Arkalá.

Por: Sandra Beatriz Moreno



Estudiantes de Formación Musical
I.E.T.Ciudad Arkalá

Arkalá es sinónimo de formación integral, crecimiento y oportunidades para una comunidad que en su gran mayoría pertenece al estrato uno, que como parte de la realidad de nuestro país ha sido víctima del conflicto, pero que encuentra en la educación el medio para salir adelante, y en la música una de las opciones para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Son abundantes los estudios y planes que señalan el aporte de la educación artística musical a la construcción humana y a la cualificación de las sociedades. Esta producción reflexiva se ha articulado a estrategias para ofrecer espacios de formación artística, ampliando las oportunidades para el desarrollo integral, la exploración vocacional y en particular, el debido aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes.

Es así como a través del proyecto de Formación Musical, la Institución Educativa Técnica Ciudad Arkalá aporta a los procesos de transformación de la sociedad ibaguereña desde la creación de nuevos sentidos de vida, a la vez que amplía el impacto de sus propuestas formativas.

Este proyecto tiene como propósito Desarrollar un proceso de formación con veinte y cinco (25) niños, niñas y jóvenes de los grados sexto y séptimo de la comunidad educativa a través de talleres de sensibilización, formación para la audición y lectura musical, formación instrumental y ensambles musicales.

El taller del área Formación Instrumental como parte de este proyecto, busca construir en los niños habilidades para la interpretación de un instrumento principal (flauta Dulce) a través del estudio de un repertorio especial con el grupo de clase, abordando el estudio técnico del instrumento y su lectura en la partitura a través de una serie de rutinas de calentamiento, ejercicios y estudios.

En el desarrollo del proceso la presencia de las TIC'S ha sido muy importante, pues facilitan la comunicación haciendo más rápida y efectiva las estrategias de práctica individual en casa, contribuyendo a la construcción de nuevas rutas lo que hace previsible los resultados de los encuentros grupales, pues al tener la oportunidad previa para estudiar, no sólo adquieren seguridad en la ejecución, sino disciplina y hábitos de estudio.

De esta manera se evidencia que para los integrantes del proyecto de formación musical, la experiencia con las TIC aportan al desarrollo humano integral, así como la articulación de los saberes construidos en el aula con el desarrollo cultural de la localidad, permitiendo estimular y valorar el esfuerzo, la constancia, la confianza y superación en los estudiantes potenciando su rendimiento escolar y el desarrollo personal, brindando capacidades para enfrentar situaciones que requieran el uso de tecnología haciéndolos más competitivos en la sociedad que se desenvuelven.

Experiencias TIC en el aula o fuera de ella



Niños participantes del experimento en Nueva Delhi.

El ambiente educativo hoy en día, se está nutriendo de nuevas herramientas tecnológicas que hacen posible la divulgación y recepción de información capaz de orientar el desarrollo de nuevas experiencias dentro del aula. Anteriormente, la falta de herramientas TICs[1] imposibilitaba la puesta en marcha de estrategias de aprendizaje, de este modo la educación era un poco menos flexible y dinamizante al momento de guiar cualquier tipo de conocimiento. Pero, en algunos casos estas no están siendo beneficiosas en muchos aspectos, tal vez, quien se limita únicamente a un motor de búsqueda, siempre estará encerrado en el mismo punto, distinto de aquel, que intenta de muchas maneras encontrar la forma de realizar

la misma cosa una y otra vez.

Es por eso, que para expresar mi opinión en este escrito, me baso en un vídeo que vi hace poco, y para curiosidad de muchos, es de gran aporte para quien es crítico y constructivista en su quehacer diario. El vídeo se encuentra en una de las plataformas más conocidas y con mayor audiencia en el mundo por la calidad y tipo de vídeos: TED[2]. Al que me refiero en este momento se llama “Sugata Mitra[3] muestra cómo los niños se enseñan a sí mismos”. El vídeo plantea mediante un experimento aplicado en zonas remotas de la India, como la tecnología aporta en gran medida al desarrollo del pensamiento y como son los mismos niños intervinientes en el proceso de educación, quienes mediante la puesta en escena de sus habilidades pueden conformar un sistema auto-organizado.

Al experimento lo llamaron “El agujero en la pared”, y es literal, este consistía en empotrar un computador donde la pantalla sobresalía al lado de la pared para que pudiera ser observado por los niños, junto con un touchpad[4]. La primera prueba se llevó a cabo en Nueva Delhi en 1999 y al ver el transcurrir de la situación, surgieron un tipo de preguntas, tales como: ¿Importa el idioma? ¿El computador se lo robaran o lo dañaran? ¿Alguien les enseñó a esos niños a utilizar el computador? Para buscar respuesta, se trasladaron a otra ciudad de la India, esta vez fuera de Delhi y allí nadie conocía nada acerca del experimento. La segunda prueba se llevó a cabo en Shivpuri en el centro de la India y al después de ocho (8) minutos, uno de los niños que por iniciativa propia empezó a manipular el computador, entendió la mecánica del proceso y lo más sorprendente fue la decisión de compartir y explicar en lo que este consistía a los demás niños de esa zona remota.

Pues bien, el experimento cada vez aportaba nuevas preguntas, otro tipo de respuestas al argumento a favor de que la educación en un contexto muy específico se da por ciertos postulados que serían posteriormente analizados. El primero de ellos era la lejanía, este partía con un supuesto inicial de que las escuelas en zonas remotas no tienen buenos docentes y si se da la posibilidad de tenerlos, no hay forma de retenerlos. De igual forma, no se tienen buenas estructuras y si se tiene alguna, hay dificultades para mantenerla. Todo esto, (Mitra, 2007) lo analizo en correlación a factores externos de la educación, de la escuela misma y para su sorpresa no existía correlación entre el tipo de educación y esos factores.

Por otro lado, el segundo postulado fue la tecnología y la influencia que ejerce dependiendo el sistema educativo en el que se implemente, por ejemplo, en mejores escuelas urbanas los resultados de cierto análisis jamás arrojaran los mismos que cuando se ponen a prueba en lugares donde ni se conoce su significado. Y es ahí, donde debería ser evaluado su alcance y objetivo. El penúltimo fue los valores, (Mitra, 2007) realizó cierto tipo de preguntas a los niños de los alrededores y de ellos se encontraban confusos con ciertas preguntas, lo que llevo a la conclusión que actúan, según las circunstancias y no por su imposición.



El agujero en la pared. Niñas se destacan en la ciudad de Madantusi, en el noreste de la India.

Y el último postulado fue la creación de sistemas auto-organizados. Estos, según la teoría de los sistemas organizados, parte extraída de un artículo de Robert Dilts publicado en AnchorPoint, una revista de PNL en inglés, son un proceso de formación espontánea de orden en un sistema dinámico complejo. En los sistemas auto-organizados la ‘fuerza’ de la “atracción” no viene realmente desde el objeto o suceso fuera del sistema sino que es más bien el resultado de la interacción entre el sistema y su ambiente. En otras palabras, es la interacción de unas necesidades existentes en un entorno que las moldea de forma espontánea, es decir, no está dirigido ni controlado, sin embargo, sus condiciones si pueden ser alteradas por un agente, siendo el caso del niño

interlocutor de la información a los demás.

A manera de conclusión, el experimento fue una experiencia no dentro del aula, pero si una experiencia TICs para aquellos niños que tan solo con su curiosidad pudieron desarrollar capacidades y habilidades para el manejo del computador, fueron capaces de mejorar su capacidad retentiva, su forma de expresarse y la transmisión de un mensaje se logró, a medida que más personas se involucraban, mas fueron los conocimientos adquiridos, puesto que este proceso, nunca se dio de forma individual, siempre hubo una colaboración inmediata por parte de cada uno de los actores. Además, sin ánimo de contradecir la actitud docente frente a los nuevos cambios a los que se enfrentan, la responsabilidad de los mismos, frente al manejo de nuevas herramientas, es de gran importancia, debido a su impacto en el desarrollo de aprendizajes, estrategias y metodologías aptas en la producción de nuevos espacios creadores de ideas significativas, innovadoras y creativas.

De este modo, la relación docente-estudiantes, debería estar ligada siempre por la idea de descubrir alternativas de crecimiento mutuo, creando experiencias que aporten material específico para el desarrollo del individuo en cualquier aspecto del entorno en el que se encuentre, sea familiar, laboral, cultural, social, etc. Por consiguiente, somos estudiantes y docentes quienes deberíamos especificar el conjunto de necesidades a satisfacer por esas herramientas, a fin de garantizar el fomento de ecosistemas educativos de calidad[5], exitosos, eficientes en la utilización de los recursos, eficaces en el compartir y guiar el conocimiento e inclusivos[6], puesto que, cada estudiante tiene necesidades, características e intereses de aprendizaje distintos.

Citas Textuales:

[1] Investigaciones a nivel mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza. Un informe realizado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia en Japón, demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de “Conocimiento · Comprensión” · “habilidad práctica” y “Presentación de habilidad” en materias tales como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

[2] TED es una plataforma para las ideas vale la pena difundir. Iniciado en 1984 como una conferencia donde la tecnología, entretenimiento y diseño convergieron, TED hoy comparte ideas de un amplio espectro – de la ciencia a los negocios a los problemas globales – en más de 100 idiomas. Mientras tanto, los eventos TEDx independientes ayudan a compartir ideas en las comunidades de todo el mundo.

[3] profesor de Educational Technology en la School of Education, Communication and Language Sciences de la Universidad de Newcastle, Reino Unido. Reconocido por ser el promotor del experimento Hole in the Wall o HIW (El Agujero en la Pared por sus siglas en inglés) El experimento procuraba probar que los niños podrían aprender de las computadoras con mucha facilidad sin ningún entrenamiento formal. Sugata lo denominó Minimally Invasive Education (MIE) o Educación Mínimamente Invasiva.

[4] Término tecnológico inglés para referirse a un panel táctil que permite controlar un cursor o facilitar la navegación a través de un menú o de cualquier interfaz gráfica.

[5] Muñoz (2003) explica “que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan a pichar efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.”

[6] La UNESCO lo define como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”.

Diplomado en TIC: Antes y después

Por: Rafael Enrique Hoyos Daza



Algunos programas académicos de la Universidad de Ibagué reciben orientación para la utilización de herramientas virtuales como parte de su pénsum. Sin embargo, la Universidad ofrece, para estudiantes de último semestre, de manera gratuita, un Diplomado en competencias básicas en TIC (Tecnologías de la información y la comunicación).

La experiencia adquirida a través de este Diplomado ha resultado totalmente provechosa para mí. Si bien durante mi periodo de estudio en la Universidad la interacción con los medios informáticos no representó ninguna dificultad, puedo afirmar que no he aprovechado al máximo todas sus funciones. Tras varios módulos del Diplomado he obtenido conocimientos que habrían sido de gran ayuda en mi recorrido como estudiante.

La rapidez con la que avanzan los medios informáticos y su inclusión en tareas cotidianas hace necesaria la interacción de todas las personas con las herramientas digitales. Niños o adultos, estudiantes o profesionales egresados, todos utilizan estos medios a diario con diversas razones.

Las relaciones sociales, la comunicación con parientes, el rendimiento académico y el desempeño laboral son aspectos donde se evidencia claramente la necesidad de interacción de dichos medios informáticos. Si bien estos medios nos rodean, no son necesariamente sencillos de utilizar; muchas personas presentan dificultades para llevar a cabo tareas mediante el uso de herramientas virtuales, o simplemente se limitan a sus funciones básicas, desaprovechando las ventajas que su óptima utilización ofrece a su desempeño; muchas otras se ven obligadas a contratar a alguien que realice estas tareas por ellas, resultando entonces las herramientas virtuales como algo desfavorable para ellas.



Una adecuada orientación acerca del uso correcto de herramientas virtuales facilitaría en gran medida la interacción de los usuarios con estos medios, convirtiéndolos en una ventaja para todo aquel que los necesite.

Como estudiante de pregrado en ingeniería civil, mi desempeño tanto académico como en el campo

laboral exige el empleo de medios informáticos y herramientas virtuales, por tanto, mi rendimiento se ve completamente comprometido y ligado a la manera en que sepa aprovechar sus funciones. Así mismo, como estudiante de la Universidad de Ibagué, manipulo constantemente su plataforma de Moodle, intercambio información a través del correo institucional, debo preparar presentaciones, realizar cálculos y escribir informes, además de las múltiples tareas que se ven cada día incluidas entre las de obligatoria utilización de las herramientas virtuales tan mencionadas en este texto. Algunos programas académicos de la Universidad de Ibagué reciben orientación para la utilización de herramientas virtuales como parte de su pénsum. Sin embargo, la universidad ofrece, para estudiantes de último semestre, de manera gratuita, un diplomado en TIC (Tecnologías de la información y la comunicación).

La experiencia adquirida a través de este diplomado ha resultado totalmente provechosa para mí. Si bien durante mi periodo de estudio en la universidad la interacción con los medios informáticos no representó ninguna dificultad, puedo afirmar que no he aprovechado al máximo todas sus funciones. Tras varios módulos del diplomado he obtenido conocimientos que habrían sido de gran ayuda en mi recorrido como estudiante. La aplicación de Google Drive ha facilitado el intercambio de información a la hora de trabajar al tiempo con varios compañeros de grupo; la edición de imagen y video ahora resulta menos tediosa y su resultado, si no es completamente satisfactorio, se acerca bastante al deseado; la aplicación de etiquetas ha logrado que categorice y organice con facilidad la información recibida y enviada a través del correo institucional, entre otras nuevas habilidades adquiridas gracias a esta oferta que realiza la universidad.

El Diplomado en TIC para estudiantes de último semestre ha resultado realmente provechoso al mejorar mis habilidades en el empleo de medios digitales. A pesar de ello, el aprendizaje a cerca de la utilización de los medios de información con los que cuenta la universidad no es significativamente útil. Teniendo en cuenta que soy un estudiante de último semestre, mi tiempo de interacción con medios como la plataforma Moodle o el periódico ÁVACO/News está por terminar, así que no habré aprovechado realmente los conocimientos adquiridos a cerca de su utilización. Sin embargo, como estudiante de la Universidad, con sentido de pertenencia, me place decir que, aun corto, este periodo de utilización de estos medios de información ha sido útil para conocer un poco más sobre la Universidad, y puedo afirmar que he aprendido lo suficiente para aprovecharlos de mejor manera que cualquier miembro de la Universidad que no haya sido debidamente orientado.

Experiencias académicas relacionadas conTIC en mi aula de clase. Por: Leonor Guerra



Con la gran variedad de herramientas tecnológicas que existen no era para menos, como docente de Informática, buscar día tras día la forma de aplicarlas en clase. Este mundo de la informática es infinito y gira a una velocidad tan rápida que obliga al individuo a estar continuamente explorando nuevas experiencias, por lo tanto es difícil tener una cobertura del ciento por ciento, pero su uso es maravilloso.

Como maestra de informática he utilizado el programa Calaméo en la elaboración y publicación de prensa o periódico hecho por el estudiante donde elabora en Word, título y temas de su autoría, esto se publica a través de dicha herramienta. El objetivo es que al final, los estudiantes conozcan herramientas digitales diferentes a las tradicionales, además el que cada grupo vea el trabajo de todo el curso, haciendo que reflexionen y puedan mejorar en sus propias actividades; permita compartir, editar y publicar documentos entre varios usuarios en línea o simplemente verlo en tiempo real. Al finalizar, el estudiante debe demostrar que es capaz de publicar y compartir un archivo en línea, utilizando herramientas tecnológicas.

Al realizar las presentaciones en el aula de clase se ha utilizado el programa Prezi como una experiencia enriquecedora, donde el estudiante demuestra su mayor interés en el manejo de esta herramienta facilitándole interactuar con sus compañeros, de manera colaborativa o con quien quiera compartir su presentación. Esto lo puede hacer a través de una narrativa visual para comprender, recordar y mejorar el mensaje o adaptar presentaciones en el momento de la publicación también se hacen presentaciones en el programa Publisher, se puede corroborar con el tema -Empresa y Tecnología, dando a conocer a través de esta herramienta estrategias que permiten mejorar una empresa.

El defender los derechos humanos a través de Las Redes Sociales, usando muchos vínculos, tienen más probabilidad de presentar nuevas ideas y oportunidades. Las redes sociales también juegan un papel crítico con individuos y organizaciones cuando alcanzan su objetivo. El estudiante a través de las Redes Sociales debe desarrollar estrategias que contribuyan a la protección de sus derechos humanos, de su comunidad, hacer campañas de promoción y divulgación de los derechos humanos, el estudiante socializa la problemática actual del mundo donde las Redes Sociales han sido mal empleadas. Esta herramienta nos permite evitar el matoneo protegiendo la integridad del ser humano. El mayor interés del estudiante es digitalizar sus correos en Gmail, pocas veces explora otras opciones que nos ofrece Google con sus aplicaciones de: Traductor, Blogger, Maps, Drive entre otros. El estudiante no va más allá del simple hecho de recibir o enviar correos electrónicos, la experiencia de poder compartir con los compañeros de clase, explorando cada una de estas aplicaciones y empezar a ver cuáles les llama la atención como Maps, en el que comentan, donde se encuentran ubicados, donde está su casa, a qué distancia se encuentra de la Institución La Sagrada Familia. El Blogger, lo utilizan para compartir con sus compañeros, donde interactúan a través de comentarios, a sus seguidores; Hangouts, lo usan para poder realizar conversaciones sea individual o también en grupos de trabajo. El objetivo es utilizar la herramienta tecnológica de Google, por ser uno de los motores principales de búsqueda más utilizados en la Web y al finalizar el estudiante debe seleccionar una alternativa

tecnológica apropiada frente a una necesidad o problema, al hacerlo debe utilizar criterios adecuados como palabras claves y realizar búsqueda a través de la Internet como un proceso complejo que va más allá de encontrar la información, implicando evaluarla, clasificarla, sintetizarla y presentarla bien

Todo esto me hace pensar en los jóvenes que están en nuestras aulas de clase, no solo los de mi Institución, sino en general; por lo tanto, debemos encaminarnos hacia un trabajo colaborativo, la construcción del conocimiento teniendo un compromiso con principios, siendo el aula un lugar para preparar al estudiante a ser más recursivo y trabajar de forma más integrada en un mundo donde la tecnología está inmersa en cada momento, pero que a la vez se necesita de otros para construir cosas nuevas y cumplir con tareas y actividades donde se hace necesaria una formación continua que lleva a buscar LA EDUCACIÓN 2.0

Grados Diplomado en competencias básicas en TIC

En el marco de la Quinta Feria de Innovación Educativa ÀVACO-2015 realizada en el día de hoy, y del Cuarto Congreso Internacional de Pedagogía y TIC: La Educación Superior en la era digital, que mañana recibirá a conferencistas internacionales y ponentes nacionales, les damos la bienvenida a los graduandos de los diferentes Diplomados liderados por el Centro de Innovación Educativa ÀVACO y a la comunidad educativa en general.

El compromiso: seguir motivando a los docentes, administrativos y estudiantes de esta institución a profundizar en el uso de tecnologías para la formación de los jóvenes ibaguereños.

Este semestre B-2015 ha sido muy especial para el Centro de Innovación Educativa de la Universidad, por haber podido acercar a la comunidad de nuestra institución y a los docentes de Ibagué, al conocimiento de las diferentes herramientas y técnicas para dar un paso hacia la innovación en el aula.



Así mismo, ÀVACO le brindó a los docentes de la Universidad la oportunidad de avanzar en los conocimientos adquiridos en anteriores Diplomados, y hoy 25 docentes reciben el grado del Diplomado en “Gestión de contenidos educativos digitales”.



Por primera vez, ÀVACO ofreció el Diplomado en competencias básicas en TIC a los estudiantes de pregrado de últimos semestres de las diferentes carreras ofrecidas en la Universidad. Bienvenidos los 24 estudiantes que reciben el grado en el día de hoy. Como afirmó el estudiante Rafael Enrique Hoyos Daz: “La experiencia adquirida a través de este Diplomado ha resultado totalmente provechosa. Si bien durante mi periodo de estudio en la Universidad la interacción con los medios informáticos no representó ninguna dificultad, puedo afirmar que no he aprovechado al máximo todas sus funciones. Tras varios módulos del Diplomado he obtenido conocimientos que habrían sido de gran ayuda en mi recorrido como estudiante”.



Y finalmente, le damos la bienvenida a los 60 maestros de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Ibagué quienes recibirán un diploma en Competencias básicas en TIC gracias al convenio firmado entre la Universidad de Ibagué y la Secretaría de Educación Municipal.

ÁVACO/News
Edición 35

Feliz Navidad
y próspera 2016

Les desea
Equipo ÁVACO

 **ÁVACO**
Unibagué

